

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТА К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Маргарьян А.Ю.

Россия, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
margaryan1972@yandex.ru

Высококвалифицированный офицер – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и в военно-специальной области специалист, умеющий транслировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки, воспитывать востребованные социумом профессионально важные качества у подчиненного личного состава [1]. Сегодня перед офицером войск национальной гвардии обозначилась задача, актуализировать самообразовательную деятельность личного состава, поскольку увеличиваются объемы открытой информации, появившейся в результате стремительного развития интернетресурсов, быстрых темпов информатизации современного общества, порою провокационного характера, что определяет необходимость для военнослужащего умения самостоятельно разбираться в ее множестве, извлекать нужную, адекватно оценивая и определяя области применения. Безусловно, что только высокопрофессионально подготовленные офицеры смогут реализовать педагогическое сопровождение самообразовательной деятельности военнослужащих на основе владения методической готовностью к ее организации.

Целью статьи является рассмотрение дидактического потенциала предметной области педагогики, способствующего эффективности формирования методической готовности курсантов к организации самообразования военнослужащих войск национальной гвардии. В качестве дидактического потенциала методической подготовки курсантов выступает методика ситуативного моделирования как совокупность интерактивных методов обучения, способствующая активизации психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать современные технологии самообразовательной деятельности, обеспечивающих доминирующую направленность и мотивацию в реализации целей и задач методического сопровождения самообразования военнослужащих.

Под самообразованием военнослужащего мы будем понимать самоорганизацию активной познавательной деятельности по приобретению знаний, умений и навыков, где наиболее существенными компонентами являются самоконтроль, самоорганизация и планирование этой деятельности, на активизацию чего и должно быть направлено педагогическое сопровождение офицера.

Следует подчеркнуть, что в системе военно-профессионального обучения курсантов в сочетании с интегрированными качествами будущего офицера особое место принадлежит методической компетентности, а в системе военно-педагогического образования – методической подготовке [2]. При таких условиях возникает необходимость создания целостной дидактической системы методической подготовки курсантов, сочетающей в себе традиционные образовательные методы с новейшими, более эффективными технологиями, что будет способствовать обновлению содержания и структуры самой методической подготовки курсантов.

Теоретический анализ исследований (А.И. Алехин, В.И. Андреев, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.П. Давыдов, А.П. Дмитриев и др.) [3] позволил выявить, что «составной частью командирской подготовки является методическая подготовка с основными задачами: 1) установление единства взглядов на обучение и воспитание личного состава, а также на использование учебно-материальной базы; 2) выработка и применение новых приёмов обучения» [4, с 14]. На основании теоретических предпосылок определили методическую подготовку будущего офицера как овладение методиками и технологиями воспитания в контексте дидактического потенциала предметной области педагогики.

Анализ литературы по теме нашего исследования показал, что «методическая готовность – интегративная профессионально-значимая характеристика (качество) личности, отражающая теоретико-практическую подготовленность курсантов к профессионально-педагогической деятельности, творческой самореализации [5]. Особенно важно, что методическая готовность будущих офицеров к организации самообразовательной деятельности военнослужащих рассматривается как способность курсантов осознавать роль самообразования и самовоспитания, самосовершенствования, способствующих повышению эффективности военно-профессионального становления военнослужащих [6]. В этой ситуации расширяется роль предметной области педагогики, способст-

вующая актуализации методической готовности курсантов к самоорганизации в военном институте. В Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии актуализируется предметная область педагогики в процессе изучения междисциплинарной интеграции дисциплин «Педагогики», «Психологии» и «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Важность создания интегративного образовательного пространства на основе использования дидактического потенциала междисциплинарной интеграции обусловлена продуктивно-созидательной направленностью личности и является базой ее социальной ориентации в жизни. Выступая стержнем социальной ориентации в жизни курсанта и основной детерминантой профессиональной деятельности, интегративная образовательная среда развивает творческий потенциал будущего офицера.

Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме актуализации творческого потенциала курсанта, позволил определить дидактические условия, свидетельствующие том, что серьезной проблемой в системе усвоения знаний и формирования профессиональных умений у курсантов является отсутствие навыков самообразования, преобладание регламентированных мер воздействия, среди которых организация, управление, регулирование мешают самоорганизации, самообразованию и саморегуляции [7]. Это подтверждено результатами диагностики («Диагностика реализации потребностей в самообразовании», «Диагностика уровня парциальной готовности к профессиональному самообразованию», тест «Рефлексия на самообразование», тест «Готовность к саморазвитию»)(Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта и др.), которые также выявили, что в целом, курсанты, применяющие индивидуальные стратегии самостоятельно-познавательной деятельности, обладают определенными навыками, а именно: они способны увидеть больше, чем один способ выполнения задания; понимают свои ошибки и стараются их исправить; адекватно оценивают собственные результаты и модели поведения; активизируют память; постоянно повышают свой уровень знаний; улучшают самооценку; испытывают свои силы; развивают чувство ответственности; разрабатывают личные пути исследования; демонстрируют усилия; умеют быстро концентрироваться.

