

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Селитреникова Т.А.

Россия, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
ser.selitrenikoff@yandex.ru

Козадаев М.Г.

Россия, Филиал Нахимовского военно-морского училища (г. Мурманск)
kozadaev1988@yandex.ru

Профессиональная деятельность военнослужащего требует от суворовцев максимальной целеустремленности в достижении поставленной командиром задачи уже на этапе обучения в стенах среднего образовательного учреждения [1]. Это обстоятельство обозначает необходимость определения обучающимися конкретных мотивов в достижении поставленных перед ними целей. Поэтому в своем исследовании мы определяли уровень мотивации суворовцев к занятиям профессионально-прикладной направленности. При этом основным методом исследования выступило анкетирование подростков с помощью разработанных и модифицированных автором анкет.

Исследование осуществлялось у 210 суворовцев кадетского военного корпуса с нарушениями сводов стопы и 82 обучающихся без патологии опорно-двигательного аппарата. Было обозначено, что суворовцы без нарушений свода стопы способны более длительно выдерживать физические нагрузки высокой интенсивности и, соответственно, в большем объеме и с лучшим результатом занимаются профессионально-прикладной физической культурой и спортом. Занятия означенной направленности вызывают у них меньший дискомфорт, чем у суворовцев, имеющих нарушения свода стопы. Практически все здоровые суворовцы, обладая достаточным уровнем мотивации, самостоятельно сделали выбор на посещение дополнительных занятий по физической культуре, тогда как обучающиеся с патологией опорно-двигательного аппарата гораздо реже посещают спортивные секции, и, в большинстве случаев, туда их привели друзья или родители.

Физическую культуру справедливо считают особым учебным предметом, который воздействует на различные стороны личности суворовца, в том числе биологическую, физиологическую и психологическую. Профессионально-прикладные формы физической подготовки будущих военнослужащих направлены не только на совершенствование двигательных способностей, но и на гармонизацию личности суворовца [2]. основополагающим фактором в структуре профессионально-прикладной физической подготовки суворовцев является единство их физического совершенствования и духовного становления. В соответствии с этим, одной из основных проблем обучения на уроках физического воспитания различной направленности является формирование высокого уровня мотивации обучающихся к активной двигательной деятельности не только в стенах кадетского корпуса, но и за его пределами.

Стоит отметить, что мотивы проведения занятий по физической культуре условно разделяют на общие и конкретные. К первым относятся: желание суворовца постоянно заниматься физической культурой вообще, а ко вторым - стремление совершенствоваться в избранном виде спорта [3].

В ответах на вопросы анкеты на первом этапе эксперимента не обнаружилось существенных отличий в таковых у суворовцев без патологий опорно-двигательного аппарата и обучающихся с нарушениями свода стопы. Так, например, при ответе на первый вопрос анкеты: «Кто оказал влияние на выбор Вами места обучения?» и обучающиеся без патологии, и суворовцы с нарушениями сводов стопы ответили примерно одинаково. Приблизительно половина опрошенных указали на основную роль в выборе места обучения либо родителей, либо их самих, и только от 10 до 19 % отметили, что основную роль в этом вопросе сыграли друзья.

При ответе же на другие вопросы предложенной суворовцам анкеты прослеживаются явные различия у респондентов, не имеющих каких-либо отклонений, и с нарушениями свода стопы. Регулярно посещают занятия по предмету «Физическая культура» и во время их проведения не испытывают дискомфорт в деятельности стопы лишь 7 % суворовцев с плоскостопием и 90 % - без патологии. Строевой подготовкой без ощущения дискомфорта занимается примерно такое же количество испытуемых, имеющих нарушения сводов стопы и 92 % здоровых суворовцев (рисунок 1).

