

ЛЕТНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Волынкина С.Ю., Желябовская Т.О., Тутова И.Ю.

МБОУ «СОШ № 1» г. Кирсанова, *kirsanovsh1@mail.ru*

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность являются в настоящее время важнейшими направлениями государственной политики. Недаром прошлый 2017 год в России был объявлен Годом экологии.

В Тамбовской области экологическая безопасность является важной составляющей региональной политики областных властей, в результате которой регион в течение последних лет занимает первое место как экологически благополучная территория. Экологическая обстановка на территории области за последние годы, несмотря на рост объемов производства, стабилизирована, но на отдельных предприятиях и территориях остается напряженной.

На непростую экологическую ситуацию в стране оказывает также влияние дефицит экологической культуры и ответственности населения, в том числе и школьников. У людей преобладает потребительский подход к природе, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность бережного отношения к окружающей среде.

В МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова Тамбовской области уделяется достаточное внимание экологическому воспитанию школьников: разработана «Программа экологического воспитания и образования», работает общественная организация учащихся «ЭКОС». Но для более эффективного экологического воспитания и обучения школьников в 2017 году в школе был реализован проект «Летняя Экологическая школа», а по его итогам был создан одноименный сайт (<http://kirssh1-ecol.68edu.ru/>).

Конечная цель проекта: создание образовательно-воспитательной среды для развития экологической культуры и повышения качества экологических знаний и практических навыков учащихся.

Задачи проекта:

- улучшение экологической обстановки в городе, состояния его природных объектов,
- проведение информационно – просветительской работы по пропаганде экологической культуры среди учащихся и населения города;
- развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности;
- организация активного летнего досуга и труда подростков посредством экологических мероприятий;
- организация взаимодействия администрации города и района, общественности, родителей, СМИ в экологическом образовании и воспитании школьников.

Реализация проекта предусматривала 4 этапа. На подготовительном этапе (март-апрель) был проведен мониторинг для выявления интересов и потребностей учащихся, определен состав групп с учетом интересов школьников, назначены руководители и кураторы. Участники разработали мини-проекты по подготовке исследований состояния окружающей среды.

На исследовательском этапе участники в группах изучали научную литературу, методику исследований окружающей среды, провели эксперименты, сделали выводы и обобщения. Группа биологов изучила состояние и видовой состав зеленых насаждений на прилегающей к школе территории и в зоне реки Пурсовка. Группа химиков провела исследования химического состава воды на базе лаборатории ИМЕиИТ ТГУ им. Г.Р. Державина. Группа географов провела исследования истории города и ее связи с историей реки Пурсовка, географического положения города и реки и т. д.

В июне был осуществлен практический этап проекта – работа Летней Экологической школы, задача которой состояла в решении выявленных исследователями проблем экологического состояния прилегающей к школе территории и городской реки, проведение конкретных мероприятий и просветительской работы среди младших школьников, отдыхающих в школьных оздоровительных лагерях. Участниками Школы стали учащиеся 10-х классов химико-биологического профиля.

Летняя Экологическая школа работала на базе пришкольных лагерей «Живая планета», «Родничок», «Зеленый дом», «Дружба». Девиз экологической смены - «Судьба земли – наша судьба!». В рамках Летней Экологической школы ребята участвовали в различных мероприятиях, таких как проект «Цветущая школа» (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы) и «Зимний сад» (озеленение школьных коридоров и кабинетов), были проведены беседы для младших школьников: «В.И. Вернадский – ученый и гуманист», «Что такое «экология»?», «Природа вокруг нас», организованы просмотр и обсуждение фильмов, читательская конференция по книгам о природе, экологические квесты и турниры знатоков природы, День Красной книги, лекция «Государственный природный заповедник «Воронинский», экологический флешмоб и экологический кросс, экомарафон «Тропа здоровья», выступление экологической агитбригады «Истоки». Были проведены экологические десанты и природоохранные акции «Чистый лес», «Чистый дом», «День чистоты», туристический поход «Экологическая тропа», экскурсии в Воронинский заповедник и на природные объекты нашей местности. Работало школьное лесничество, состоялась встреча с работниками лесного хозяйства,

В проекте важная роль отводилась научно-исследовательской деятельности учащихся, итогом которой стал ряд соответствующих работ старшеклассников - участников проекта и младших школьников. Большое внимание уделялось и творческой составляющей проекта, поэтому участники

охотно изображали природу в своих разноплановых творческих работах: зарисовки природы, поделки из природных материалов, видеоролики, презентации, стихотворения, эссе и т.д.

Работа ЛЭШ имела большой резонанс в городе и широко освещалась Кирсановскими средствами массовой информации: телерадиокомпанией «Кирсанов», газетами «Град Кирсанов» и «Кирсановской газетой». Но в Летней экологической школе работал и собственный пресс-центр. Журналисты пресс-центра побывали на всех мероприятиях и отразили работу ЛЭШ в своих заметках, очерках и статьях. А по итогам проекта ими был выпущен специальный номер газеты школьного научного общества «Время открытий», в котором подробно была освещены все этапы реализации проекта и работа ЛЭШ.

Участникам проекта удалось привлечь внимание школьников к проблемам экологии, занять их летний досуг общественно полезной деятельностью

В проекте были задействованы ресурсы социальных партнеров школы: городской библиотеки, краеведческого музея, лесничества, городских СМИ и др.

Практические результаты реализации проекта:

- 23 ученика 10-х классов приняли участие в реализации проекта в качестве организаторов мероприятий, журналистов пресс-центра, исследователей;
- младшие школьники в количестве 145 человек были заняты в летнее время общественно полезным трудом, имеющим большое воспитательное значение, они были привлечены к практической помощи городу, лесхозу;
- по решению вопросов экологии было организовано сотрудничество с различными организациями города, района и области;

- внимание населения было привлечено к проблемам озеленения и благоустройства территории, жители города, родители учащихся тоже привлекались к решению этих задач;
- экологическая ситуация в городе, на прилегающей к школе территории улучшилась (проект «Цветущая школа», уборка мусора и т.д.).
- по результатам работы Летней Экологической школы постановлением Администрации города Кирсанова на базе школы был создан Ресурсный Центр дополнительного образования экологической направленности «Все в наших руках!».

Таким образом, проект «Летняя экологическая школа» способствует реализации модели работы школы с одаренными детьми, имеет прикладной характер и помогает созданию интеллектуальной среды школы, атмосферы творчества. Он создает условия для выявления одаренности каждого и его социализации в соответствии с требованиями современных ФГОС, помогает вовлечению участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность, способствует самовыражению учащихся, повышает их самооценку.