

КОНКУРС «ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Махрачев Г.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
mahrachova@mail.ru

Межрегиональная общественная организация «Научно–просветительный Центр «Холокост» и Международный научно-образовательный Центр истории Холокоста и геноцидов Российского государственного гуманитарного университета ежегодно организуют проведение Международного конкурса «Память о Холокосте- путь к толерантности». В этом году это XIX конкурс, который продлится до 15 ноября. Его цели:

- формирование толерантного сознания, исторического мышления и культуры памяти обучающихся и педагогов на примере уроков Холокоста;
- активизация интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в молодёжной и педагогической среде.

Задачи Конкурса:

- формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений;
- привлечение учащихся, студентов и педагогических работников образовательных организаций к изучению и преподаванию истории Холокоста, выявление современных методик преподавания данной темы, интеграция опыта участников в педагогическую практику образовательных организаций;
- расширение контактов и обмен опытом российских учащихся и педагогов со своими зарубежными сверстниками и коллегами;
- стимулирование и активизация поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности школьников, студентов, магистрантов и аспирантов по теме Холокоста;
- участие в сохранении и записи документальных свидетельств о Холокосте, установке памятных знаков и проведении мемориальных мероприятий.

Холокост - одна из крупнейших трагедий XX века, точное число жертв которой установить практически невозможно. В приговоре Э. Кальтенбруннеру указано приблизительное число евреев, погибших во время Холокоста: «РСХА играло руководящую роль в “окончательном разрешении” еврейского вопроса путем истребления евреев. Для обеспечения выполнения этой программы был создан специальный отдел РСХА, входивший в ведение АМТ- IV. По его указаниям было убито приблизительно шесть миллионов евреев, из которых 2 миллиона были убиты эйнзацгруппами и другими частями полиции безопасности» [1, с. 673].

В условиях развития неонацистских сил, а также сложных миграционных процессов важно не забывать об уроках прошлого. Память о бесчеловечных преступлениях фашизма является основой для построения толерантного общества. Сегодня, когда все меньше остается очевидцев тех преступлений, важно успеть запечатлеть их свидетельства. Поэтому исследование, базирующееся на воспоминаниях жертв и очевидцев Холокоста, является актуальным.

Постоянными участниками конкурса являются школьники, студенты, магистранты, учителя Тамбовских образовательных учреждений. В результате исследовательской работы, представленной на Международный конкурс «Память о Холокосте - путь к толерантности», были изучены судьбы родственников преподавателей Тамбовского государственного педагогического института. В качестве источника была использована автобиографическая книга преподавателя И.Я. Биска «Мой XX век. Записки историка» [2]. И.Я. Биск родился 29 ноября 1921 г. в г. Житомире. Во время Великой Отечественной войны воевал в рядах РККА. Ему удалось избежать Холокоста, однако, многие из его школьных учителей были убиты фашистскими оккупантами. В своей книге Биск описывает их судьбы, в том числе И.П. Донциса и В.И. Бронштейна - учителей школы № 15 г. Житомира, в которой обучался и он сам. Немецкая история представляла для И.Я. Биска научный интерес (он был доктором исторических наук), поэтому в книге исторические события получили объективную оценку, тем самым повысив ценность ее как источника.

Из книги мы узнаем, что В.И. Бронштейн вел уроки алгебры и геометрии. Сам Биск на протяжении нескольких страниц тепло вспоминал о своем учителе: «В чем был секрет В.И. Бронштейна как преподавателя? Он любил и знал математику и нас, своих учеников, был хорошим методистом и требовательным учителем. Он знал успехи и наметившиеся пробелы в

подготовке каждого» [2, с. 44-45]. Когда началась война, В.И. Бронштейн успел эвакуироваться из Житомира, но не успел выбраться из захваченного Киева и погиб в Бабьем Яру [2, с. 79].

И.П. Донцес – учитель черчения и рисования. О нем Биск вспоминает так же тепло, как и о В.И. Бронштейне: «Не знаю, каким он был художником, но уроки проходили хорошо, мы занимались делом, рисунки и чертежи сдавали на проверку, выполняли классные контрольные работы. Иосиф Петрович любил свое дело, не считал свой предмет второстепенным, и мы на него привыкли смотреть так же» [2, с. 46]. Однако его ждала трагическая участь. Вместе с остальными евреями И.П. Донцеса гнали обнаженным из житомирского гетто на окраину города Богунию, где все были расстреляны [2, с. 79].

