

К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ АГРО-БИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Т.И., Попов А.С.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
izh27m@yandex.ru

Агро-бизнес образование представляется в совершенствовании содержания, форм и технологии общего и дополнительного образования в сфере агро-бизнеса. Основопологающим в этом процессе должно быть воспитание ценностного созидательного отношения школьников к своей малой Родине, к труду, приносящему не только благо своей семье, но и обществу, расширение сферы взаимодействия школы с внешней средой. Здесь педагогам совместно с родителями нужно ориентироваться не только на духовно-нравственное воспитание, но и на агротехническую подготовку школьников.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с тем, что уже на уровне Российской академии наук с участием президента академии наук А.М. Сергеева велось общественное обсуждение проекта по созданию инновационного научно-технического центра «Мичуринская долина». Исходя из того, что к 2030 г. предполагается достижение продолжительности жизни россиян до 80 лет, участники совещания отметили, что это невозможно без правильного питания. Они обозначили, что правильное питание должно строиться по цепочке – от естественных наук к аграрным наукам – технологиям питания. Тамбовская область – область страны, где можно выстраивать данную цепочку. Это представляется в создании в Мичуринске современного научно-технологического комплекса - первой в России Агропромышленной долины. Предполагается создание агротехнопарка на две тысячи специалистов. Кадровый резерв должен создаваться уже на этапе школьного обучения будущих специалистов.

Такое решение проблемы ставит перед педагогами всех образовательных организаций области задачу – прививать своим ученикам любовь к родному краю, вызывать стремление realizоваться на своей малой Родине. Здесь уже следует обратить внимание и на краеведческую грамотность самих педагогов. Успешность деятельности педагогов будет зависеть от их знаний, представлений по организации краеведческой работы. Без обращения к предшествующему опыту невозможно правильно, а следовательно, и результативно построить эту работу. Педагогам следует представлять важность связи обучения с жизнью родного края в русской педагогической литературе. Ещё в 1761 г. М. В. Ломоносов предпринял попытку исследования края с участием местного населения и детей. Составляя первый географический атлас России, он разослал по всем губерниям анкету, содержащую вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения [1].

Во второй половине XIX века в России интерес к познанию своей страны значительно возрос. Конкретно этот интерес проявился в движении, названном «отечествоведением». На его основе возникло «родиноведение», имевшее те же цели, но с расчетом на небольшую территорию. К.Д. Ушинский, называя подобный предмет «отечествоведением» (1863 г.), связывал с ним не только первоначальное знакомство с элементами географии, истории и естествознания, но и изучение родного языка, развитие речи детей.

В конце XIX века Е.А. Звягинцев предлагает принцип «локализации» учебного процесса на всех его этапах, подразумевая отбор учебного материала, который даёт учителю возможность создать для учеников условия, благоприятные наблюдению и исследованию [2].

Содержание школьного краеведения определялось необходимостью связи школы с жизнью, т.е. связывалось с изучением конкретных особенностей родного края в тесной связи с современностью. Н.К. Крупская отмечала, что весь уклад советской жизни требует того, чтобы школа учила подрастающее поколение изучать жизнь и преобразовывать ее.

В тридцатые годы на Первом Всесоюзном слёте юных натуралистов в Москве были поставлены задачи развития и совершенствования юннатской работы. Юннаты Центральной биостанции посетили в Козлове (ныне г. Мичуринск) И.В. Мичурину, которого интересная идея москвичей не оставила равнодушным. По его инициативе в 1932 г. в Козлове создаётся Станция Юных Натуралистов - первое внешкольное учреждение города.

В 50-е годы XX в. наряду с научным краеведением активно развивалось и школьное краеведение. К числу успехов в развитии школьного краеведения можно отнести также движение по созданию школьных музеев как результата внеклассной краеведческой работы.

В 60-х гг., в период активного реформирования школы отмечается дальнейшее развитие всех видов краеведения. Это было обусловлено введением новых учебных программ по истории, географии в них значительное место отводилось краеведению.