Вопросы воспитания образовательной самостоятельности и проблема организации самообразования через призму образовательной деятельности курсантов военных институтов и студентов образовательных организаций активно обсуждаются на страницах отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы. Из нескольких направлений в исследованиях последних лет образовательной самостоятельности, акцентируем на направлении – образовательная самостоятельность рассматривается как синтез форм учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности (М.М. Анцибор и др.) [8]. Можно сказать, это более целесообразное формирование совершенно новой системы и применение ее в учебной деятельности, ориентированной на актуализацию индивидуальных стратегий самостоятельно-познавательной деятельности обучающихся. Для функционирования такой системы необходимо определить дидактические условия, наиболее эффективно способствующие формированию индивидуальных стратегий самостоятельно-познавательной деятельности курсантов.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение собственного опыта преподавательской деятельности в военном институте войск национальной гвардии позволяют выделить следующие дидактические условия формирования методической готовности курсанта к организации самообразования военнослужащих:

- 1) оптимизация самостоятельно-познавательной деятельности в логике профессионально-педагогической самоактуализации курсантов;
- 2) создание интегративного образовательного пространства на основе использования дидактического потенциала в предметной области педагогики;
- 3) применение технологии междисциплинарной интеграции педагогики и специальных дисциплин как средства интенсификации самостоятельно-познавательной деятельности курсантов;
- 4) обеспечение дидактической адаптивности форм, методов, приемов и средств самостоятельно-познавательной деятельности для индивидуализации и дифференциации этой деятельности в условиях лабораторного практикума по педагогике.

Наше исследование показывает, что курсанты имеют ряд преимуществ, когда они начинают думать стратегически об учебных заданиях и применять индивидуальные стратегии обучения для достижения своих целей в области получения образования. Об этом также свидетельствуют

результаты исследований главных аспектов профессиональной самоактуализации, проведенных в различных образовательных учреждениях в последние годы.

Резюмируя, необходимо акцентировать, методическая подготовка будущего офицера – процесс и личностное образование; диалектическое, интегрированное единство когнитивного, технологического, творческого и личностного компонентов, между которыми существуют связи, которые формируются, реализуются и совершенствуются в различных видах профессионально-педагогической деятельности и общения, определяя характер и уровень последних. Ее отличает направленность на конечный результат – самосовершенствование личности будущего офицера.

Однако, результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента выявили, что более 75% курсантов не готовы самостоятельно выполнять основные методические операции; наиболее уязвимыми местами в методической подготовке будущих офицеров оказались умение планировать самообразование. Включать в структуру занятия формирование методической готовности к организации самообразования военнослужащих готовы только 15% преподавателей; проектировать самообразовательную деятельность военнослужащих готовы 22% будущих офицеров; организовывать проблемное обучение могут самостоятельно лишь 10% курсантов 5 курса; знают, как управлять самообразовательной деятельностью военнослужащих 16% будущих офицеров; умеют прогнозировать трудности самообразования военнослужащих 18% будущих офицеров.

Для совершенствования методической подготовки будущих офицеров в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии в образовательный процесс включен «Лабораторный практикум по педагогике», ядром содержания которого является ситуативное моделирование. При этом, лабораторные занятия по педагогике реализуются на основе междисциплинарной интеграции: использование возможностей военно-педагогических дисциплин для познания специфики профессионального становления и самопознания будущей профессии, обогащение опыта самореализации в процессе активизации индивидуальных стратегий курсантами. Это позволяет интегрировать общие, специальные и межпредметные знания, совершенствовать профессионально значимые качества курсантов, развивать их опыт самостоятельного проектирования собственной военно-профессиональной жизнедеятельности в рамках реализации основных функций:

- методологической – обеспечивает углубление знаний о методике и технике педагогического познания и подходах к выяснению сущности педагогических явлений и закономерных связи между ними;

- информативной (образовательной) – позволяет закрепить общепедагогические знания с одновременным их практическим применением, расширить представление будущих офицеров о воспитательном процессе личного состава;

- развивающей – связана с задачей активизации мыслительной деятельности курсантов; формированием профессионально-педагогической направленности психологических процессов; развития их педагогических способностей и творческого потенциала;

- воспитательной – направлена на формирование комплекса профессионально-значимых качеств и свойств, закрепление установок на самопознание, самосовершенствование, самообразование;

- рефлексивной – заключается в обеспечении условий, способствующих переключению внимания курсантов на собственную личность, познание самих себя и способность дать своим поступкам объективную оценку;

- прикладной – направлена на усиление практической подготовки будущего офицера, овладение курсантами технологиями обучения и воспитания.

Лабораторные занятия по педагогике – один из видов лабораторной практики, которая становится важной составляющей в формировании методической готовности будущего офицера к организации самообразования военнослужащих. При этом индивидуальные стратегии самостоятельно-познавательной деятельности могут быть определены как индивидуальные подходы, которые применяют курсанты для самостоятельного выполнения учебных задач или улучшение своих социальных навыков. В этом смысле индивидуальные стратегии целесообразно считать выбором, а не чертой, присущей личности [9]. Она может быть сознательно выбранной на основе индивидуальной оценки курсантом ситуации, или может быть изменена, если она не работает. Необходимо отметить, что индивидуальные стратегии следует отличать от индивидуального стиля самостоятельно-познавательной деятельности. Разница заключается в том, что индивидуальные стратегии предполагают ситуационный выбор обучающихся по отношению к выполнению учебного задания,

в отличие от стиля обучения, который является характерным индивидуальным отличием курсантов, обусловленный способом восприятия, обработки и интерпретации учебных стимулов.

Литература

1. Золотовская Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: дис. ...д-ра пед. наук. М., 2015.
2. Шмаков Ю.А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
3. Порошин А.А. Педагогическая система формирования у курсантов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000.
4. Коротич В.К. Педагогическая система формирования готовности курсантов к организации служебно-боевой деятельности: Общепед. аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998.
5. Серёжникова Р.К., Маргарьян А.Ю. О методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих// Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т.9. № 1. С.2549-2558.
6. Серёжникова Р.К., Маргарьян А.Ю. Роль ситуативного моделирования в формировании методической готовности курсантов к организации самообразования военнослужащих //Глобальный научный потенциал. Научно-практический журнал. 2019. № 3(96). С.60-64.
7. Порошин А.А. Педагогическая система формирования у курсантов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000.
8. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 16–21.
9. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. М., 1971.