

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Мещерякова Е. И.

Россия, Воронежский институт МВД России
elenamsol@yandex.ru

Вряд ли вызовет сомнение утверждение о том, что сформированные в образовательном процессе способности обучающихся, обогащенные опытом профессиональной деятельности, находят отражение в действиях, которые осуществляются профессионалами. В соответствии со сложившимися в современной педагогической науке представлениями такие действия различаются в зависимости от степени овладения ими и определяются как умения и навыки. Существуют различные подходы к определению понятий «умения» и «навыки» (например, в работах Н. Г. Казанского [1, с.30], Л. А. Карпенко [2, с.437], Б. Р. Манделя [3, с.152] и многие другие). В проводимых нами исследованиях мы опираемся на характеристику указанных понятий, данную В. А. Сластениным: «умение как умелое действие направляется четко осознаваемой целью, а в основе навыка, т.е. автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей» [4, с. 124]. Профессиональные умения всегда обладают определенной спецификой, а потому и исследовать мотивацию к их приобретению и развитию необходимо с учетом специфики предстоящей обучающимся профессиональной деятельности.

В наших исследованиях – это профессиональные умения курсантов – будущих следователей, которые мы определяем как осознанные целенаправленные умелые действия, требующие использования приобретенных знаний, накопленного опыта, выработанных навыков, применяемые в различных ситуациях следственной практики. При этом мы различаем умения и навыки следователя – профессионала, относя к умениям лишь умелые действия, осуществляемые им осознанно, в которых отчетливо присутствует мышление, а автоматизм может проявляться лишь отдельными элементами.

Действительно: в следственной практике полностью тождественных ситуаций не бывает, каждая ситуация отличается свойственными ей субъектными и содержательными характеристиками. А это значит, что важнейшее значение приобретает развитие мотивации к формированию у обучающихся умений, позволяющих принимать адекватные решения и осуществлять действия в том порядке и с таким содержательным наполнением, которые позволяют обеспечить эффективное достижение целей следственной деятельности (раскрытия и расследования преступлений).

Профессиональные умения следователя образуют систему взаимосвязанных элементов, в которой выделяются умения выявлять источники для получения доказательственной информации, последующего сбора и анализа полученной информации в процессе осуществления следственных и иных процессуальных действий, планировать раскрытие и расследование преступлений, юридически грамотно и обоснованно составлять обвинительные заключения и др.

На первых этапах раскрытия и расследования преступлений особенно важное значение приобретает умение правильно выстроить тактику проведения допросов, которая существенно различается в зависимости от того, от какого лица (обвиняемого, свидетеля, потерпевшего), обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела, такие сведения необходимо получить в процессе проведения допроса, а также от способности следователя грамотно организовать эффективное коммуникативное взаимодействие с допрашиваемым. В связи с формированием такого умения мы и изучаем возможности использования интерактивных методов для мотивации приобретения будущими специалистами профессиональных умений следователя.

Опираясь на сложившиеся представления об инновационных методах обучения (Н.Я. Безбородова, А.А. Вербицкий, В.Я. Ляудис, Л.А. Петровская, Е.С. Полат, М.А. Чошанов и др.), мы рассматриваем в качестве интерактивных методы, ориентированные на мотивацию преподавателем коллективного взаимодействия обучающихся, которое строится в режиме общего или локального диалога, а также связанного с ним группового выполнения определенных действий и их обсуждения, иных вариантов взаимодействия, направляемого преподавателем в русло эффективного формирования профессиональных умений грамотного осуществления следственных действий. При этом особое значение для развития мотивации профессиональных умений приобретает использование в процессе проведения семинарских и практических занятий имитационных интерак-

тивных методов, позволяющих воспроизвести в учебном процессе ситуации реальной следственной практики.

Например, на занятиях по дисциплинам, где изучаются методики расследования отдельных видов преступлений. Это – составляющие криминалистики, в которых рассматриваются не только особенности совершенных преступлений, но и следственная практика их расследования, изучаются материалы конкретных уголовных дел. Для проведения занятий могут быть использованы интерактивные методы, требующие выполнения заданий, различающихся в зависимости от сложности тех действий, которые необходимо осуществить обучающимся в связи с организацией и проведением допросов.

