

ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Фролова Ю.Ю.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет*

имени Г.Р. Державина»

yuliya.frol@yandex.ru

Документация, фиксирующая получение и подтверждение образования в России, начинает складываться в систему в первой половине XIX в. Это было связано с развитием самого образования, его качественно-количественных характеристик и параметров.

8 сентября 1802 г. был опубликован царский Манифест об учреждении министерств, в котором были определены основные функции и обязанности Министерства народного просвещения [1]. Отныне система народного образования, подчиненная Министерству народного просвещения, включала четыре рода учебных заведений: приходские училища, уездные училища, губернские гимназии, университеты.

В 1817 г. было образовано Министерство духовных дел и народного просвещения, которое усилило религиозное образование в гимназиях, уездных и приходских училищах.

При поступлении в учебное заведение более высокого уровня должен был представляться аттестат об окончании предыдущего. Помимо аттестата представлялись метрическое свидетельство и свидетельство о принадлежности к тому или иному состоянию (сословию). По окончании университетов удостоенные ученых степеней получали дипломы кандидатов, магистров и докторов [2, С. 46-47].

По Уставу 1828 г. выпускники уездного училища должны были получать аттестаты и свидетельства. В уставе приводился формуляр свидетельства об окончании уездного училища.

Документирование обучения в лицее имело свои особенности: на каждого лицеиста составлялся особый документ – «Известие о телесных и нравственных свойствах, о учении и полезном препровождении времени воспитанника», в котором указывались все качества учащегося: 1) свойства общие (сложение, рост, ум, сердце); 2) поведение (по отношению к высшим, к равным, к низшим); 3) обращение (посещение, обхождение, дружество); 4) науки (успехи по каждому предмету); 5) языки (успехи в изучении языков); 6) искусства (успехи в рисовании, танцах, музыке и т. д.); 7) забавы (поведение при прогулках, играх и т. д.). В конце учебного года отличники получали похвальные листы. Окончившие лицей получали аттестаты [2, С. 48-50].

Выпускникам реальных гимназий закон предписывал выдавать аттестаты об успеваемости и свидетельства о владении специальными науками и о возможности по ним работать [2, С. 11].

Законодательство о специальных учебных заведениях вводило специальные билеты на посещение данных учебных заведений. По окончании специальных

учебных заведений учащиеся, в зависимости от учебного заведения, получали различные комплекты документов: это могло быть свидетельство о знаниях, либо свидетельство и аттестат, либо один аттестат, в котором указывались успехи, поведение, награды, а также «способности к занятию должностей», либо аттестат и бессрочный паспорт [1].

Законодательство о женском образовании требовало при поступлении в женские учебные заведения высшего и средних разрядов предъявлять метрические свидетельства о законном рождении, свидетельства о дворянстве (если поступали дворянки), свидетельства о чине или звании, имуществе и состоянии родителей (для дочерей разночинцев), формулярные списки о службе отцов (для дочерей разночинцев), свидетельства о нормальном здоровье и привитии оспы, свидетельства о требуемых для поступления познаниях девочек, обязательства родителей по своевременной оплате (для тех, кто принимался на платной основе). Для поступающих в учебные заведения низших разрядов требовалось метрическое свидетельство, свидетельства о согласии родителей, о поведении, о знании Закона Божия. Формуляры некоторых вышеперечисленных свидетельств были установлены законом. По окончании учебных заведений высшего и средних разрядов девушки получали аттестаты. Выпускницы учебных заведений низшего разряда получали в зависимости от срока обучения либо дипломы на то или иное звание (более высокая квалификация), либо свидетельства (более низкая квалификация).

Выпускники педагогического института получали свидетельства и аттестаты. На слушателей публичных курсов при институте велась особая документация. Так, например, для посещения публичных лекций они получали особый билет [1].

Таким образом, в первой половине XIX в. начинает складываться система документов, оформляющих поступление в учебное заведение, обучение (пребывание) в нем и выпуск. Окончательно утвердился состав документов, необходимых для поступления (метрические свидетельства, свидетельства о состоянии (сословии), свидетельства о здоровье, привитии оспы и т. д.). Заметно расширился список учетных документов об успеваемости и особенно поведении учащихся. Кроме того, появились новые документы, оформляющие отлучки из учебного заведения (билеты на отлучки) и право посещения учебных заведений (билеты для входа в институт). Документом, поощряющим отличную учебу, стал похвальный лист, выдаваемый в конце учебного года отличникам. Оформляющими полученное образование документами становятся свидетельства, аттестаты и дипломы. Законодательство начинает регламентировать составление и оформление этих документов: в Уставе гимназий и училищ 1828 года был приведен образец составления и оформления свидетельства об окончании уездного училища. Следует, однако, отметить, что законодательство нечетко оговаривало, каким из указанных документов какое (начальное, среднее, высшее) образование подтверждается. Так, например, согласно закону, диплом мог выдаваться в подтверждение как ученых степеней, получаемых в университете, так и окончания сиротского института с получением звания домашней учительницы. Виды выпускных документов,

выдаваемых по завершении среднего образования (особенно среднего специального), также могли быть различными: иногда выдавался аттестат с обозначением изученных предметов (в том числе специальных) и оценок по ним с указанием на возможность занимать должности, связанные со специальными науками; иногда выдавалось свидетельство с идентичным содержанием; иногда аттестат с перечислением всех изученных предметов и свидетельство о полученной профессии. В целом все же наметилось тяготение к подтверждению начального образования свидетельствами, среднего и неполного высшего – аттестатами, высшего с получением ученых степеней – дипломами. Следует отметить, что в первой половине XIX в. бланки для выпускных документов были распространены весьма незначительно. Анализ конкретных документов о получении и подтверждении образования в первой половине XIX в. показал высокую степень персонализации учащихся, то есть индивидуального подхода в оценке учащихся как с точки зрения основных показателей учебы (способности, прилежание, успеваемость, поведение), так и детальности самой оценки.

Список использованных источников:

1. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1-е. СПб., 1830. Т. XXVII. № 204.
2. Свод постановлений о общественном воспитании детей мужескаго и женскаго пола в учебных заведениях Российской империи / Сост. И. Пушкарев. 2-е изд. СПб., 1840.