

## **КОРПОРАТИВНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СЕТИ ВУЗОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ**

*Кириллов В.Б.*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет*

*имени И.С. Тургенева»*

*kirillovvladis@yandex.ru*

В настоящее время информационные технологии охватили практически все сферы жизни человека, и, прежде всего, образовательную. В системе образования стремительно развивается направление информатизации образования, связанное с формированием телекоммуникационных сетей и созданием информационно-образовательных ресурсов. Повсеместное внедрение ИКТ в образовательный процесс обеспечивает наиболее подходящие условия для саморазвития личности. В силу этого у нового поколения студентов формируется опыт работы с информационными технологиями. Решающее значение в этой связи приобретают корпоративные библиотечные сети вузов и информационно–образовательные порталы.

На территории университетских городков нередко возникала потребность в объединении нескольких телекоммуникационных сетей в одну большую. В итоге сотрудники каждого корпуса университета имеют возможность доступа к некоторым файлам и ресурсам сетей других корпусов университета. Таким образом, университетские кампусы получают возможность доступа к корпоративным базам данных, что значительно рационализирует учебный процесс в высших учебных заведениях [3, с.137].

Корпоративная библиотечная сеть (КБС) университетов схожего профиля представляет собой сеть информационно-библиотечных центров, взаимодействующих на базе координации, добровольности участия и взаимной выгоды в сфере накопления, хранения, поиска и распространения информации с целью оперативного удовлетворения информационных потребностей высших учебных заведений по зафиксированной тематике. В КБС могут иметь доступ университеты различных профилей, но заинтересованные в информационных материалах. Такие сети дают возможность обмена информацией между студентом и преподавателем, ускорения поиска необходимой информации, что позволяет оптимизировать учебный процесс.

Помимо корпоративной библиотечной сети, необходимо формирование информационно-образовательных порталов. Данные порталы обеспечивают всех участников удобным рабочим местом, доступом к единым данным путем web-браузера, включая все необходимые программы для организации учебного процесса [1, с. 100].

В настоящее время практически все университеты имеют собственный интернет-сайт. По данным Росстата, удельный вес университетов, имеющих собственный веб-сайт, составил 87,9% от их общего числа. Информационно-образовательные порталы оказывают положительное воздействие на эффективную организацию учебного процесса. Данные порталы позволяют рационально организовать деятельность сотрудников университета, поскольку

они содержат систематизированные и наиболее востребованные информационные ресурсы. Однако высшие учебные заведения сталкиваются с проблемой нехватки ресурсного обеспечения, что не позволяет использовать информационно-образовательные порталы. При этом в последнее время активно предпринимаются значительные шаги по информатизации образования. Так, например, сегодня российские высшие учебные заведения размещают на информационно-образовательных порталах информацию различного характера (расписание занятий, объявления о конкурсах и научных конференциях).

По данным Федеральной службы государственной статистики в 2017 г. удельный вес организаций, использовавших глобальные информационные сети (в том числе сеть Интернет) в сфере высшего образования составил 97,1% от общего числа данных организаций. В структуре затрат на информационные и коммуникационные технологии большая часть приходится на оплату услуг сторонних организаций и специалистов по ИКТ – 25,3%, приобретение вычислительной техники – 20,0%, приобретение программных средств – 18,9% [2].

Рассмотрим степень готовности образовательных учреждений к развитию на основе информационно-коммуникационных технологий. Так, например, в 2016 г. в расчете на 100 студентов высшего учебного заведения приходилось 22 компьютера (2012 г. – 12 компьютеров в расчете на 100 студентов). В 2013 г. удельный вес образовательных учреждений, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий, составил 60,2%. При этом в 2017 г. наблюдалась тенденция снижения использования дистанционных технологий при реализации образовательных программ до 39,3% [2].

Таким образом, информационные и коммуникационные технологии играют большую роль в организации учебного процесса. Использование ЭВМ и других информационно-коммуникационных технологий значительно расширяют спектр возможностей для студентов вузов. ИКТ являются неотъемлемой частью и движущей силой в становлении инновационной деятельности университетов. При этом свободное распространение и использование информации является фактором общественного благополучия в стране. Появление и совершенствование всё большего числа корпоративных библиотечных сетей вузов и информационно-образовательных порталов является весьма актуальной задачей развития информационного общества страны и в целом всего мирового сообщества.

#### **Список использованных источников:**

1. Система образовательных порталов России: анализ телекоммуникационной инфраструктуры, общие требования к аппаратным платформам, технические аспекты размещения: сб. статей «Образовательные порталы России» / В.В. Герасимов, Ю.В. Гугель [и др.]; под ред. В.В. Радаева. Вып. 1. – М.: Технопечать, 2004. –129 с.

2. Федеральная служба государственной статистики (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/). – Дата доступа: 10.11.2018.

3. Чекмарев Ю. В. Локальные вычислительные сети: учеб. пособие. – 2-е изд., исправл. и доп. – Москва: ДМК Пресс, 2009. – 200 с.