

КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СЕНСОРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет
evgenii.alisov@mail.ru

Экологическая безопасность образовательной среды предстает многомерным феноменом. С одной стороны, параметры экологической безопасности могут рассматриваться безотносительно к образовательному учреждению (уровню образования), являясь, тем самым, универсальными (например, если здания вуза и школы расположены в непосредственной близости друг от друга, то во многом характеристики экологической безопасности их образовательных сред совпадут). С другой стороны, специфика организации образовательного процесса, требования к участникам образовательных отношений [1] приводят к существенным различиям в проявлении действия ряда факторов, обуславливающих экологическую безопасность. На примере полученных результатов исследования экологической безопасности образовательной среды вуза покажем конкретный вариант критериально-диагностического инструментария, в контексте специфических характеристик образовательной среды, детерминированных уровнем высшего образования.

В качестве экспериментальной базы выступило ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (г. Курск). Был изучен сенсорно-экологический аспект экологической безопасности образовательной среды вуза, затрагивающий проблему защищенности личности от негативного воздействия экологических факторов, оказывающих влияние по сенсорным каналам мировосприятия [2].

В результате эмпирического исследования была составлена технологическая карта сенсорно-экологической безопасности образовательной среды вуза (таблица 1). Использование t-критерия Стьюдента подтвердило достоверность различий по следующим эмпирическим параметрам: $\text{Такт}2 < \text{Такт}1$; $\text{Ауд}1 > \text{Виз}1$; $\text{Ауд}2 < \text{Ауд}1$.

Таблица 1. Технологическая карта сенсорно-экологической безопасности образовательной среды вуза

<i>Параметры оценки сенсорно-экологической безопасности образовательной среды</i>	<i>Оценка (MAX=5)</i>	<i>Примечания</i>
Виз1	3,3	
Виз2	3,5	
Ауд1	4,8	Ауд1>Виз1
Ауд2	3,6	Ауд2<Ауд1
Такт1	4,1	Такт1, 2 слабо поддаются диагностике – низкий уровень осознания субъектами образовательной среды
Такт2	2,1	Такт2<<Такт1
Хемо1	3,2	Хемо1<
Хемо2	2,4	Хемо2<Хемо1
Насыщенность природными объектами		Невысокая
Соотношение искусственных и естественных элементов сенсорно воспринимаемой образовательной среды	Искусств.>Естеств.	Наличие зимнего сада
Общая сенсорно воспринимаемая панорама образовательной среды		Неблагоприятный аудиоэкологический фактор (городской шум)
<i>Условные обозначения</i>		
<i>Шифры</i>	<i>Расшифровка</i>	
	Оценка педагогами состояния образовательной среды по критериям:	

Виз1	достаточности представленности объектов восприятия по зрительному каналу
Виз2	концентрированности и интенсивности воздействия объектов восприятия по зрительному каналу
Ауд1	достаточности представленности объектов восприятия по слуховому каналу
Ауд2	концентрированности и интенсивности воздействия объектов восприятия по слуховому каналу
Такт1	достаточности представленности объектов восприятия по тактильному каналу
Такт2	концентрированности и интенсивности воздействия объектов восприятия по тактильному каналу
Хемо1	достаточности представленности объектов восприятия по хемосенсорному каналу
Хемо2	концентрированности и интенсивности воздействия объектов восприятия по хемосенсорному каналу

Полученные результаты служат ориентиром для определения степени востребованных средообразовательных стратегий проектирования сенсорно-экологически безопасной образовательной среды (рисунок 1). Такой способ презентации результатов эмпирического исследования удобен в контексте сопоставления с данными, полученными в ходе диагностики экологической безопасности образовательной среды учреждений других уровней образования (ДОО, школы, учреждений среднего профессионального образования, детских оздоровительных лагерей, школ-интернатов и пр.).

Процесс проектирования экологически безопасной образовательной среды в локальном ракурсе подразумевает нацеленность на защищенность участников образовательных отношений не только на уровне среды в целом (пространственно-предметного, социального [3] и психодидактического компонентов), но и на уровне отдельных составляющих ее ниш. Проектировщик должен предусмотреть пространственно-временные границы, локализирующие экологически безопасную нишу в заданных условиях образовательной среды; вариативный способ организации образовательной среды; обеспечение действия факторов, обуславливающих признак экологичности образовательной среды.

