

## ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Котова Н.А.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
nkotova01@yandex.ru

В настоящее время экономика страны переходит на инновационную стратегию развития, что зафиксировано в правительственных документах: Концепции социально-экономического развития РФ до 2020 г., Стратегии инновационного развития РФ до 2020 г., Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 г. и др. В них актуализируется необходимость и приоритетность модернизации образования как необходимого условия для формирования социально-ориентированной инновационной экономики, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [1].

В связи с этим, перед университетами ставятся новые задачи, связанные с развитием личностных качеств обучающихся (активность, творчество, критическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, самостоятельно ориентироваться в потоке информации, владеть навыками инновационной деятельности, решать поставленные задачи в современных условиях и т.д.), которые формируются и развиваются внутри вуза на протяжении всего периода обучения студентов. Университет становится не столько местом «передачи знаний», сколько местом, где происходит «генерация инновационных идей». Именно в университете студенту помогут сформулировать его инновационную идею и довести ее до опытного образца, а в идеале – создать условия ее реализации на рынке инновационных товаров и услуг.

Для реализации поставленных задач необходимо создание инновационно-образовательной среды вуза (ИОС), которая способна сформировать у студентов не только профессиональные умения и навыки, но и развить их личностные качества, способствующие их вовлечению в инновационную деятельность направленную на результат.

Анализ научных трудов таких авторов как Е.А. Алисов [2], Л.С. Подымова [3], В.П. Делия [4], Н.В. Диденко [5], Е.В. Киприянова [6], Е.А. Шмелева [7], [8], П.П. Ефимов и В.Н. Костин [9] позволил выявить общее, на что обращают внимание все авторы: условия, влияние и возможности для развития личности, ее инновационно-творческого потенциала.

Структура инновационно-образовательной среды вуза под воздействием идей синергетики, кластерного подхода и идей педагогической инноватики трансформируется. Мы разработали следующие компоненты данной образовательной среды: субъектно-образовательный, социально-партнерский, пространственно-предметный, содержательно-технологический и инновационно-результативный.

### *1) субъектно-образовательный компонент.*

Роль преподавателя и студента в ИОС вуза меняется. Студент становится полноправным субъектом образовательного процесса и рассматривается как свободная личность. Преподаватель не преподносит знания в готовой форме. На занятиях он создает проблемные ситуации, решая которые студент сам открывает новое знание, которое запоминается надолго. Это требует от преподавателя высокой профессиональной квалификации в психологическом, педагогическом и дидактическом плане, обладание гибкими способами управления и научной организацией учебного процесса, вероятностно-прогностическим подходом к результатам обучения. Для достижения такого уровня педагогического мастерства преподавателю необходимо постоянно заниматься своим саморазвитием, повышением квалификации в ведущих вузах, как в России, так и за рубежом. Студент, в свою очередь, может продолжить свое самообразование на объектах инновационной инфраструктуры вуза и его партнеров.

### *2) социально-партнерский компонент.*

Данный компонент ИОС вуза отражает взаимодействие между субъектами образовательного процесса и партнерами (внешними и внутренними). Внешние партнеры - это Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ, Российская академия наук, представители бизнеса, образовательные учреждения, центры инновационного развития, некоммерческие общественные организации и др. Внутренние партнеры - это субъекты образовательного процесса в вузе, совместная деятельность которых должна привести к конечному результату.

При взаимодействии внутренних партнеров происходит их сознательная сплоченность, они начинают действовать как единый коллектив, идущий к поставленной цели.

Взаимодействие с внешними партнерами, как правило, направлено на совместное сотрудничество по реализации социально-значимых инновационных проектов. Для обеспечения данного взаимодействия между внешними партнерами и учебными заведениями необходимо развитие механизмов социального партнерства.

Мы видим, что взаимодействие как с внешними, так и с внутренними партнерами предполагает работу в команде. На наш взгляд, использование принципов инноватики позволит сократить этапы превращения группы единомышленников в команду, что непременно положительно скажется на получении конечного результата. Именно от того, насколько быстро вновь образованная группа людей, объединенная общей целью и нацеленная на результат станет командой, зависит практическая реализация идеи до опытного образца. Ведь не всякая группа является командой, и не всякая команда является эффективной.

