

О РОЛИ ПРИКЛАДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Мещерякова Е.И.

Воронежский институт МВД России
elenamsol@yandex.ru

В образовательных организациях МВД России есть особая категория обучающихся – лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский». Это те, кто в течение очень непродолжительного времени (17 или 25 недель в зависимости от полученного ими образования) должны овладеть компетенциями, обеспечивающими грамотное, эффективное, целесообразное исполнение ими профессиональных обязанностей в строгом соответствии с действующим законодательством в интересах общества и государства.

Преподаватели, работающие с этой категорией обучающихся на факультетах профессиональной подготовки ведомственных образовательных организаций, сталкиваются с многими трудностями, вызванными «сжатыми» сроками профессиональной подготовки. Ведь по завершении профессиональной подготовки уровень сформированности установленных компетенций, способность и готовность применять приобретенные профессиональные знания, специальные умения и навыки законодательно установлены и не должны зависеть от того, в течение какого времени сотрудник полиции проходил профессиональную подготовку. Прежде всего, это касается способности и готовности сотрудников полиции к осуществлению профессиональных действий, требующих применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств.

В связи с этим особое значение приобретает разработка и использование эффективных авторских методик изучения дисциплин, в ходе которого приобретаются специальные навыки, с использованием действенных методологических подходов к их разработке. Безусловно, в этой сложной и многоплановой деятельности необходимо использовать систему методологических подходов, где важную роль применительно к формированию специальных умений и навыков сотрудников полиции может сыграть подход герменевтический. Не случайно выдающийся российский ученый-правовед С. С. Алексеев утверждал, что «юридическая герменевтика – это наука (и искусство) толкования юридических терминов и понятий, вершина юридического мастерства, кульминационный пункт юридической деятельности» [1, с. 130].

Есть в юридической герменевтике и такое интересное направление как прикладная юридическая герменевтика (отдельные авторы называют ее практически-прикладной юридической герменевтикой) [2], на которую полезно обратить особое внимание, когда речь идет о формировании специальных умений и навыков сотрудников полиции.

Не умаляя значения знаний, получаемых в процессе профессиональной подготовки лицами, впервые принимаемыми на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», заметим, что важнейшее значение для этой категории обучающихся имеет все-таки приобретение специальных умений и навыков. Именно на их основе будет происходить становление и дальнейшее развитие профессионализма сотрудника полиции, прошедшего в течение весьма непродолжительного времени профессиональную подготовку в ведомственной образовательной организации.

Умелое использование герменевтического подхода в образовательной деятельности позволяет успешно решать задачи в двух направлениях: во-первых, обеспечивать достаточно глубокое понимание юридического смысла нормативных правовых актов различной юридической силы, которыми регламентируются действия сотрудников в связи с применением физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств; во-вторых, создать основы и условия для выявления и осознания юридического содержания и смысла каждой из тех конкретных ситуаций, с которыми в повседневной деятельности сталкиваются сотрудники полиции и в которых от них требуется применение усвоенных ими специальных умений и навыков при совершении

профессиональных действий. Особый случай – экстремальные ситуации (задержание особо опасного преступника, пресечение противоправных действий при множественном скоплении людей и т.п.), в которых для осуществления грамотных и законодательно определенных действий применение приобретенных умений и навыков приобретает жизненно важное значение.

Второе из указанных направлений непосредственно связано с прикладной юридической герменевтикой. Именно в этом направлении ее значение трудно переоценить. Ведь понимание того, что от сформированности умений и навыков совершать грамотные и эффективные действия с применением огнестрельного оружия, боевых приемов единоборств, специальных средств может зависеть жизнь многих людей (и в том числе сотрудников полиции), существенно повышает мотивацию к обучению.

Опыт организации и проведения практических занятий с использованием методик формирования специальных навыков сотрудников полиции, основанных на прикладной юридической герменевтике, показывает, что наиболее эффективным методом обучения становится метод моделирования правоприменительной деятельности сотрудников полиции в ситуациях, требующих использования умений и навыков, приобретаемых на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке, основанный на осмыслении и понимании обучающимися нормативной базы осуществления предусмотренных действий в контексте герменевтического подхода [3, с.230]. Использование этого метода позволяет:

- систематизировать и закрепить полученные обучающимися знания в области правомерности и обоснованности применения физической силы, огнестрельного оружия или специальных средств в конкретной ситуации;

- сформировать убежденность в том, что умелое, осознанное, комплексное применение приобретенных в процессе обучения умений и навыков способно обеспечить эффективное успешное решение оперативно-служебных задач;

- стимулировать самостоятельное совершенствование приобретенных умений и навыков, постижение смысла и содержания нормативных актов, углубление понимания усложняющихся задач, которые необходимо решать в повседневной служебной деятельности.

