

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ

*Попова Т.И., Попов А.С.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
izh27m@yandex.ru

Перед современным школьным образованием стоит ответственная задача по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. С сентября 2018 г. по инициативе Министерства просвещения начинается реализация большого профориентационного проекта «Билет в будущее», который рассчитан на школьников 6-11 классов.

В рамках этого проекта большое значение должно быть отведено профильной подготовке обучающихся к педагогической деятельности. В данном направлении следует обратиться к имеющемуся опыту активно работавших педагогических классов, деятельность которых была направлена на формирование склонностей к педагогической деятельности у старшеклассников [1]. Основными в работе со школьниками были два взаимосвязанных подхода: психологический (понимание структуры личности будущего учителя, ее элементов и функциональных связей между ними, основных закономерностей их формирования) и педагогический (создание системы учебно-воспитательных воздействий, направленных на формирование у учащихся педагогических классов склонностей к педагогической деятельности).

Необходимым моментом деятельности является профессионально-педагогическая информация, функции которой: образовательная (сообщение сведений о профессии) и воспитательно-формирующая (усвоение знаний и формирование на этой основе отношений, интересов, склонностей, т.е. своего рода психологическая готовность к овладению педагогической профессией) [2, с. 9].

Этому способствуют методически правильно организованные и проведенные занятия, на которых углубляются знания школьников о труде учителя. На основе прослушанных лекций и бесед, наблюдений за работой учителей и прочитанной литературы, обучающимся необходимо ответить на вопросы: «Какими чертами и качествами необходимо обладать современному учителю? Каковы основные требования к образованию учителя? Какими умениями должен обладать учитель? Каково общественное значение труда учителя?»

Учащимся следует поручать выступления с заранее подготовленными сообщениями при объяснении в классе нового материала. Например, при чтении рассказов А.П. Чехова, посвященных детям: «Дети и взрослые», «Гриша», «Дома», «Событие», «Детвора», «Житейская мелочь», «Кухарка женится», «Мальчики», серия рассказов «Дети бедняков», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется», «День за городом». Учитывая тонкий и глубокий психологизм этих произведений А.П. Чехова, дать возможность ученикам самостоятельно прикоснуться к ним и увидеть внутренний мир героев, особенности восприятия жизни детьми. Это способствует не только осмыслению произведений, но и выработке умения понимать, чувствовать внутренний мир других людей. При работе над темой рассказов о детях А.П. Чехова, акцентируется внимание на том, что пусть очень далеки от нас события и люди, о которых идет повествование, но все же детская душа всегда была, есть и будет трепетной, требующей к себе внимания, поддержки, эмоциональной питательной среды от взрослых людей.

Следующим моментом является включение учащихся в реальный педагогический процесс в начальных классах, в детском саду с использованием всех видов учебно-воспитательной деятельности (дополнительные учебные занятия, внеклассная работа, кружковая работа и др.). Ученик предстаёт здесь как субъект педагогической деятельности (он выполнял функции помощника учителя, воспитателя) по управлению учебно-воспитательным процессом в классах и группах детей.

Первые задания связываются с изучением младших школьников и постановкой воспитательных задач в работе с ними. В последующем учащимся предстоит участвовать в подготовке и проведении праздников, игровых познавательных-развлекательных программ, спортивных соревнований.

Важный этап – «вживание» в педагогическую профессию осуществляется в условиях работы летних школьных лагерей дневного пребывания, где старшеклассники длительное время находятся с детьми, им представлялась большая самостоятельность по организации досуговой и познавательной деятельности младших школьников.

Итоговый этап – включение старшеклассников в общественно-педагогическую деятельность. В начале учебного года в 11 классе старшеклассники начинают сотрудничать с лучшими учителями школы в качестве их помощников: готовят презентации, выступают с проблемными докладами-сообщениями. Это позволяет им проникнуть в сущность педагогической профессии, понять ее особенности, стать соратником учителя в решении педагогических задач.

Влияние личности учителя оказывает чрезвычайно сильное воздействие на формирование склонности к педагогической деятельности, что еще раз свидетельствует о необходимости тщательного подбора педагогов для работы со старшеклассниками [3, с. 95].