С 70-х годов XX в. наступает этап гуманистической обусловленности краеведческого движения, особенность которого заключалась в научно- педагогической направленности. Основы краеведения начали закладываться в начальной школе. В.А. Сухомлинский писал: «Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинами, восприятиями, представлениями ... чтобы чтение «Книги природы» ... было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний».

Формы краеведческой работы были разнообразны: кружки и общества, экскурсии, туристические походы, встречи с местными краеведами, вечера, конкурсы, олимпиады.

В последние тридцать лет XX в. была определена педагогическая направленность краеведения, выявлен его педагогический потенциал, дидактическая сущность, о чем свидетельствует широкое внедрение краеведения в учебные программы.

В деятельности сельской школы ведущей стала проблема воспитания хозяина родной земли. В 1982 г. была принята Продовольственная программа СССР. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор Мичуринского государственного педагогического института Е.С. Черненко через всесоюзную газету «Пионерская правда» обратилась к школьникам страны призывом «Каждой школе – свой сад!». Первыми откликнулись на этот призыв школьники Зелёногайской школы Мичуринского района Тамбовской области. Это воодушевило всех школьников страны. Школьные участки на основе опытнической работы стали засаживать садами согласно климатическим условиям.

Много внимания уделялось разумному использованию природных богатств, т.к. учащиеся, пополняя свои знания о специфике местных ресурсов, неизбежно приходят к выводу о необходимости их охраны. Появился новый вид краеведения – «экологическое краеведение», что подразумевало ознакомление с теми явлениями, которые наблюдаются в окружающей местности и определенным образом связаны с заботами о жизни, природы и человека. В рамках экологического краеведения появились отдельные направления по изучению местных водоемов, лесов, лугов, проводились комплексные экспедиции с целью изучения этих природных сообществ, выявлялось их состояние, определялись причины разрушения, намечались конкретные меры, необходимые для того, чтобы в каждом объекте можно было навести биологический и хозяйственный порядок.

В этот период расширились возможности краеведческого материала. В некоторых школах начали накапливать опыт по обучению учащихся искусству забытых ремесел [3, 4].

В первое десятилетие XXI в. краеведческий материал продолжает использоваться во время урочных и внеурочных занятий.

Анализируя историю развития краеведения, можно отметить, что на различных этапах становления общества наблюдались подъемы и спады краеведческого движения, менялась его ориентация, но значение краеведческой работы с учащимися всегда было в поле зрения педагогов. Действующий ФГОС для всех возрастных групп школьников, приоритетным направлением в формировании личности определяет любовь к своему краю, ценность труда и науки, способность применять знания на практике, ориентироваться в мире профессий [5].

Обозначенные личностные качества выпускника школы в своей сути дают основание педагогам ориентировать их на и деятельность в сфере аграрного производства, что актуально для Тамбовщины. Необходимость изучения проблемы приобщения школьников к сельскохозяйственному труду обусловлена активным включением в практику работу школы профориентационной деятельности, дающей возможность увидеть и оценить новые возможности современного сельскохозяйственного производства.

Решение данной проблемы видится в приобщении школьников к аграрной деятельности на основе доступности, поуроровневности и временного развития. Поставленные цели могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий: выявление сущности и содержания склонности к аграрной деятельности у школьников как свойства личности будущего агрария; обоснование содержания школьного компонента образования, направленного на развитие склонностей старшеклассников к аграрной деятельности; разработка и обоснование цели, содержания, форм и методов управленческой деятельности по развитию склонностей школьников к аграрному труду в условиях их обучения в школах с расширенным аграрным компонентом в содержании образования.

Литература

1. Милонов Н.П. Историческое краеведение. М., 1969.
2. Звягинцев Б.А. Родиноведение и локализация в школе. М.-Пг., 1924.
3. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1966.
4. Добрынина В.И. Культура и цивилизация. М., 1992.
5. ФГОС ООО от 17.12 10. М., 2011.