

## ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Татаринцева Е.В.*

МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова», *tatarincelena@yandex.ru*

В настоящее время интерес к электронному обучению неуклонно возрастает. Особое внимание уделяется новым педагогическим моделям развития компетенций, непрерывности образования, оценке качества образования, поддержке самостоятельного обучения, использованию в образовательном процессе технологий дистанционного обучения. Являясь сетевым учителем проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов» и учителем образовательного учреждения, я применяю в своей работе технологию смешанного обучения, используя ресурсы системы НП «Телешкола» и «Мобильная Электронная Школа».

Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и

самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.

Как мы видим, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике. Каким конкретно образом это можно сделать? На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри школы, и на уровне личности ученика, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Внутри классно-урочной системы – модели ротации:

1. Автономная группа. При реализации данной модели класс делится на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – по онлайн-ресурсам. Критерий разделения на группы определяет учитель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведется учёт времени работы, количественных и качественных показателей объёма работы каждого пользователя.

2. **Перевернутый класс.** В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевернутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала. Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

3. **Смена рабочих зон.** Модель может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам: А) Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя); Б) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя). Оптимальное количество зон – не более 4-х. Для начальной школы рекомендовано включать в зонирование пространство для отдыха.

На индивидуальном уровне – модели персонализации образования:

1. **Новый профиль.** Данная модель персонализации обучения освобождает время учеников от рутины в пользу собственных образовательных интересов. При формировании нового профиля по определенным школой критериям формируются группы учащихся из классов одной параллели. Зона ответственности на период обучения распределяется между родителями и ОУ в зависимости от места пребывания ученика. Выбранные предметы нового профиля изучаются онлайн, остальные занятия проходят в обычном для школы режиме.

2 Межшкольная группа «Межшкольная группа» формируется из учащихся различных школ, изъявивших желание изучать тот или иной предмет в рамках основного или дополнительного образования. Чаще всего высокую заинтересованность в самостоятельном интенсивном прохождении некоторых курсов выказывают родители одарённых детей, которые, в силу своих способностей, могут в 2—3, а иногда и в 4 раза быстрее одноклассников освоить учебную программу. Освободившееся время они могут потратить на самореализацию в различных сферах своих интересов.

3. Индивидуальный учебный план (ИУП) При составлении индивидуального учебного плана расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей. Группа учащихся, занимающихся по модели ИУП, создается на базе малых групп сотрудничества со сменным составом учащихся. Формирование таких групп может происходить следующим образом. Например, в школах возникает ситуация, когда открыть предметную группу в соответствии с образовательными потребностями учащихся не представляется возможным из-за ее малочисленности (менее 10 человек). В таких случаях создается межшкольная учебная группа дистанционного обучения, включающая в себя как учащихся из школ, которые уже работают по ИУП, так и учащихся из других образовательных организаций данного или иных муниципальных образований, где еще не внедрена эта модель обучения. Последние две модели особенно целесообразны для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, маломобильные дети и т.д.), а также для учеников, проживающих на отдалённых территориях и не имеющих возможность посещать районные базовые школы или ресурсные центры.

Эффективность рассмотренных нами моделей смешанного обучения подтверждается опытом использования системы НП «Телешкола» (2000-2014

гг.) и LMS «Мобильная Электронная Школа» (с 2014 года) компании «Мобильное Электронное Образование».

### **Список литературы**

- 1.Лаврентьев Г.В. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы// Вестник Алтайской академии экономики и права.- 2012.- Вып.2(25)
2. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения. //Молодой ученый. – 2015. - №7, апрель
- 3.Царегородцева С. В России начали использовать технологию смешанного обучения.//Учительская газета.- 2013.- 27.06.