

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Прокудин Ю.П., Царёва Е.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
МАОУ «Центр образования № 13 имени Советского Союза Н.А. Кузнецова»
prokudin68@mail.ru
careva-l@mail.ru

Сформировавшаяся за последние десятилетия психолого- педагогическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

С введением стандартов нового поколения возрастает значимость психолого-педагогических знаний в организации деятельности образовательного учреждения. Например, работа школьного психолога организуется в плане функционирования школьной кафедры педагогики и психологии, являющейся филиалом кафедры педагогики и образовательных технологий ТГУ имени Г.Р. Державина [1]. Она становится необходимым элементом в учебно-воспитательном процессе.

Выстраивая концепцию учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС, исходим из следующих позиций:

- психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников;

- целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребенка;

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);

- создание психолого-педагогических условий для формирования и развития УУД у учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя, психолог и родители, включающую консультирования, просвещение, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и администрацию.

Вопросы сохранения и укрепления социального здоровья подрастающего поколения исследовались во все периоды становления и развития образования. Здоровье ребенка рассматривается в его развитии через выполнение физического труда и широкое освещение медико-гигиенических вопросов. Социальное (личностное) здоровье – это состояние физического, психического, духовно-нравственного благополучия, определенный уровень личностного развития, отсутствие поведенческих девиаций, социально-значимых заболеваний и способность к полноценному выполнению социальных функций в обществе [2, 3].

Критериями социального здоровья являются:

- * адаптация в референтных общностях (семья, класс, группа);
- * овладение ведущими и другими видами деятельности (игровая, учебная, учебно-профессиональная);

- * овладение нормативным поведением;

- * наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств.

Рассмотрим основные показатели нормативности социального здоровья детей:

- сформированность социально-значимых личностных качеств;

- способность к самоконтролю;
- самоопределение;
- социально приемлемые ценностные ориентации и отношения;
- ценностное отношение к собственному здоровью;
- активная жизненная позиция;
- социальная адаптивность;
- отсутствие социальных девиаций в поведении;
- отсутствие поведенческих расстройств;
- отсутствие социально-значимых заболеваний и зависимостей; позитивные взаимоотношения с одноклассниками.

Условием, без которого невозможно сохранение и укрепление социального здоровья учащихся, является формирование здоровьесберегающего пространства школы, класса, урока, где обеспечивается защита здоровья учащихся и педагогов, где воспитывается культура здоровьесбережения.

Факторами риска в сохранении психического здоровья школьников являются:

1. Внешние: семейно-неблагоприятные, неблагоприятные, связанные с детским учреждением, с профессиональной деятельностью, с социально – экономической ситуацией в стране.

2. Внутренние: свойства «трудного» темперамента, экстремальный локус-контроль, низкая самооценка, отсутствие стремления к росту, развитию.

В МАОУ Центре образования №13 разработана Программа сохранения и укрепления социального здоровья обучающихся. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для достижения положительного результата, педагогам-психологам необходимо уметь выбирать нужную форму работы, чтобы она способствовала формированию здоровой личности ребенка [4].

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в укреплении социального здоровья школьников заключается в:

- создании условий для успешной адаптации обучающихся в образовательном учреждении;
- эмоциональной устойчивости;
- обучении саморегуляции;
- формировании активной и инициативной позиции школьников;
- проведении занятий, которые позволят снизить уровень тревожности и утомляемости;
- формировании навыков конструктивного поведения;
- организации успешной деятельности;
- поддержании положительного эмоционального фона и положительных эмоциональных состояний;
- создании условий для доброжелательных взаимоотношений, основанных на доверии, эмпатии, индивидуальной поддержке.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе создают: кафедра педагогики и психологии (в сотрудничестве с ТГУ имени Г.Р. Державина), психологическая лаборатория; активно функционирующая сенсорная комната, мультимедийный кабинет, центр дополнительного образования «Школьная академия» (осуществляющий деятельность в условиях школы полного дня и позволяющий школьникам выбрать кружки и секции по интересам).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на современном этапе, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Главная задача заключается в создании благоприятных условий для сохранения и укрепления социального здоровья школьников, что и является основой качественного образования.

Литература

1. Прокудин Ю.П. Роль кафедры педагогики и психологии школы в развитии психолого-педагогической компетентности педагогов и обучающихся // Личностное и профессиональное становление будущего специалиста. Тамбов, 2015. С. 338-341.

2. Новиков С.В., Макарова Л.Н. Мониторинг социальных сетей как средство трансформации методов воспитания подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5(169). С. 45-51.

3. Новиков С.В., Соловьев О.Е. Роль образовательных учреждений в формировании социального здоровья современного подростка // Культура физическая и здоровье. 2008. № 3. С. 66-68.
4. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Инновационные технологии обеспечения социального здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 10(162). С. 72-81.