Самое простое – использование метода, который условно можно назвать: «Вопросы и ответы после изучения материалов уголовного дела». В рамках этого метода преподаватель предлагает обучающимся изучить материалы конкретного уголовного дела в части проведенных следователем допросов и ответить на поставленные им (преподавателем) вопросы. В обсуждении ответов на вопросы преподавателю важно использовать приемы и способы стимулирования участия все присутствующие на занятии, когда обучающимися оценивается не только методика проведения допросов, но и целесообразность и обоснованность отдельных тактических ходов следователя.

Более сложный – метод, который можно назвать «Построение тактики допроса» (потерпевших, свидетелей, обвиняемых) в рамках расследования конкретного преступления. В рамках его применения обучающимся предлагается построить тактику допроса после изучения материалов, характеризующих совершенное преступление и поведение субъектов, с которыми предстоит устанавливать контакт в процессе проведения конкретного допроса. В связи с тем, что тактику проведения допроса можно построить по-разному, обучающиеся (самостоятельно или объединенные в группы) предлагают свои варианты, а затем в процессе обсуждения вырабатывается наиболее обоснованная и эффективная тактика проведения допроса каждого конкретного субъекта.

Опыт проведения занятий с применением указанных и некоторых других интерактивных методов по дисциплинам, где изучаются методики расследования отдельных видов преступлений, в Воронежском институте МВД России показывает, что:

1) повышается мотивация обучающихся, их заинтересованность и вовлеченность в процесс проведения занятий, а вместе с тем – формируется готовность будущих следователей к использованию приобретаемых профессиональных умений в предстоящей правоохранительной деятельности;

2) создаются условия для использования преподавателем дополнительных стимулов, направленных на включение обучающихся в познавательную деятельность, непосредственно связанную с приобретением умений следователя-профессионала, формированием готовности к применению профессиональных умений для решения задач, связанных с предстоящим осуществлением эффективной и грамотной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений;

3) мотивируется развитие способностей обучающихся, необходимых для анализа различных ситуаций применения профессиональных умений, определения проблемных моментов их использования, поиска и обоснования целесообразных вариантов выхода из них и др.

После проведения занятий с использованием интерактивных методов «Вопросы и ответы после изучения материалов уголовного дела», «Построение тактики допроса» на вопросы анкеты, с помощью которой изучалась мотивация обучающихся к приобретению профессиональных умений, более 97 процентов курсантов отметили повышение их интереса к формированию умений следователя-профессионала на занятиях, где применялись интерактивные методы. Более того, почти все опрошенные высказали желание увеличить количество (удельный вес) семинарских и практических занятий, проводимых с применением интерактивных методов.

В то же время нельзя не отметить, что применение представленных и иных интерактивных методов сопряжено с определенными сложностями, среди которых мы выделяем следующие:

1) разработка методического сопровождения для проведения занятий, развивающих мотивацию к формированию профессиональных умений с применением интерактивных методов, требует от преподавателя гораздо больших затрат времени, изучения учебной и научной педагогической литературы, подбора материалов правоохранительной практики;

2) преподавателю необходимы сформированные на должном уровне способность и готовность к напряженной творческой работе в процессе проведения занятий, к поиску и использованию приемов и способов эффективного коммуникативного взаимодействия с курсантами, стимулирования их продуктивного взаимодействия друг с другом.

Однако все это заставляет преподавателя развивать свой педагогический профессионализм, сосредоточиться на непрерывном творческом саморазвитии, а вместе с тем – на совершенствовании педагогических умений и навыков проведения занятий с использованием инновационных методов. Усиливается и убежденность преподавателя в том, что «формирование профессиональных умений будущих следователей-профессионалов с использованием активных и интерактивных методов – важное направление повышения эффективности и качества образовательной деятельности с учетом возможностей, представляемых цифровизацией образовательного процесса» [5, с. 99].

Литература

1. Казанский Н.Г., Назарова Т.О. Дидактика. М., 1990.
2. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону, 1998.
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. М., 2014.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2014.
5. Мещерякова Е. И., Панферкина И. С., Пащинская Л. И. К вопросу о применении инновационных методов формирования профессиональных умений и навыков // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Воронеж, 2019. С. 98-100.