

О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «MOODLE» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Панферкина И.С.

Воронежский институт МВД России
formaneforma@mail.ru

Современные образовательные технологии представляют новые возможности для повышения эффективности и качества подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД), обучающихся по заочной форме. Реализация этих возможностей во многом определяется тем, насколько педагогически обоснованно выстроен образовательный процесс, в котором сочетается непосредственное взаимодействие преподавателей и обучающихся во время аудиторных занятий и их опосредованное взаимодействие в межсессионный период.

Что касается непосредственного взаимодействия указанных субъектов образовательной деятельности в процессе изучения каждой из дисциплин, включенных в учебный план, то оно, как известно, осуществляется, во-первых, на установочных лекциях, когда слушатели получают не только самое общее представление о предметной области дисциплины, знакомятся с ее категориальным аппаратом, общим и особенным в процессе ее изучения, но и методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины, подготовке к итоговым аудиторным занятиям, формам контроля качества изучения, формирования установленных компетенций, и, во-вторых, по окончании межсессионного периода на итоговых аудиторных занятиях, а также в процессе промежуточного и итогового контроля.

Опосредованное взаимодействие субъектов образовательной деятельности в настоящее время сводится чаще всего к дистанционному консультированию, к которому обращаются слушатели факультета заочного обучения (ФЗО) в ситуациях крайней необходимости. Тем самым педагогический потенциал опосредованного взаимодействия преподавателей и слушателей, потенциально способного значительно повысить не только качество и эффективность изучения каждой конкретной дисциплины, но и подготовки специалистов для ОВД, используется незначительно.

В Воронежском институте МВД России ряд должностных категорий сотрудников проходят обучение с использованием системы дистанционных образовательных технологий (СДОТ) «Moodle». «Moodle» – это современное программное обеспечение, созданное в Технологическом Австралийском университете и используемое в настоящее время более чем в 200 странах мира благодаря тем преимуществам, которые присущи этой образовательной платформе в сравнении с другими системами дистанционного обучения [1, с.26-29]. В том числе и тем преимуществам, которые связаны с тем, что работа «в виртуальном пространстве способствует преодолению возможных психологических трудностей», которые зачастую возникают в непосредственном взаимодействии субъектов образовательной деятельности [2, с.270].

Опыт показал целесообразность распространения возможностей дистанционных образовательных технологий, открываемых виртуальной образовательной средой «Moodle», для проведения, в частности, дистанционных консультаций со слушателями ФЗО по дисциплине «Административное право». При этом проведение консультаций мы рассматриваем как одно из направлений работы над целостной системой изучения слушателями дисциплины «Административное право» с использованием традиционных и инновационных технологий, в том числе и системы дистанционных образовательных технологий «Moodle».

Приступая к проведению консультаций по выполнению слушателями ФЗО курсовых работ по дисциплине «Административное право» с использованием СДОТ «Moodle», преподавателю необходимо учитывать как общие требования, предъявляемые к методике проведения занятий с применением технологий дистанционного обучения, так и специфические требования, связанные с методикой консультирования по дисциплине «Административное право».

Среди общих требований мы выделяем следующие:

1) в дистанционном обучении особенно важно обеспечить сочетание руководящего воздействия преподавателя и самостоятельной деятельности обучающихся, иными словами: преподаватель должен умело управлять процессом самостоятельного изучения дисциплины, не подменяя при этом обучающегося как субъекта образовательной деятельности;

2) главная задача преподавателя в опосредованном взаимодействии с обучающимся – направлять и стимулировать самостоятельный поиск и освоение новых знаний, приобретение умений и навыков, связанных с изучаемой дисциплиной, формирование способностей и готовности их применять в практической профессиональной деятельности;

3) важнейшее направление дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающегося – разрешение возникающих противоречий в процессе обучения, получение обучающимся ответов на возникающие вопросы, коррекция процесса обучения в соответствии с необходимостью достижения установленных для изучаемой дисциплины целей и решения задач.

Специфическими требованиями, связанными с методикой изучения дисциплины «Административное право» и выполнением курсовых работ, выступают:

1) дистанционные индивидуальные консультации должны стать продолжением групповой консультации, проведенной преподавателем в установочный период, т.е. проводиться в строгом соответствии с теми требованиями к выполнению курсовых работ, которые были обозначены преподавателем до начала осуществления слушателем самостоятельной работы по выполнению курсовой работы в межсессионный период;

2) преподавателю особенно важно быть подготовленным к тому, чтобы на возникшие у слушателей в процессе выполнения курсовой работы вопросы, связанные с подбором и анализом материала по теме исследования, давать лаконичные ответы, стимулирующие дальнейшую научно-исследовательскую самостоятельную работу в области административно-правового регулирования изучаемых общественных отношений;

3) многочисленные вопросы, связанные с оформлением курсовой работы, можно предотвратить, если слушатели получают на групповой консультации подробные рекомендации по оформлению титульного листа, текста введения, основного содержания, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений, учитывающих особенности работы, выполняемой по дисциплине «Административное право». Тогда в процессе дистанционного консультирования можно ограничиться ссылками на доступную слушателям информацию из доведенных до них источников, связанных с выполнением курсовой работы.

По итогам проведения консультаций по выполнению слушателями ФЗО курсовых работ по дисциплине «Административное право» с использованием СДОТ «Moodle» можно сделать следующие выводы:

1) слушатели, воспользовавшиеся предложением преподавателя участвовать в проведении дистанционных консультаций, лучше воспринимают алгоритм выполнения курсовой работы по избранной теме, быстрее понимают порядок выполнения действий в соответствии с алгоритмом;

2) в ходе самостоятельного выполнения курсовых работ у слушателей возникают вопросы, связанные с поиском необходимой информации, ответы на которые значительно быстрее находятся в процессе общения с преподавателем;

3) контакты с преподавателем в процессе дистанционного консультирования дисциплинируют слушателей, стимулируют рациональное распределение времени для выполнения курсовой работы;

4) курсовые работы, выполненные слушателями, участвовавшими в дистанционном консультировании, отличаются более грамотным решением задач, поставленных для решения по избранной теме, изложением материала, оформлением курсовой работы.

Немаловажно и то обстоятельство, что, как справедливо замечает Н.В. Муравьева, использование дистанционных технологий подводит преподавателя «к выявлению ее сущностных свойств технологичности, учета субъектного опыта и индивидуальных особенностей обучаемых, возможности планирования и рефлексии учебной деятельности, объективности ее контроля и самоконтроля» [3, с. 21].

В целом же опыт проведения консультаций с использованием СДОТ «Moodle» – это важный шаг в направлении цифровизации образования, а ведь цифровизация самых разных областей жизнедеятельности современного общества – это веление времени, которое диктует новые требования, от понимания и осознанного выполнения которых во многом зависят перспективы его развития. Не исключение – и система ведомственного образования, которой также неизбежно коснутся весьма существенные изменения, связанные с использованием принципиально новых образовательных технологий.

Литература

1. Кравченко Г.В., Лаврентьев Г. В. Построение дистанционного курса и организация обучения студентов высшей школы в системе Moodle // Известия АлтГУ. 2013. Т. 2. № 2. С. 26–29.
2. Горшенева И.А., Смоленцева Л.Г. Организация самостоятельной работы слушателей-заочников на основе применения информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского университета МВД России. 2016. №8. С. 268-271.
3. Муравьева Н.В. Самостоятельная работа студентов-заочников в условиях информационно-обучающей среды: автореф. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2013.