

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА

Пахомов И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
andatram@yandex.ru

Социальный опыт – одна из важнейших составляющих личного опыта. Именно он позволяет индивиду ориентироваться в существующей в обществе системе социальных связей, то есть эффективно социализироваться. От уровня сформированности социальных навыков напрямую зависит способность человека к самоидентификации и, в конечном счёте, самореализации.

Актуальность изучения данного феномена обусловлена, в первую очередь тем, что современное глобализированное общество предоставляет множество возможностей и актуализирует решение нестандартных задач, которых не было у предыдущих поколений. В современном мире социальные группы переплетены значительно сильнее, чем это было ранее, из-за чего будущее человека зависит от него самого в куда большей степени, чем когда-либо.

Социализация и социальный опыт изучаются в рамках таких научных дисциплин, как философия, социология, педагогика и др. Так феномен социального опыта рассматривают в своих трудах Н.Ф. Голованова, М.Р. Дауров, И.А. Неясова, А.В. Петровский и др.

Единого общепринятого определения данного явления не существует. По мнению Н.Ф. Головановой, социальный опыт – результат социализации и воспитания, который всегда является следствием активного взаимодействия с окружающим миром [1]. Данное определение достаточно кратко и обобщено, но фокусирует внимание на ключевое отличие социального опыта от других видов опытного знания – на то, что социальный опыт всегда есть результат непосредственного взаимодействия социализирующегося с окружающими.

В литературе можно встретить и более подробные формулировки. Так И.А. Неясова определяет социальный опыт как результат познавательной и практической деятельности, который выражается в совокупности знаний о социальной действительности, а также усвоение способов деятельности, эмоциональных, социальных отношений, творческой деятельности [2]. В данном определении обращается внимание на то, что социальный опыт многокомпонентен и подразумевает не только навыки взаимодействия с окружающими, но и включает в себя усвоенные через окружающих знания о познавательной и практической деятельности, вплоть до творческой. В любом случае большинство исследователей всё-таки акцентируют внимание на том, что социальный опыт есть результат непосредственного взаимодействия с окружающими людьми.

Под освоением человеком социального опыта подразумевается восприятие социальных взаимоотношений и совместной с социумом деятельности, накопление, последующее осмысление и обогащение полученного багажа. На основе этого багажа строятся, а затем совершенствуются и пересматриваются умения и навыки. Этот многокомпонентный процесс и представляет собой освоение социального опыта. То есть задача педагогов - это создание педагогической среды, которая будет способствовать не только эмпирическому получению учениками больших объёмов информации о способах и правилах взаимоотношения с людьми, но и эффективному усвоению и переосмыслению ими полученных знаний.

Сложности в накоплении социального опыта могут очень сильно затруднить социализацию учащегося, что приведёт к возникновению серьёзных трудностей в освоении им навыков поведения в обществе. В контексте изучения дошкольников это приобретает решающее значение, так как именно на этой ступени образования человек впервые попадает в общество, которое не ограничивается его ближайшими родственниками. Этот опыт становится одной из опор для последующего формирования гармоничной личности в целом. Именно в дошкольном возрасте самопознание переходит от изучения себя как физического существа к изучению себя как социальной единицы [3], впервые происходит замещение стихийного усвоения информации осознаваемой социализацией [4]. К старшему дошкольному возрасту эмоциональное пространство детей приобретает социальный характер [5]. Таким образом, изучение психолого-педагогических аспектов формирования социального опыта дошкольников и построение на основе этих исследований эффективных педагогических стратегий, имеет крайне важное значение.

Варианты структурирования социального опыта ребёнка можно найти в трудах различных учёных. Так В.В. Краевский и И.Я. Лернер подразделяют социальный опыт на следующие составляющие: знание, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой дея-

тельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека [6]. Данный вариант интересен, но представляет собой разделение на достаточно масштабные компоненты, что затруднит детальную проработку каждого из них без дополнительного расщепления. Похожая ситуация наблюдается с вариантом разделения социального опыта на составляющие, предложенным В.В. Шуклиным, согласно мнению которого в социальном опыте можно выделить следующие составные части: преобразовательный опыт, познавательный опыт, опыт ценностных отношений, прогностический опыт [7].

В рамках концепции Н.Ф. Головановой социальный опыт разделяется на следующие элементы: содержательный (подразумевающий внутренне дробление на когнитивный, эмоциональный и поведенческий), познавательно-оценочный и функциональный. Определённое сходство с этой концепцией имеется в работах Е.В. Рылеевой, которая подразделяет социальный опыт на аксиологический, познавательный, деятельностный и коммуникативный компоненты [8]. Именно этот вариант разделения мы решили взять за основу в нашей работе, дополнив данную структуру рефлексивным компонентом:

1. Мотивационно-ценностный компонент, предполагающий формирование базисных личностных качеств человека, таких как взаимоуважение, терпимость, сочувствие, доверие и другие качества, закладывающие основу морально-нравственной культуры человека.

2. Когнитивный компонент, то есть представления о социальных понятиях, о том, в каких ситуациях другие люди используют те или иные вербальные и невербальные средства коммуникации. В первую очередь это относится к сфере понимания интересов и особенностей другого человека, а также его актуального состояния.

3. Поведенческий компонент, включающий в себя весь спектр форм социально значимого поведения человека, направленного на решение актуальных социальных задач, стоящим перед человеком, таких, как необходимость договариваться с окружающими о том или ином взаимодействии, которое будет сейчас или планируется в будущем.

4. Коммуникативный компонент подразумевает, прежде всего, навыки владения речью и культурой речи, а также невербальными способами передачи информации. К данной составляющей относятся навыки ведения монолога, а в особенности диалога и полилога.

5. Рефлексивный компонент мы выделили как отдельную составляющую по той причине, что в дошкольном возрасте, хотя и пока что в меньшей степени, нежели на последующих этапах образования, для человека приобретает ценность внутренний диалог, умение оценивать свои собственные действия, понимая, таким образом, как эти действия могут быть восприняты окружающими.

Литература

1. Голованова Н.Ф. Социализация дошкольника и младшего школьника как педагогическая проблема. СПб., 2007.
2. Неясова И.А. Психоло-педагогические аспекты освоения социального опыта младшими школьниками в образовательном процессе // Гуманитарные науки и образование. 2014. №3. С. 158-160.
3. Козлова С.А. Я – человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру. М., 1996.
4. Дубровина И.В, Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., 1999.
5. Фельдшейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
6. Краевский С.Э., Лернер И.Я. Теоретические основания процесса обучения в советской школе. М., 1989.
7. Шуклин В.В. Специфика средств передачи социального опыта (на примере искусства): дис. ... канд. филос. наук. Свердловск, 1984.
8. Рылеева Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. М., 2004.