

СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Краснобаева Т.Р.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
attractiv196@mail.ru

Обучение особым познаниям, развитие общих умений и навыков, нужных в исследовательском поиске, - одна из главных практических задач современного образования. Умение является основой мастерства и творчества человека. «Умение – это мастерство, способность использовать имеющиеся у личности сведения для достижения своих целей», – отмечает Д. Пойа.

Часто умение ученые называют знаниями в действии. Существенной особенностью умений является их обобщенность и сгруппированность, благодаря которым человек с успехом может реализовать себя в зависимости от разнообразных ситуаций.

Анализируя психолого-педагогические источники, мы можем выделить два главных подхода к изучению понятия «умение». Первый подход рассматривает умение как процесс деятельности, отдельные действия, которые усваиваются человеком, и выполняется им осознанно. Этому подходу придерживались П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина и др. Второй подход изучает умение как готовность и способность выполнить определенные виды деятельности. Данного подхода придерживаются П.Б. Гурвич, В.А. Петровский, Г.И. Щукина и др.

Существуют и другие подходы к раскрытию понятия «умение». Например, Е.Н. Кабанова-Меллер, З.А. Решетова, С.Л. Рубинштейн и другие уверены, что умение предшествует навыку; С.В. Менькова считает, что умение – это эффективное выполнение деятельности согласно условиям и целям, в которых требуется работать; Л.Б. Ительсон раскрывает понятие «умение» через изучение психических и практических действий, которые требуются для целесообразной регуляции деятельности знаниями и навыками, имеющиеся у субъекта [1, с. 44].

Если мы рассмотрим термин «умения» в психологическом словаре, то увидим такую трактовку: «умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных условиях» [1, с. 65].

А.О. Карпов утверждает, что «умение – это способность делать что-либо или знание способа осуществления действия, в соответствии с целью и условиями, в которых придется работать» [2, с. 22].

Перейдем к рассмотрению второй части термина «исследовательские умения». В современной научной литературе представляется множество различных точек зрения для определения понятия «исследования».

Анализируя психолого-педагогические источники, мы можем выделить несколько подходов к изучению понятия «исследование». Например, в логическом словаре Н.И. Кондакова исследование выступает как «процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества» [3, с. 302].

Н.В. Бордовская рассматривает исследование как форму, вид и процесс: «... особая форма отражения действительности и духовного освоения мира, вид познавательной деятельности как процесс целенаправленного поиска, систематического изучения объектов педагогической действительности и выработки новых научных знаний об этих объектах; ... это форма осуществления научного познания...» [4, с. 31].

Э.А. Штульман представляет исследование как форму: «исследование – это форма научного познания, функция которого заключается в получении нового научного результата, приращении теоретического знания и совершенствовании на этой основе практической деятельности» [5, с. 46-52].

П.И. Образцов считает, что «исследование – это специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде неизвестные стороны, отношения, грани изучаемого объекта» [6, с. 32].

Таким образом, термин «исследование» многогранен и разносторонен. Исследование – это процесс получения новых знаний, результат исследовательской работы, вид научной деятельности, способ получения новых знаний, форм познания и организации исследования систем элементов и т.д.

Наряду с исследованием активно используется такое понятие, как исследовательское умение, поскольку это неотъемлемая часть любого человека, так как в основе такого умения лежит любознательность.

Важнейшей задачей образования в настоящее время становится развитие исследовательских умений, которые ориентированы на исследовательскую деятельность любого человека. Привлечение любого человека к исследовательской деятельности позволит научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознать возможности.

Исследовательские умения рассматриваются как сложные умения, так как включают в себя одновременную работу разных психологических и теоретических способов восприятия.

Рассматривая понятие «исследовательские умения», нельзя дать четкого определения. Как компоненты этого определения, так и полное определение исследовательских умений многогранно и функционально, не имеет одной конкретной точки зрения.

В.П. Ушачев считает, что «исследовательские умения – это способность субъекта выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности подчиняться логике научного исследования, на основе знаний и умений, которые приобретаются в процессе изучения основ наук» [7, с. 55].

Н.В. Сычкова утверждает, что «исследовательские умения – это приобретенные, на основе методологии, методики и техники способности выполнять различные виды научно-педагогической деятельности». К своему определению она относит умения и навыки работы с научной литературой, умения наблюдать и анализировать педагогические явления, а также формулировать гипотезу и другие аспекты научно-исследовательской деятельности [8, с. 24].