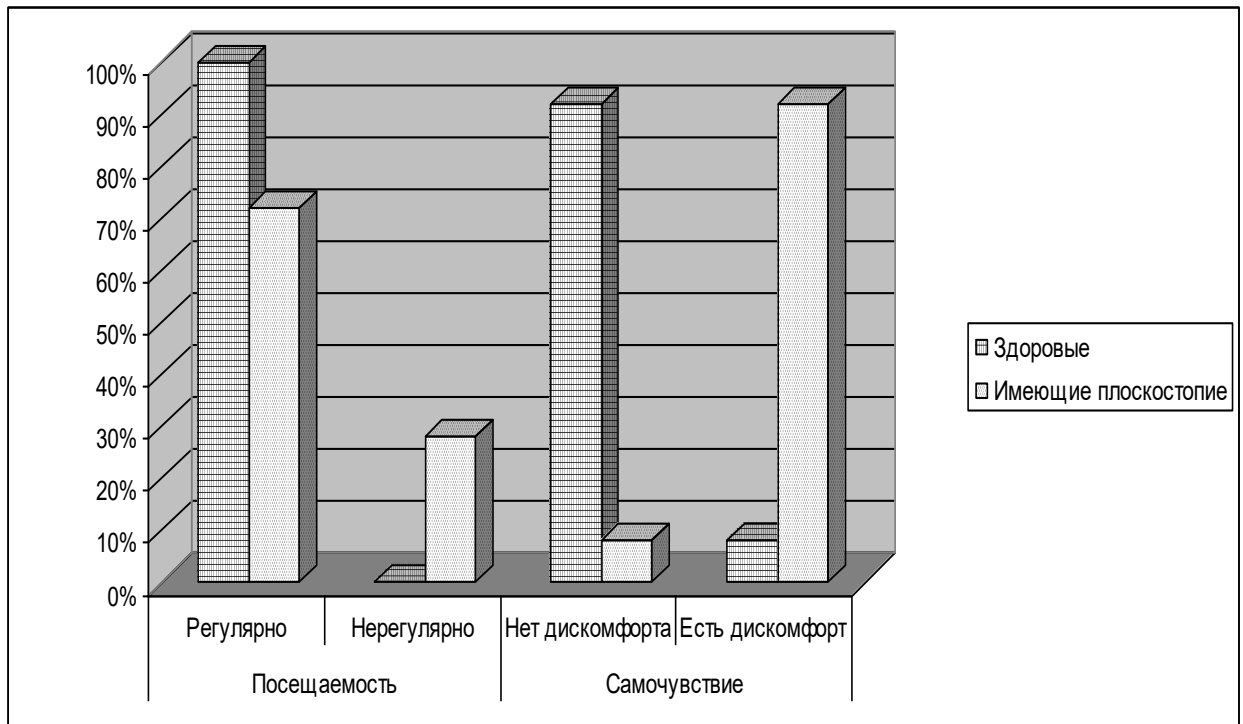


Рисунок 1 – Оценка посещаемости и самочувствия суворовцев во время занятий по профессионально-прикладной физической подготовке (1 этап эксперимента)

Стоит отметить, что 65 % опрошенных без нарушений свода стопы в свободное время предпочитают заниматься спортом, при этом 90 % из них имеют определенные достижения в избранном виде спорта и регулярный рост спортивных результатов. Тогда как среди обучающихся с нарушениями сводов стопы только у 10 % отмечены аналогичные результаты, при этом у 40 % - результаты до заболевания были лучше, чем в настоящий момент времени, а 49 % респондентов совсем не посещали дополнительные физкультурно-спортивные занятия по причине проблем со здоровьем [4].

После реализации разработанной методики профессионально-прикладной физической подготовки суворовцев, имеющих нарушения свода стопы, регулярно стали посещать занятия по «Физической культуре» и при этом не испытывать дискомфорт в состоянии опорно-двигательного аппарата примерно 29 % респондентов с патологией и 100 % опрошенных без нарушений. Строевой подготовкой, не испытывая при этом дискомфорта, стали заниматься примерно 30 % суворовцев из экспериментальной группы и 98 % здоровых обучающихся (рисунок 2).

