

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Милованова Н.Ю.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
mil.nadezhda@gmail.com

В настоящее время в связи с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов-дефектологов, как для работы в специальных образовательных учреждениях, так и для работы в условиях инклюзивного образования.

В последние годы многие исследователи рассматривали вопросы профессиональной компетентности и профессионального роста учителей-дефектологов (Р.Г. Аслаева, Е.Н. Жукатинская, Т.Л. Корженевич, Н.М. Назарова, И.А. Филатова, Л.А. Ястребова и др.). Необходимость взаимодействовать с «особыми» детьми требует от педагога-дефектолога не только высокой профессиональной компетентности, но и развития определенных личностных качеств (толерантности, доброты, гуманности и т.п.), без которых невозможно добиться успеха в педагогической коррекционной работе [1].

В связи с этим особую важность приобретает проблема готовности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» к будущей профессиональной деятельности [2]. На наш взгляд, необходимым средством развития важных личностно-профессиональных качеств у студентов - будущих дефектологов является их участие в волонтерской деятельности.

Под волонтерской деятельностью понимают широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. А добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Волонтерская деятельность — это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе [3].

В Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина накоплен бесценный опыт участия студентов в добровольческой деятельности. С 2010 г. на базе кафедры дефектологии Педагогического института действует студенческий волонтерский отряд «Развитие». Он был создан для оказания благотворительной, социально полезной и социально значимой помощи нормативно развивающимся детям и детям, имеющим проблемы в развитии, студентами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В настоящее время в волонтерском отряде состоит более 50 студентов – будущих дефектологов. Волонтеры организуют и проводят в дошкольных образовательных учреждениях г. Тамбова благотворительные культурно-досуговые мероприятия: праздники, конкурсы и викторины; кукольные спектакли, тематические встречи, развивающие занятия с детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Студенты-волонтеры патронируют такие детские образовательные учреждения, как ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок», МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок», МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка», МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова.

Члены волонтерского отряда «Развитие» являются постоянными участниками традиционного городского мероприятия «Покровская ярмарка». Студенты – будущие дефектологи организуют работу временного Логопункта с целью выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста и выработки рекомендаций по их преодолению. Также добровольцы отряда «Развитие» принимают участие в ежегодных городских мероприятиях «Всемирный день здоровья», «Всемирный день защиты детей», «Рождественские встречи» и других, на которых студенты-волонтеры орга-

низуют спортивно-развлекательные праздники для детей, социокультурные мероприятия, тематические встречи с дошкольниками и др.

Волонтеры оказывают непосредственную помощь детям с особенностями развития и их семьям. Студенты являются активными членами различных общероссийских, областных, региональных мероприятий, направленных на решение проблем детей с особыми нуждами.

На наш взгляд, воспитательный потенциал участия студентов - будущих дефектологов в волонтерской деятельности трудно переоценить. Добровольческая деятельность студентов способствует формированию у них профессионально важных качеств и навыков. В процессе разработки и реализации благотворительных акций студенты-волонтеры приобретают навыки проектной, профессиональной, управленческой и социальной деятельности, учатся оказывать коррекционно-педагогическую, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям, осваивают различные методики и технологии педагогической работы.

Также волонтерская деятельность способствует формированию нравственных качеств личности будущих педагогов-дефектологов: отзывчивости, милосердия, толерантности, гуманности, доброжелательности и т.п. И как отмечает отечественный исследователь Е.С. Азарова, участие студентов в добровольческой деятельности приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности [4].

У студентов, постоянно принимающих участие в волонтерских социальных акциях, развиваются духовно-нравственные ценности, готовность к сотрудничеству с другими людьми с целью оказания всесторонней помощи социально незащищенным гражданам, лидерские и организаторские качества. Как показывает практика, у студентов-волонтеров наблюдается высокий уровень развития дисциплинированности, организованности, ответственности, инициативности. Они имеют больше возможностей для самореализации, самовыражения, чем их одноклассники, не принимающие участие в добровольческой деятельности.

Волонтерская деятельность студентов - будущих дефектологов тесно связана с их учебной и научно-исследовательской деятельностью. Сначала в рамках выполнения курсовых работ, практических заданий и проектов студенты теоретически обосновывают эффективность каких-либо средств коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей дошкольного возраста с ОВЗ. А затем, участвуя в благотворительных акциях для воспитанников с особыми нуждами, приобретают практический опыт коррекционно-педагогической, социально-педагогической и социокультурной работы с ними, внедряют в практику наиболее интересные и эффективные средства развития или формирования того или иного психического процесса, нарушенного у разных категорий детей с ОВЗ. Студенты, как правило, нестандартно мыслят, творчески относятся к подбору различных средств и методов, используемых в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями развития. И это в свою очередь, очень благотворно влияет на развитие детей с особыми нуждами.

Так, студентами - будущими дефектологами успешно реализованы добровольческие проекты на базе дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова, например, по развитию мелкой моторики рук, мышления, воображения, внимания, памяти у детей с ОВЗ посредством оригами, квиллинга, пластилинографии, лепки из соленого теста, пескографии, аппликации и т.п.

Волонтеры активно вовлекают детей с нормой развития и детей с нарушениями развития в совместные игры и занятия, социокультурные мероприятия и праздники, что способствует развитию коммуникативных навыков у всех категорий детей, их успешной социальной адаптации в современном обществе. А студенты - будущие дефектологи, в свою очередь, приобретают бесценные навыки общения с разными категориями детей, учатся грамотно выстраивать отношения в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, их интересов и наклонностей.

Таким образом, мы считаем, что в системе высшего и среднего профессионального образования участие студентов и учащихся в волонтерской деятельности является важным и уникальным средством развития их важных личностно-профессиональных качеств.

Литература

1. Иванова Н.Н., Макарова Л.Н. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной культуры студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 50-54.
2. Милованова Н.Ю. Профессиональная адаптация студентов – будущих дефектологов в современных образовательных условиях // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2018. С. 224 – 227.
3. Чагин А.Е., Куимова М.В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. 2015. №10. С. 1327 - 1329.
4. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 306. С. 120 - 125.