Высокую эффективность демонстрируют и авторские методики, включающие интерактивные методы обучения с использованием способов и приемов прикладной юридической герменевтики.

Например, в интерактивную методику «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше», которая применяется на кафедре физической подготовки Воронежского института МВД России, включаются способы, с помощью которых при просмотре видеозаписей выполненных обучающимися боевых приемов единоборств преподаватель умело направляет коллективное обсуждение в русло понимания того, что применение любых приемов должно строго соответствовать требованиям нормативных документов, а неумелое их (приемов) использование может привести к серьезным негативным (в том числе и правовым) последствиям.

Еще пример: на кафедре огневой подготовки института используется авторская методика «Интерактивное движение по этапам овладения техникой стрельбы из пистолета Макарова», важнейшее значение для успешной реализации которой имеет обеспечение понимания обучающимися того обстоятельства, что все движения, объединяемые понятием «техника стрельбы», должны быть хотя и доведенными до автоматизма, но при этом осознанными, основанными на понимании не только технической стороны осуществления выстрела, но и смыслового наполнения технических действий. И особое внимание обучающихся акцентируется на том, что ни в коем случае и ни при каких обстоятельствах нельзя допустить применения огнестрельного оружия вопреки требованиям действующих юридических норм.

Однако самым ярким примером применения прикладной юридической герменевтики может служить методика проведения занятия по тактико-специальной подготовке в форме имитационной ролевой игры «Задержание особо опасного вооруженного преступника», в ходе которой требуется комплексное и осознанное применение специальных умений и навыков, приобретенных на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке. Роль прикладной юридической герменевтики применительно к организации и проведению имитационной ролевой игры трудно переоценить. Ведь от того, насколько понята смысл,

содержание, характер, значимость совершаемых действий, зависит не только успех операции, имитационная модель которой разрабатывается и реализуется в ходе ролевой игры, но и понимание юридического смысла тех профессиональных действий, которые осуществляются сотрудниками полиции с применением физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств.

Подводя итоги проведенного исследования роли прикладной юридической герменевтики в формировании профессионально значимых качеств тех, кто проходит профессиональную подготовку и впервые принимается в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», можно с уверенностью утверждать, что:

- в условиях непродолжительного времени профессиональной подготовки прикладная юридическая герменевтика позволяет повысить эффективность усвоения теоретического материала юридических дисциплин, т.к. акцентирует внимание на особой значимости понимания смысла правовых норм, регламентирующих деятельность сотрудников полиции;

- овладение обучающимися специальными навыками сотрудников полиции, в частности – навыками применения боевых приемов единоборств, огнестрельного оружия, специальных средств происходит быстрее и качественнее, когда обучающимися осознается не только профессиональное, но и жизненно важное значение их юридически обоснованного, профессионально грамотного использования;

- понимание юридического смысла действий сотрудников полиции в различных ситуациях, связанных с их профессиональной правоохранительной деятельностью, создает действенные стимулы и мотивирует самостоятельное вдумчивое изучение нормативных правовых актов, заставляет совершенствовать приобретенные в процессе профессиональной подготовки специальные умения и навыки.

Более подробное изложение опыта разработки и использования интерактивных технологий, а также описание авторских методик формирования специальных навыков сотрудников полиции заинтересованный читатель найдет в коллективной монографии «Интерактивные методы формирования специальных навыков в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский», изданной в Воронежском институте МВД России [4, с.41-94].

Литература

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования. М., 1999.
2. Боруленков Ю.П. Методологический статус герменевтики в юридическом познании // Юридическая наука: история и современность. 2015. №7. С.189-199.
3. Мещерякова Е. И., Сибирко М. А. Формирование готовности курсантов к действиям в экстремальных ситуациях с позиций герменевтического подхода // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2017. № 3. С.228-233.
4. Интерактивные методы формирования специальных навыков в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский»: /Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина, М. А. Сибирко, А.В. Пугачев, Г.И. Груздев, С.В. Орленко. Воронеж, 2019.