И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова утверждают что «исследовательские умения – это способность самостоятельных наблюдений, опытов, поисков, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач» [9, с. 10]. А, по мнению С.И. Брызгаловой «исследовательские умения – это способы реализации отдельной деятельности» [10, с. 23-24].

Таким образом, исследовательские умения – это совокупность интеллектуальных операций, необходимых для самостоятельного исследования или его части. «Исследовательские умения – это готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств деятельности, направленное на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений» [11, с. 36].

Исследовательские умения студентов развиваются в течение всего периода обучения в университете. Условно можно выделить четыре этапа, которые соответствуют четырем годам обучения студента. Первый этап или первый курс характеризуется информационной направленностью, так как на данном этапе студент должен уметь анализировать факты и явления, делать выводы и т.д. Эти умения играют очень важную роль, и поэтому в дальнейшем они прорабатываются и улучшаются. В процессе обучения студенты усваивают процесс поиска информации из различных источников, а также систематизацию, обобщение, анализ полученной информации, составление рефератов и докладов, аннотаций и т.д.

Работа с информационными источниками, а также умение грамотно передавать содержание, разбирать и сформировывать конечные результаты и выводы – успешное завершение первого этапа и переход на второй. Полученные умения в дальнейшем будут только совершенствоваться при написании курсовой работы.

Второй этап посвящен изучению сути исследования, структуры и закономерностей. Центральное место занимают такие действия, как найти и изложить проблему, сформулировать цели и задачи, определить предмет и объект исследования.

Студентов-второкурсников вовлекают для сотрудничества в научные кружки, конференции в роли слушателей. В этот момент они накапливают опыт научной дискуссии и выполнение исследование небольшого объема, и применяют полученный опыт при написании статьи, рецензии, курсовой работы. Обучение студентов исследовательским умениям нужно вести тогда, когда они идут на практику (педагогическую, научно-исследовательскую). Именно этот обучения сопровождается знанием основных положений планирования, организацией и проведением экспериментальной работы, а также знанием особенностей владения различными методами исследования.

На третьем этапе работа студентов приобретает теоретико-исследовательский, творческий характер. Теоретический анализ проблем становится более самостоятельным, глубоким, критичным. Студент дает критическую оценку позиции отдельных авторов, раскрывает перспективы

дальнейшего изучения проблемы. При анализе литературы определяет задачи экспериментального исследования. После освоения данных умений, студент может освоить ряд диагностических умений: планировать, организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу, собирать и обрабатывать данные, а также представлять их в виде графиков, таблиц, схем.

У студента-третьекурсника должно быть четкое понимание значения опытно-экспериментальной работы и ее необходимость для планировки своей работы, отбора содержания обучения, выбора средств и методов, а также выражать внимание к разным аспектам исследовательской работы.

На старших курсах студенты закрепляют и совершенствуют полученные знания и умения при решении конкретных исследовательских задач и интегрируют их при разработке и осуществлении конкретного и законченного педагогического проекта, включающего как теоретическое, так и эмпирическое исследование.

Таким образом, исследовательские умения являются сложными и обобщенными действиями, которые характеризуются сознательностью, интеллектуальностью, целенаправленностью, произвольностью, плановостью, прогрессивностью, практической направленностью, а также наличием различных вариантов и способов достижения цели.

Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Методология и технологии развивающего обучения: в поисках развивающего ресурса. М., 2013.
2. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты// Педагогика. 2011. №3. С. 20-30.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М., 2012.
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. СПб., 2001.
5. Штульман Э.А. Функции эмпирических методов исследования // Советская педагогика. 1986. № 7. С. 46-52.
6. Образцов П.И. Методы и методологии психолого-педагогического исследования. СПб., 2004.
7. Ушачев В.П. Обучение основам творческой деятельности. Магнитогорск, 2014.
8. Сычкова Н.В. Воспитание творческого отношения к усвоению профессиональных знаний у студентов в исследовательской деятельности. Магнитогорск, 2000.
9. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работы как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск, 2001.
10. Брызгалова С.И. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика. Калининград, 2004.
11. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.