

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Чарырова А.Б.

Россия, МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»
an96na96@gmail.com

На сегодняшний день, анализируя картину миру, следует говорить об острой необходимости формирования общественной толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Существующее положение отечественной системы образования указывает на необходимость внедрения инклюзивного образования.

Инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала [1, с. 41].

Процесс инклюзии же, в свою очередь, сталкивается с рядом проблем. На наш взгляд, наиболее заслуживающей внимания является неготовность педагогов к работе в инклюзивной среде.

Принимая во внимание важность роли педагога как ключевой фигуры в образовании, мы хотим отметить, что инклюзивной школе нужны «особенные учителя»: специалисты, которые являются носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроблемному включению во все виды общественной жизни.

В нашей стране предпринимались попытки целенаправленной подготовки педагогов такого типа. Приведем некоторые из них. С осени 1992 г. в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 г. курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Однако проблема недостаточной готовности педагогов образовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования на сегодняшний день не теряет актуальности. Многие ученые (Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова) рассматривают готовность к работе в инклюзивной образовательной среде как совокупность профессиональной и психологической готовности.

Исходя из того, что объектом подготовки является учитель, нельзя не учесть такого фактора, как первичное собственное ощущение неготовности педагога к реализации инклюзивного образования. Его можно объяснить упрощенным пониманием процесса инклюзивного образования (как совместное обучение детей с особенностями развития в общеобразовательных условиях), трудностями определения отличий инклюзивной практики от традиционных форм образования, незнанием нормативных документов, регламентирующих данное направление образования детей.

Построение системы подготовки педагогических работников к работе в инклюзивной образовательной среде необходимо производить, опираясь на результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Так, Ю.В. Скоробогатова отметила, что значительная часть педагогических работников (64%) выделяет недостаток знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями, а также закономерностях их развития и особых потребностях при каждом варианте нарушенного развития. Обозначенные проблемы достаточно часто устраняются через систему дополнительного профессионального образования, в частности при повышении квалификации по данному направлению деятельности [2].

Очевидно, что система подготовки педагогических кадров требует модернизации, но единого мнения относительно того, как она будет выстраиваться (на какой подход опираться) пока нет.

Л.А. Шипицына предлагает менять основания в подготовке кадров в рамках аксеологического подхода. Автор утверждает, что это позволит сформировать и развить ценностные ориентации педагога, перестроить его личные установки [3]. А.К. Маркова и Л.М. Митина делают акцент на компетентностный подход, который, в свою очередь закрепляет требования к содержанию подготовки - быть гибким, мобильным, ориентированным на реальную действительность.

А.С. Сиротюк предлагает идею единой системы подготовки, суть которой заключается в том, что при исключении одного компонента осуществлении инклюзии в образовательном учреждении становится невозможным [4].

Проведя анализ научных работ по теме, мы пришли к выводу, что практически нигде явно не учитывается тот факт, что педагог, который работает в условиях инклюзивного образования и не имеет специального образования, нуждается в специфичных знаниях сразу, как только появляется необходимость обучать ребенка с ОВЗ. Это обуславливает необходимость определения не только содержательной, но и технологической стороны подготовки педагогов к новой для них сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в педагогике до сих пор не было выделено единого подхода к проблеме подготовки педагогических кадров, готовых к работе в условиях инклюзии. Подготовку же кадров следует рассматривать в качестве персонифицированного и целенаправленного процесса и результата развития их профессиональной компетентности. Сама же подготовка должны иметь синкретичный характер, который проявляется во взаимосвязи целей, содержания, технологии их организации и функционирования как единого целого.

Литература

1. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. 2008. С. 39-44.
2. Скоробогатова Ю.В. Курсы повышения квалификации как условие сопровождения деятельности педагога начальной школы // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза / под ред. Л.И. Буровой. Череповец, 2016. С. 238-244.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002.
4. Сиротюк А.С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Alma mater: Вестник высшей школы. 2012. № 4. С. 66-70.