И.Я. Биск не дает явную оценку Холокосту как явлению. Однако на контрасте теплых, а главное – очень ярких воспоминаний о двух талантливых личностях, бесконечно влюбленных в свое дело, и их ужасной судьбы вследствие жестокой антисемитской политики, читатель способен сам понять переживания И.Я. Биска.

О жертвах Холокоста из г. Черновцы есть информация в семейном архиве кандидата физико-математических наук, доцента, бывшего декана физико-математического факультета ТГПИ В.А. Кипермана. Особый интерес представляют фотографии, хранящиеся в его архиве. До 1940 г. Черновцы были административным центром Буковины и входили в состав Румынии. В 1940 г. Буковина была разделена на Северную, отошедшую к СССР, и Южную, оставшуюся в составе Румынии. Черновцы были заняты войсками РККА и вошли в состав Украинской ССР, однако, после начала Великой Отечественной войны и вторжения румынских войск 5 июля 1941 г. город вновь вошёл в состав Румынии [3, с. 291]. В период румынской оккупации в Черновцах было создано еврейское гетто, куда свозились евреи с ближайших областей. В этом гетто оказались и родственники В.А. Кипермана: мать, Жени Эрнстовна Бартфельд (9.11.1924 – 17.06.2007), и дед по материнской линии – Эрнст Мейрович Бартфельд (? – 15.03.1973), который, даже оказавшись в гетто, продолжал работать на одном из местных предприятий. Им удалось избежать массовых расстрелов и стать 29 марта 1944 г. свидетелями освобождения города войсками 1-го Украинского фронта, в составе которого служил отец В.А. Кипермана – Абрам Яковлевич Киперман (21.01.1921-21.11.1983), который в 1971-1974 гг. был деканом историко-филологического факультета ТГПИ.

О судьбе родственников по линии отца известно немного. Дед, Яков Моисеевич Киперман, бабушка, Эсфиль Моисеевна Киперман, и тетя, Дина Яковлевна Каперман, погибли в первые месяцы оккупации предположительно в Бабьем Яру. Тетя Софья Яковлевна Киперман (Бондаренко), пережила войну и была председателем местного колхоза, однако, погибла в 1948 г. от рук бандеровцев.

Холокост – это трагедия не только еврейского народа, но и всего человечества в целом. Антисемитизм, пропагандируемый нацистами, пришедшими к власти в 1933 г., служил идеологической основой для преступления против человечества. Массовые погромы еврейского имущества, принуждение к депортации, лишение гражданских и политических прав, геноцид – вот лишь немногие черты Холокоста.

Сохранилось большое количество источников, выявляющих ужасные черты Холокоста. В первую очередь – это записи Нюрнбергского процесса и секретные документы нацистского правительства, а также фото и видео материалы. Опираясь на них можно изучить хронологические этапы Холокоста. Но их не достаточно для восстановления полной картины тех событий. Важно проследить трагедию Холокоста на примере судеб разных людей, что поможет не только сохранить в истории их имена, но и понять психологию тех событий. Основными источниками здесь служат семейные архивы и мемуарная литература.

На основании такого рода источников удалось проследить судьбы нескольких поколений одной семьи, пострадавших во время Холокоста. Семейные архивы В.А. Кипермана содержат информацию о судьбах родственников, пострадавших во время Холокоста. В своей автобиографической книге И.Я. Биск рассказывает о своих школьных учителях, пострадавших от рук нацистов во время Холокоста. Стоит отметить, что источник включает не только сухие факты, в нем нашли отражение личностные качества учителей. Контраст теплых воспоминаний и описания их страшной судьбы отражает личные переживания автора.

Литература

1. Нюрнбергский процесс: в 8 т. Т.8 / отв. ред. Н.С. Лебедева. М., 1999.
2. Биск И.Я. Мой XX век. Записки историка. Иваново, 2003.

3. Освобождение городов: Справочник по освобождению городов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 / М.Л. Дударенко, Ю.Г. Перечнев, В.Т. Елисеев и [др.]. М., 1985.