

# **РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПОДЧИНТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ**

*Крымова К.Н.*

ОГБОУ «ЦОДТ», г. Рязань

Логическое мышление – один из самых необходимых навыков, касается то работы, учебы, игры или бытовых отношений. Но, как показывает моя практическая деятельность в школе, умение строить логические цепочки, грамотно формировать высказывания получается далеко не у всех учеников. Не секрет, что ученики в любой школе имеют разный уровень развития. Если говорить о слабых учениках, то их способность к построению сложных предложений бывает достаточно низкой, да и способные ученики подчас испытывают в этом затруднения.

В 9-м классе особенно ярко выявляется недоразвитие логического мышления в момент, когда мы начинаем проходить сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных. Ученики оказываются не готовы задавать смысловые вопросы, выявить тип придаточного, иногда вовсе затрудняются найти в предложении главную часть.

Как пишет доктор педагогических наук М.Н. Шардаков: «Взаимообусловленное развитие речи и мышления можно проследить при построении сложносочиненного предложения, форма которого выражает смысловое содержание связи между мыслями главного и придаточного предложений» [3].

Логике письменной и устной речи необходимо учить. «Умение строить высказывание по законам логики – одно из необходимых коммуникативных умений школьников. Это умение является как надучебным, важным для общего развития, так и специальным, входящим в языковую и коммуникативную компетенции учащихся» [2]. В младших классах этому не всегда уделяют должное внимание.

В 9 классе большинство учеников сдают экзамен по русскому языку в

форме ОГЭ, в котором одним из заданий является написание сочинения-рассуждения, строящегося по определённому плану (Тезис-Аргументы-Вывод). Между всеми композиционными частями текста нужна связь, естественная, логичная, «перетекающая». А если ученик не может свести «концы с концами» внутри одного более или менее сложного предложения, что уж говорить о логике и связях внутри целого текста?

Такие проблемы необходимо решать уже в 5-6 классе постепенно, чтобы в 9-м таких проблем не стояло. Именно с этой целью мной были разработаны специальные практикумы, включающие задания, нацеленные на развитие речевого логического мышления у школьников среднего звена. Предложенные упражнения можно применять и в 9 классе.

Практикум. Отработка использования в речи подчинительных союзов причины + выработка навыков логического мышления.

I. Ответьте на вопросы, используя один из предложенных вариантов ответа.

1. Почему в известной сказке Иванушка превратился в козлёночка?

- А) Оттого что съел яблочко.
- Б) Потому что выпил из лужицы, не послушавшись наказа сестрицы.
- В) Потому что выпил мёртвой воды.

2. Почему Винни-Пух, покидая нору Кролика, не смог выбраться и застрял?

- А) Потому что залёг в зимнюю спячку.
- Б) Оттого что начался дождь.
- В) Потому что слишком много съел.

3. Почему люди не летают, как птицы?

- А) Потому что у них нет крыльев.
- Б) Оттого что им лень это делать.
- В) Потому что запрещено законом.

II. Ответьте на предложенные вопросы, используя союз ПОТОМУ ЧТО (ОТТОГО ЧТО). Постройте сложные предложения по образцу. Запишите.

Образец:

- Почему день сменяет ночь?

День сменяет ночь, потому что Земля вращается вокруг своей оси.

1. Почему все дети любят Новый год?
2. Почему слова *жюри*, *брошюра*, *парашют* пишутся с буквой Ю?
3. Почему весной тает снег?
4. Почему героиня стихотворения А. Барто Таня громко плачет?
5. Почему колесо катится?

III. Перед вами 8 простых предложений. Составьте из них 4 сложных предложения, используя союз ПОТОМУ ЧТО. В результате верно выполненного задания, вы получите 4 выражения из книги В. Солоухина «Камешки на ладони». Запишите предложения.

- Случайно на земле возник фотосинтез с выделением кислорода.
- Город нарисован очень точно.
- Во всяком создании и усовершенствовании художественной формы не может быть никакого предела.
- Он имеет право писать плохо.
- Первое впечатление от такого города, как Сухуми, – пряные запахи разнообразных цветов и деревьев.
- К построенному всегда можно добавить еще что-нибудь.
- Сама атмосфера возникла случайно.
- Он пишет очень много.

IV. Придумайте такие вопросы, ответами на которые будут следующие высказывания:

1. Потому что каждый (лебедь, рак и щука) тянул на себя.
2. Потому что переходить дорогу на красный свет светофора опасно для жизни.

3. Оттого что зимой на улице холодно и можно простыть и заболеть.

V. Найдите логическую ошибку в построении предложения. Запишите его в исправленном виде.

1. На улице лил дождь, потому что мы взяли зонтик.

2. Я опаздывал в школу, потому что пошёл быстрее.

3. Волк переделся бабушкой, потому что Красная шапочка не сразу смогла его узнать.

Упражнения подобного рода можно применять в качестве инструмента, помогающего формированию не только языковой грамотности, но и становлению общей речевой логики.

Задания построены на основе базового материала знаний, что позволяет упражнениям стать доступными и понятными для обучающихся с любым уровнем подготовки. Некоторые из заданий могут показаться чересчур лёгкими для учащихся среднего звена, однако не стоит забывать, что самое крепкое знание (к примеру: правило «ЖИ-ШИ пиши с буквой И» в начальных классах) строится на простых базисах. Главное тут – получение знаний о правильной взаимосвязи частей предложения, умение выстроить правильную логическую цепочку. Получив возможность строить элементарные логические цепочки, ученик в дальнейшем будет способен к более сложным умозаключениям. К тому же не стоит забывать, что одной из важных задач, которые ставят перед современной школой в связи с реализацией ФГОС, является достижение в процессе образовательной деятельности метапредметных результатов. «Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях» [1].

Ребенок, пройдя хотя бы некоторые из подобных практикумов,

получает заряд оптимизма, уверенности в собственных силах, что немаловажно, не говоря уже об общей образовательной ценности знаний и умений, получаемых в ходе выполнения упражнений.

Закончить статью хочется четверостишием С. Данилова:

Я ко всем наукам ключ имею,

Я со всей вселенною знаком.

Это потому, что я владею

Всеохватным русским языком.

### **Литература**

1. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников. Сургут, 2014. С.8.
2. Филиппова О.В. Чтобы речь была логичной// Русский язык в школе. М., 2008. № 8. С.7–11.
3. Шардаков М.Н. Мышление школьника. М., 1963 г. С.21.