

О СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шадрин Л.И., Павлова А.И.

Россия, Мезенский педагогический колледж
can.pavlova2012@yandex.ru

Вопрос о выборе профессии является одним из самых важных вопросов в жизни каждого человека. От его решения зависит, станет ли выбранная специальность призванием. Современное общество требует, чтобы молодой человек делал самостоятельный выбор своей профессии и отвечал за последствия этого выбора.

Большое место в профессиональных образовательных организациях отводится профориентационной работе с абитуриентами. Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование у них потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [1]. В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» профориентационная работа проводится в различных формах: это день открытых дверей, встречи с родителями, индивидуальные и групповые консультации социального педагога, психолога, экскурсии школьников в педагогический колледж во время деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), размещение профориентационной информации на официальном сайте <http://mezpk.ru> и др.

В рамках деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области учащиеся, педагоги МБОУ «Звягинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мезенский лицей» Орловского района, школ г. Орла посетили площадки по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», которые проходят на базе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Обучающиеся познакомились с информацией о педагогических профессиях «Учитель начальных классов», «Учитель физической культуры», «Воспитатель детей дошкольного возраста». Главный эксперт представила площадку «Преподавание в начальных классах», рассказала о заданиях, которые участники конкурса выполняли: фрагменте урока по математике по теме: «Квадрат», устном эссе по теме: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит ее находить» (А. Дистерверг), «Научу за 5 минут», во время которого конкурсанты продемонстрировали умение выполнять поделки из различных материалов: голубой цветок, красочные ладони, которые стали символом Года волонтеров, куколку, символизирующую Масленицу, звезду как символ воинской славы страны, игрушку в виде фигурки зайчика по мотивам плешковской игрушки из глины. На площадке «Дошкольное воспитание» школьникам рассказали о заданиях, выполненных конкурсантами: выразительном чтении и презентации книги «Крылатый, мохнатый да масляный», проведении занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Большой интерес у экскурсантов вызвала экскурсия в музей колледжа, где студенты-экскурсоводы рассказали о длительной истории становления профессиональной образовательной организации, её директорах, а также успехах педагогического коллектива, интересных студенческих делах. Выставка проектно-исследовательских работ в методическом кабинете произвела большое впечатление на обучающихся. Здесь они смогли увидеть лучшие работы студентов по психологии и педагогике, физическому воспитанию, экологии, истории России и малой Родины. Тестирование, проведённое социальным педагогом, помогло ученикам 9-10 классов определить свою склонность к той или иной профессии.

Использование различных притч, легенд во время мероприятий способствует созданию мотивационной среды для обучающихся. Так, во время профориентационной работы педагоги проводят беседу со школьниками на основе легенды: «Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше

время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему? Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе».

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием представления о профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен. Целью системы профориентации является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда [2].

Среди задач профориентационной работы в колледже важным является не только работа с абитуриентами, но и создание гибкой, мобильной системы работы с учетом быстро меняющегося рынка труда, организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки, активизация ресурсного потенциала колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности. В колледже сложилась определенная система профориентационной работы, которую осуществляют ответственный за профориентацию, преподаватели, классные руководители, социальный педагог, психолог, библиотекари, программист.

Ответственный за профориентацию как координатор профориентационной работы колледжа поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ; планирует профориентационную работу педагогического коллектива; осуществляет анализ деятельности; организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами; организует анализ потребности рынка труда в педагогических специальностях. Преподаватели обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общие и профессиональные компетенции; способствуют формированию у студентов адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, проведение анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения. Библиотекарь изучает читательские интересы, рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности; организует выставки книг о специальностях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии. Социальный педагог оказывает педагогическую поддержку в процессе профессионального и жизненного самоопределения обучающихся; осуществляет консультации по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Профориентационная работа является важнейшим направлением деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», которое обеспечивает работу с молодежью по направлениям:

- пропаганда востребованных рынком труда педагогических специальностей;
- консультации (групповые и индивидуальные) для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения;
- формирование и развитие интереса к специальностям, реализуемым в колледже;
- содействие трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства молодых специалистов в образовательных организациях.

Как показывает практика, профессиональное самоопределение студентов оказывается более устойчивым, а овладение специальностью проходит эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности [3]. Профориентационная работа колледжа является необходимым звеном в сфере профессионального образования и направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями г. Орла и области, развитие интереса абитуриентов к освоению педагогических специальностей. Это способствует формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Литература

1. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. №15. С.619-623. URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 24.10.2018).
2. Буркова Т.Г. Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id4491/Proforientacionnaja-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovanija> (дата обращения: 24.10.2018)
3. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 31-36.