

СИСТЕМА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ И ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Лысова Татьяна Викторовна (Тамбов, Россия)

Аннотация: В данной статье обобщенно описывается категория падежа и её место в практическом курсе русского языка как иностранного. Определяется система наиболее эффективных типов заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся могут понять грамматику русского языка, особенности функционирования падежных форм и овладеть устной и письменной речью.

Ключевые слова: категория падежа, построение эффективной системы закрепления падежных форм, обучение общению на изучаемом языке.

Abstract: In this article, the category of case and its place in the practical course of the Russian language as a foreign language are generalized. The system of the most effective types of tasks is defined, in the course of which students can understand the grammar of the Russian language, the features of the functioning of case forms, and master oral and written speech.

Keywords: the category of case, the construction of an effective system of fixing case forms, and the teaching of communication in the language of study.

Категория падежа является одной из основных тем курса практической грамматики РКИ. Преподаватели-практики отмечают трудности её изучения (Злобина 2010), (Сушкова 2012), (Унежева 2016), (Холодкова 2012). В настоящее время принято считать, что процесс практического овладения русским языком осложняет разветвленная падежная система. Во-первых, у разных падежных форм встречается одно окончание (например: нет кровати – лежать на кровати); во-вторых, одна падежная форма имеет несколько падежных значений; в-третьих, разные падежные формы могут выражать одно значение (*например*: в четверг – в октябре); в-четвертых, падежное значение усиливается значением предлога; в-пятых, один предлог выражает разные падежные значения (*например*: быть на концерте – идти в концерт); в-шестых, разные формы одного падежного значения (*например*: в городе – в лесу). Кроме того, в родном языке обучающихся данная категория может отсутствовать или иметь другие характеристики (китайский, арабский языки). Следовательно, чем больше различий в языковых системах, тем

больше трудностей в усвоении. Поэтому основная задача преподавателя-практика – это построение эффективной системы закрепления (с учетом родного языка обучаемых), которая поможет обучить владению русским языком.

Речевое общение требует средств выражения самых разнообразных отношений: объектных, целевых, пространственных, временных и др. Исходя из этого, преподавание падежной системы русского языка основывается на предъявлении наглядных примеров падежных значений.

С падежом существительных связано глагольное управление и параллельно изучается система падежных форм имён (местоимений и прилагательных), форма множественного числа существительного.

Актуальность данного исследования обусловлена поиском оптимальной системы закрепления, которая облегчит усвоение категории падежа при изучении русского языка иностранными гражданами и позволит использовать изученную категорию языка для общения в естественных целях и функциях.

В своих научных публикациях и исследованиях многие преподаватели-практики описывают наиболее эффективные виды работы, используемые на разных этапах обучения падежной системе (Акишина, Коган 2008:137), (Демидова, Мартыненко 2016:117), (Корчик 2013:123), (Крючкова 2009:163), (Холодкова 2016).

По их мнению, каждая изучаемая падежная и предложно-падежная форма должна быть отработана так, чтобы обучающиеся научились осознанно и безошибочно употреблять её в речевой деятельности (Демидова, Мартыненко 2016:115), (Корчик 2013:118). В таком случае процесс практического овладения языком будет успешным и менее трудным.

В данной статье **предметом исследования** является система закрепления грамматических правил и форм, направленная на обучение говорению на изучаемом языке.

В ходе *этапа первичного закрепления новой грамматической формы* выполняются **языковые упражнения**, которые позволяют усвоить форму и

функционирование формы и подготовить к выполнению последующих условно-речевых и коммуникативных упражнений.

Вначале в устной форме даётся **имитативное** упражнение. Примеры заданий, которые помогут понять и запомнить новые грамматические единицы, следующие:

1. *Дайте утвердительный ответ.*
2. *Скажите, что вы делаете тоже самое.*
3. *Дайте утвердительный ответ на вопрос. Задайте вопрос к изучаемой грамматической форме.*

Как видно из примеров, упражнения имеют коммуникативно значимую направленность.

После имитативного упражнения письменно выполняется **трансформационное**. С помощью этого упражнения вырабатывается навык различения форм. Можно привести следующие примеры заданий:

1. *Образуйте форму родительного падежа множественного числа (от существительных каждого рода отдельно).*
2. *Образуйте форму родительного падежа единственного числа.*
3. *Образуйте форму именительного падежа (в задании даны прилагательные и существительные в форме предложного падежа).*

Контроль понимания новой грамматической формы и её функционирования на этапе первичного закрепления осуществляется при помощи выполнения **подстановочного** упражнения. Пример подстановочного упражнения:

1. *Раскройте скобки, поставьте слово в правильную грамматическую форму.*

В этой части занятия следует использовать только изученный в стадии «презентации» грамматический материал.