Наиболее успешно в условиях педагогического класса формируются: педагогическое воображение, формированию которого способствует знание предметов психолого-педагогического цикла, рассматривающие возрастные и индивидуальные особенности личности; педагогическая наблюдательность; умение работать с книгой и др. Среди учащихся, проявляющих склонность к педагогической деятельности, выделяется группа выбравших не только профессию, но и педагогическую специальность. Эта группа учащихся привлекается учителями-предметниками к подготовке тематических сообщений, когда помощь ученикам оказывают работники школьной библиотеки. Учащимся просто необходима помощь библиотекаря, поскольку теоретический курс психолого-педагогических дисциплин предусматривает знакомство учащихся с педагогической литературой.

Наличие образца, идеала крайне необходимо при формировании склонности к педагогической деятельности. Сравнение себя с идеалом является существенным в формировании склонности к педагогической деятельности. Если идеал глубоко осознан, то он непременно поможет оценивать себя, свою направленность с позиций этого идеала.

В процессе формирования склонности к педагогической деятельности работа педагогов требует того, чтобы старшеклассники стали их союзниками, своего рода единомышленниками в учебно-воспитательном процессе. Эта деятельность должна строиться на педагогике сотрудничества, она требует доверительности и задушевности. Особое значение в данном случае отводится эмоциональным отношениям, так как эмоциональная близость способна облегчить сам процесс взаимопонимания.

Здесь правомерны слова К.Д. Ушинского: «Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником» [цит. по 4, с. 73].

В формировании склонностей к педагогической деятельности нельзя обойтись без формирования умений этой деятельности. Прежде всего, обращается внимание учащихся на умение учителя найти у ученика положительные стороны, опираясь на которые легче преодолевать отрицательные моменты в поведении школьника. Важно привлекать учащихся к выполнению отдельных функций педагога, например, к оцениванию устных и письменных ответов своих товарищей, разбору и анализу этих ответов. Опыт работы с учащимися педагогических классов показал, что учащиеся, привлекаемые к оцениванию знаний других учащихся, демонстрируют высокую объективность и адекватность своих оценок.

Примером такой деятельности может быть выполнение заданий «Добрый глаз». Ученикам на неделю дается задание: увидеть примеры доброго отношения взрослых к детям, мудрого отношения к проблемам детей, в отношениях с детьми, примеры разумного оказания помощи детям. Наблюдают ученики даже и за своими родителями, за отношением к детям прохожих, соседей и учителей. Это не только развивает умение видеть хорошее в людях, но и своего рода педагогическую зоркость и наблюдательность, учит понимать других людей, предвидеть их поведение, его последствия.

Умение вести беседу с учеником, в частности, так, чтобы расположить его к себе, заставить его задуматься над своими действиями, оценить свое поведение, является приоритетным в формировании общепедагогических умений. Из практики известно, что особую воспитательную силу имеет мнение сверстников о тех или иных поступках учащихся. В этой связи важно, чтобы оценка поведения ученика была не только выражением мнения учителя, но и чтобы эта оценка была поддержана ученическим коллективом [5, с. 111].

Отсюда следует, что личность учителя, его действия, поступки, манера держаться в коллективе, высокая культура общения способствуют развитию педагогических умений старшеклассников. Правомерно обратить внимание на формирование умения контактировать с учащимися, общаться с ними. Большую помощь в этом оказывает тренинг психотехники С.В. Гиппиус [6, с. 35], предлагающий ряд интересных упражнений. Результативность упражнений достигается, если каждое из них будет иметь конкретную цель и формирование умений будет планомерно и индивидуализировано для каждого ученика.

Представленный опыт в работе с учащимися педагогических классов и в современной школе позволит успешно готовить выпускников школы к осмысленному выбору педагогической профессии.

#### Литература

1. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 27-34.
2. Профессионально-педагогическая ориентация учащихся в школе. Киев, 1988.
3. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Л., 1973.
4. Формирование личности старшеклассника /под ред. И.В. Дубровиной. М., 1989.
5. Попова Т.И. Профильная подготовка старшеклассников к педагогической деятельности. Мичуринск, 2006.
6. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001.