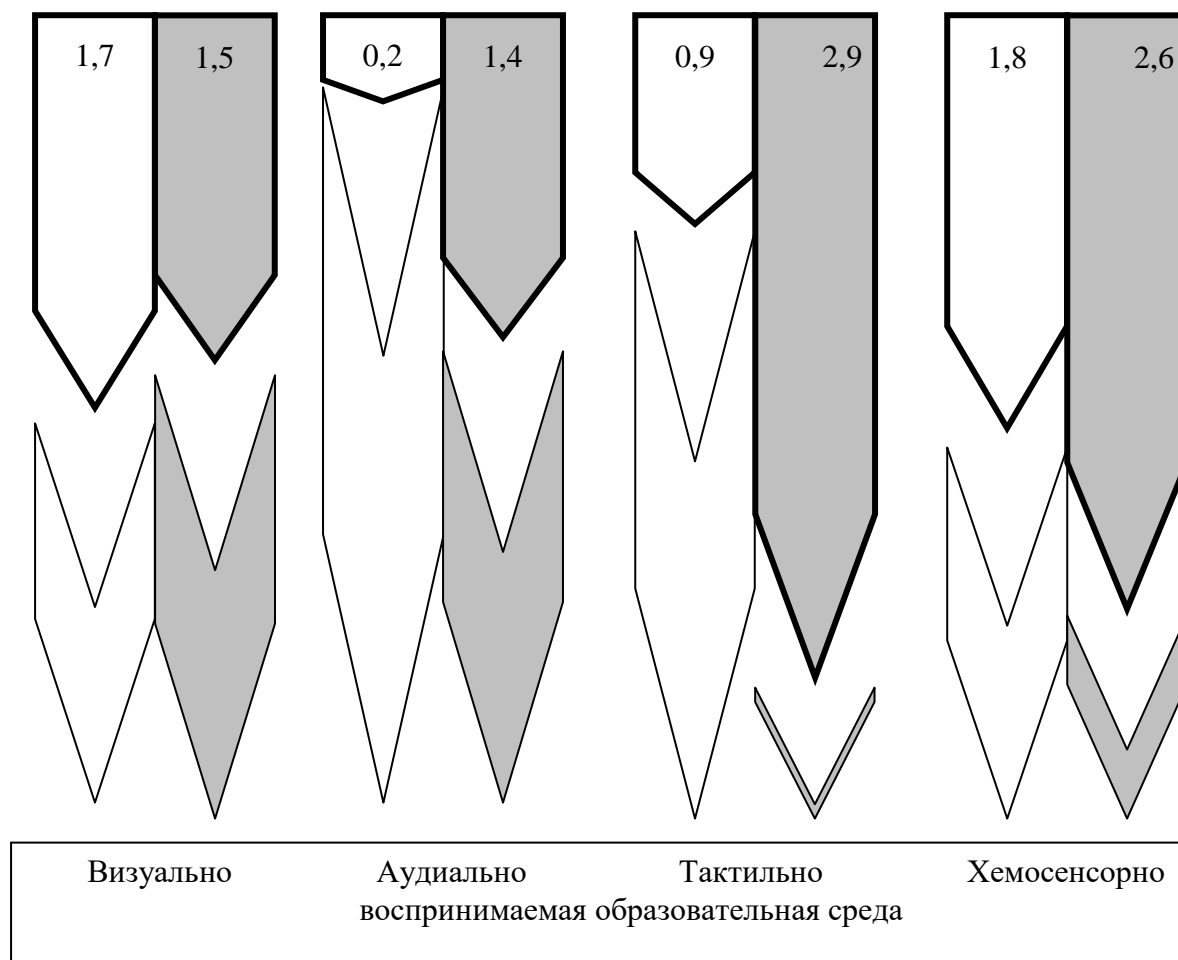


Рисунок 1. Степень востребованных средообразовательных стратегий проектирования сенсорно-экологически безопасной образовательной среды (светлым обозначены стратегии проектирования по количественному, темным – по качественному критерию; указан условный показатель степени стратегий).

Таким образом, предложенный вариант критериально-диагностического инструментария оценки сенсорно-экологической безопасности образовательной среды вуза может быть применим в перспективе проектирования, а впоследствии – формирования экологически безопасной (по всему комплексу воздействующих экологических факторов) образовательной среды.

Литература

1. Тренды современного образования. Алматы, 2017.
2. Алисов Е.А. Психолого-педагогические аспекты сенсорного мировосприятия личности // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2009. № 1. С. 1.
3. Алисов Е.А., Сергеева В.П. Сущность актуальных каналов социализации (традиционный, институциональный, стилизованный каналы) // Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям / под науч. ред. В.П. Сергеевой. М., 2013. С. 8.