После этапа первичного закрепления переходим к этапу **развития речевых и коммуникативных навыков**. Среди упражнений, которые помогут учащимся начать говорить на русском языке, можно назвать следующие:

1. *Прочитайте текст. Вставьте нужные глаголы.*
2. *Вставьте вместо точек нужные слова. Вставьте нужные предлоги.*
3. *Дополните диалог вопросами.*
4. *Закончите предложения.*
5. *Расширьте высказывание. Задание по типу «Снежный ком».*
6. *Прочитайте глаголы. Составьте текст с этими глаголами.*

7. *Напишите рассказ по картинкам.*

Так, Г. А. Асонова считает, что «упражнения должны помогать учащимся раскрыть свои языковые способности и способности к ведению диалога» (Асонова 2017:9).

Обучающемуся, чтобы запомнить грамматические правила и формы, нужно общаться на изучаемом языке. С этой целью обучающимся предлагается серия коммуникативно значимых заданий, связанных с реальной жизнью и возможными ситуациями. Один из традиционных видов речевых упражнений, такой как рассказ, развивающий навыки общения на иностранном языке и помогающий закрепить изученный материал, можно дополнить анкетированием. Например: тема «Мой день». Один обучающийся задает вопросы, а другой — отвечает на них. Обучающийся 1 спрашивает: «Когда начинается ваш рабочий день?» «Что Вы делаете утром?» и т. д. Другой вид речевых упражнений, встречающихся в учебниках для подготовительных отделений, - ситуативные. Темы и типы коммуникативных ситуаций, речевые действия и речевой материал предлагаются обучающимся в виде речевых образцов (диалогов или текстов).
Примеры ситуативных упражнений:

1. *Вам нужно поменять комнату или общежитие. Договоритесь с комендантом общежития об этом.*
2. *Вы переехали в другую комнату. Объясните вашему другу, что Вы хотите поставить, положить, повесить в своей комнате и куда.*
3. *Ответьте на вопрос социолога. Назовите три качества человека, которые нужны, чтобы учиться вместе.*

Развитию речевой деятельности способствуют **коммуникативные задания**, среди которых можно назвать такие современные виды коммуникативных заданий как: проекты, ролевые игры, дискуссии, групповые и индивидуальные формы работы, в процессе выполнения которых проявляется познавательный и творческий потенциал обучающегося.

Следует отметить, что система закрепления грамматических правил и форм должна проводиться последовательно и комплексно с ориентацией на развитие устной и письменной речи. Для осуществления процесса обучения разрабатывается эффективная стратегия управления учебной, познавательной, коммуникативной деятельностью обучающегося.

Необходимой частью учебного процесса является контроль и оценка результатов обучения, позволяющих корректировать модель обучения.

Важнейший показатель знания иностранного языка — эффективная и успешная коммуникация. Коммуникация будет эффективной и успешной в том случае, если обучающийся готов к восприятию/пониманию и реагированию на услышанное, у него отсутствуют коммуникативные барьеры, свободно использует полученные знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. - М.: «Русский язык. Курсы», 2008.
2. Асонова Г. А. Применение прямого и переводного методов работы в процессе обучения русскому языку как иностранному // Мир науки. Социология, филология, культурология. - 2017. - № 3. // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30558078>
3. Виноградов К. А. Обучение иностранных студентов предложно-падежным конструкциям с объектным значением: коммуникативно-когнитивный подход : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). - Москва, 2006. - 18 с. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003282135#?page=1>
4. Демидова Е. Б., Мартыненко Ю. Б. Изучение грамматических категорий русского имени существительного в китайской аудитории // Русский язык в поликультурном мире: X Международная научн.-практич. конференция (8-11 июня 2016 г.): Сб. научн. ст. В 2-х т. /Отв. Ред. Е. Я. Титаренко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016. - Т. 2. // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26309035>
5. Занкова А. А. К практике использования коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного // CREDE EXPERTO: транспорт, общество, образование, язык. - 2016. - № 4. // Электронный ресурс. Режим доступа.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27469327>

6. Злобина С. А. Обучение падежной системе русского языка иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 6. // Электронный ресурс. Режим доступа: [//elibrary.ru/item.asp?id=15127006](http://elibrary.ru/item.asp?id=15127006)
7. Корчик Л. С. Работа над грамматической темой «Имя существительное» в китайской аудитории // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2013. - № 4. // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-grammaticheskoy-temoy-imya-suschestvitelnoe-v-kitayskoy-auditorii>
8. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская – М., 2009.
9. Сушкова И. М. Об особенностях употребления генитивных конструкций (из опыта преподавания РКИ на продвинутом этапе обучения) // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы 2-й Междунар. Научно-методич. Конф. – Воронеж, 2012. – С. 229-233.
10. Унежева М. К. Трудности, возникающие у арабских студентов при изучении падежной системы русского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 11. // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2016_11-1_60.pdf
11. Хавронина С. А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих/ С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. - М.: “Рус. яз. - Медиа; Дрофа”, 2008.
12. Холодкова М. В. Преподавание русской падежной системы существительных в англоязычной аудитории: проблема интерференции и пути её решения // Вестник Тамбовского университета. - Серия: Гуманитарные науки. - 2012. - № 4 (108). // Электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp

13. Холодкова М. В. Изучение русской падежной системы носителями английского языка: проблемы и решения. - 2016. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/6-yazik-kultura-profk/1/holodkova.pdf>