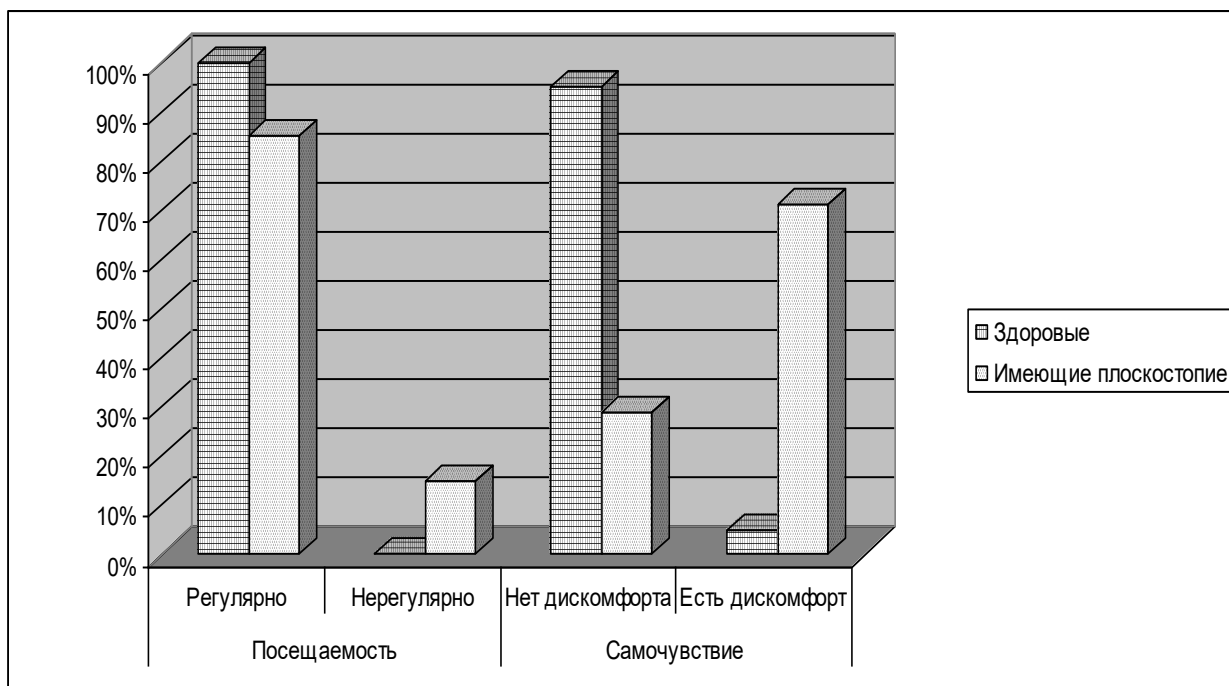


Рисунок 2 – Оценка посещаемости и самочувствия суворовцев во время занятий по профессионально-прикладной физической подготовке (2 этап эксперимента)

Количество суворовцев, имеющих нарушения свода стопы, не испытывающих дискомфорт в процессе проведения занятий профессионально-прикладной направленности, в экспериментальной группе увеличилось приблизительно на 21 % по сравнению с первым этапом эксперимента. А количество обучающихся с нарушениями сводов стопы, регулярно посещающих занятия по профессионально-прикладной физической подготовке выросло примерно на 13 % по сравнению с первым этапом исследования.

Обозначенные выше результаты нашего исследования доказывают, что для повышения уровня мотивации к эффективным, в том числе и самостоятельным занятиям спортом, а также обучению приемам строевой и профессионально-прикладной физической подготовки требуется, прежде всего, корректировка имеющихся у суворовцев нарушений сводов стопы и только после этого допускается осуществление физических нагрузок в таком же объеме, как и у здоровых обучающихся. В противном случае обучающиеся, у которых присутствуют нарушения свода стопы, показывают низкий уровень мотивации к учебным занятиям, и, соответственно, не добиваются желаемых результатов.

Литература

1. Изаак С.И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006.
2. Кашин Н.И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов ВУЗов силовых ведомств на начальном этапе обучения (на примере ВУЗов МВД): дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005.
3. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств). М., 1994.
4. Козадаев М.Г., Селитреникова Т.А. Мотивационный аспект профессионально-прикладной физической подготовки кадет // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. Вып. 3 (167). С. 78-83.