

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Бочарова О.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
astafieva.olia2017@yandex.ru

Образовательная система России в настоящее время претерпевает серьезные изменения: появление новых учебных программ, внедрение в практику образования компетентностного подхода, увеличение часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторной нагрузкой, сокращение количества учебных заведений высшего образования. Изменения в образовательной сфере не меняют сути образовательного процесса: педагог обучает, студент – постигает знания, приобретает умения и навыки. Качество образовательного процесса в вузе в значительной степени определяется эффективностью взаимодействия преподавателя и студента, следовательно, от этого зависит уровень подготовки будущего специалиста, его профессиональные навыки.

Под педагогическим взаимодействием в системе «преподаватель-студент» понимается система взаимных воздействий субъектов, которые включены в совместную деятельность с целью получения профессионального образования.

Переход к субъект-субъектной парадигме образования подразумевает изменения в характере взаимодействия преподавателя и студента. Эти изменения затронули также отношения между участниками образовательного процесса, формы и методы обучения, подходы к оценке взаимодействия. Определились зоны проблемного взаимодействия между преподавателем и студентом [1]. В связи с вышесказанным выделим педагогические противоречия.

Социально-педагогические противоречия отражают несоответствия между социальными процессами и педагогической системой. *Организационные противоречия* возникают из-за системы воспитания и самовоспитания, обучения, процесса учебно-творческой и профессиональной деятельности студента. *Личностные противоречия* отражают причины и последствия профессионального воспитания личности. Организационные и профессионально-педагогические противоречия возникают в масштабах государства, университета. Для их решения требуются согласованные действия руководителей. Личностные противоречия возникают вследствие индивидуальных особенностей преподавателей и студентов. В рамках данной статьи исследуем особенности личностных противоречий и пути их разрешения для повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студента.

Личностные противоречия возникают в процессах учебной, воспитательной и профессиональной деятельности. В данной группе можно выделить следующие противоречия:

- не согласованные темпы мотивационной и учебной деятельности (для успешного обучения в университете мало иметь желание и мотив, необходимо иметь определённый уровень интеллекта, памяти, мышления, базовых знаний, эрудированности и т.д.);
- студент не имеет желания и стремления осваивать профессию (он мог поступить в университет для получения любого диплома о высшем образовании, или по совету родителей), поэтому студент пассивен: отсутствует активность и самостоятельность в учебном процессе;
- студент имеет высокий уровень обучаемости и возможности для профессионального становления, но при этом мотивационная сфера не сформирована;
- противоречие между традиционной формой работы в вузе, ориентированной на репродуктивные способы развития личности и творческим началом профессионального воспитания;
- сложности в формировании профессиональной этики и культуры общения будущего специалиста;
- сложность в коммуникации с преподавателем, возникновение конфликтов;
- оценка преподавателем деятельности студента не всегда соответствует ожиданиям последнего;
- полученные студентом знания не в полной мере удовлетворяют его интересы, как следствие возникает следующее противоречие: ожидания студента не оправдываются от образования в университете;
- нехватка опыта студента на начальном этапе трудовой деятельности (сложная адаптация в коллективе, нехватка коммуникативных навыков).

Процесс взаимодействия преподавателя и студента протекает в рамках столкновения целей, интересов, жизненных позиций, опыта субъектов [2, с. 227]. Из чего следует, что есть определённые условия, которые влияют на эффективность взаимодействия:

- нацеленность преподавателей на значимость компонентов общения в рамках взаимодействия (преподаватель в своей деятельности должен стараться установить диалог со студентами). Диалог – это стиль взаимоотношения преподавателя и студента, их умение слушать и слышать друг друга. Диалог призван помочь студенту сформировать собственное суждение, своё видение проблемы, пути её решения [3, с. 458]. Успех взаимодействия преподавателя и студента зависит от мотивирующей составляющей, формирования цели познания и реализации его процесса, от качества педагогического общения, связанного с интенсивностью и продуктивностью саморазвития. В условиях современной высшей школы преподаватель должен быть готов реализовать «невывказанные» пожелания студентов. Не допускается унижение личности студента, проявление каких-либо дискриминаций. Одним из важнейших условий взаимодействия преподавателя и студента является авторитет преподавателя [4, с.43]. Авторитет преподавателя складывается на высоком уровне, если он обладает хорошими предметными знаниями, коммуникативными навыками и умением корректировать своё поведение в зависимости от ситуации);

- обеспечение теоретической и методической подготовки студентов и преподавателей (студент должен подходить к изучению предмета подготовленным, материал должен преподаваться последовательно);

- увеличение в рамках образовательного процесса совместных работ, предполагающих коллективную форму деятельности и ответственности (особую ценность в рамках взаимодействия преподавателя и студента представляет умение работать в команде [5, с.81]. В случаях возникновения конфликтных ситуаций преподаватель должен соблюдать и поддерживать имидж университета);

- определение местоположения данного субъекта в пространстве взаимодействия, которое выполнит диагностирующую, координирующую и прогностическую функции для процесса взаимодействия (единство интересов преподавателя и студентов в учебном процессе, а так же активность субъектов позволяет эффективно и качественно строить педагогический процесс). Инициатором активной стороны взаимодействия в учебном процессе, по мнению студентов, является педагог, так как именно он проектирует цели и процесс обучения, контролирует его [6, с.52]. Преподаватель должен выявить скрытый мотив обучаемого, на удовлетворение которого направлена деятельность студентов: освоение профессии, овладение научными знаниями, расширение кругозора и т.д. [7, с.144].;

- применение современных образовательных технологий. Современные технологии – главный рычаг образовательной системы, который помогает студенту стать хорошим специалистом в своей области. В основе новых технологий в вузе по-прежнему являются компьютеры. Основная часть профессиональной информации представлена в электронных ресурсах и электронных библиотеках. Развитие дистанционного обучения позволяет дополнить знания студента, полученные им на аудиторных занятиях. Большую часть аудиторных часов составляют лекции. У студентов, как правило, к лекционным занятиям возникает отрицательное отношение, так как преподаватель часто дает материал студентам под запись, читая его из своих записей или книг. Посещаемость таких занятий снижается. И наоборот, взаимодействие между преподавателем и студентом становится эффективнее, если первый применяет на своих лекциях яркие, информативные презентации, информация легче усваивается. Особенно интересно, если преподаватель использует на своих лекциях видеоматериалы, экспертные мнения и оценки, которые сохраняются у студентов в памяти.

Таким образом, качество подготовки будущего специалиста зависит от того, насколько успешно выполняются педагогические условия по повышению эффективности взаимодействия преподавателя и студента. Основная функция вуза нацелена на формирование личности специалиста. Так же этой цели подчинено взаимодействие между преподавателем и студентом. Особенность процесса обучения в вузе заключается в его деятельном развивающем характере. Важное значение приобретает не просто усвоение студентом знаний, но и способы усвоения, мышления, учебной деятельности, развитие познавательной активности студента и его творческих способностей.

Литература

1. Макарова Л.Н., Старцев М.В. Проблемные зоны взаимодействия преподавателей и студентов // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. № 5. С. 210-216.
2. Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.
3. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. Воронеж, 2005.
4. Асеев В.Г. Мотивации поведения и формирование личности. М., 1976.
5. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.
6. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 1996. № 3. С.51-54.
7. Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн., 2006.