### *3) пространственно-предметный компонент.*

Данный компонент в ИОС вуза рассматривается не только как материальное оснащение образовательного процесса, но и как возможность организации различными способами пространства в зависимости от использования современных форм взаимодействия преподавателя с обучающимися во время занятий.

В вузе целесообразно грамотно организовывать общественные пространства, то есть использовать физические пространства студенческого кампуса для привлекательного, доступного, комфортного коллективного взаимодействия студентов не только в процессе учебной деятельности, но и после занятий. Эти взаимодействия приводят к объединению обучающихся в студенческие сообщества по научным направлениям, способствующие самосовершенствованию студентов, как в профессиональном плане, так и способствуют развитию их личностных качеств.

Развитая инновационная инфраструктура вуза предоставляет студентам условия и возможности применить свои знания и умения на практике при создании новой конкурентоспособной продукции, а так же способствует их самостоятельной практической деятельности. Обычно инновационная инфраструктура вуза включает: бизнес-инкубатор; студенческое конструкторское бюро; центры коллективного пользования (ЦКП) научным оборудованием; центр трансфера технологий; инжиниринговый центр; технопарк; коворкинг-центры; малые инновационные предприятия.

Использование инфраструктуры предприятий-партнеров, входящих в образовательный кластер по отраслевому признаку, позволяет расширить границы данного компонента за счет создания базовых кафедр на их территориях. Предприятия предоставляют студентам возможность использования своей научно-производственной базы во время проведения занятий и студенческих производственных практик. Это способствует тому, что студенты еще в университете участвуют в конкретных разработках предприятий-партнеров, а те в свою очередь участвуют в формировании будущего специалиста в соответствии со своими потребностями и перспективами развития.

### *4) содержательно-технологический компонент.*

Данный компонент ИОС вуза предполагает применение в образовательном процессе инновационных технологий (*ТРИЗ-педагогика, STEM (STEAM), Перевернутый класс, Стартап как диплом и др.*), а так же внесение изменений в содержание образования путем разработки учебных планов новых специальностей и специализаций по приоритетным направлениям науки и техники, ориентированных на запросы социально-образовательной сферы и экономики региона, введение инновационных и предпринимательских модулей в содержание учебных курсов.

Использование данных технологий в обучении позволяет развить у субъектов образовательного процесса нелинейный стиль мышления, способствует раскрепощению личности, приобретению уверенности в себе, желанию поиска истины, раскрытию их инновационных способностей.

### *5) инновационно-результативный компонент.*

Данный компонент ИОС вуза является новым для ее структуры. Его появление обусловлено тем, что в настоящее время студенты, начиная с первого курса, находятся в ситуации конкретной проектной инновационной деятельности. Обучаясь, они занимаются не только образовательной деятельностью, но и вовлекаются в процесс проектирования и совершенствования производственных разработок до опытных образцов.

Проведенный анализ позволил нам сформулировать авторское определение *инновационно-образовательной среды вуза*. Под *инновационно-образовательной средой вуза* мы понимаем

совокупность ресурсов (педагогических, инфраструктурных, партнерских) обеспечивающих создание благоприятных условий, влияний и возможностей для развития личностных качеств субъектов образовательного процесса, способствующих включению их в инновационную деятельность, ориентированную на разработку инновационного продукта, услуги или технологии как в рамках учебного процесса, так и в процессе самостоятельной работы.

Инновационно-образовательная среда, сформированная подобным образом, способствует повышению не только уровня профессиональной подготовки студентов, но и развитию личностных качеств студентов необходимых для инновационной экономики.

### Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
2. Алисов Е.А., Подымова Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2001. № 1. С.61–63.
3. Подымова Л.С., Духова Л.И. Инновационная образовательная среда как средство развития профессионализма педагога // Высшее образование сегодня. 2018. № 1. С. 7-11.
4. Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. М., 2008.
5. Диденко Н.В. Формирование инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2010.
6. Киприянова Е.В. Организация инновационной образовательно-профессиональной среды в муниципальном лицее: гуманистически ориентированный аспект: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Челябинск, 2009.
7. Шмелева Е.А. Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2013.
8. Шмелева Е. А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1(3). С. 14–17.
9. Ефимов П.П., Костин В. Н. Сущность инновационной образовательной среды вуза // Молодой ученый. 2014. №7. С. 502-506. URL <https://moluch.ru/archive/66/10991/> (дата обращения: 18.08.2019).