

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ковчур С.А.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
pedagog-praktik@yandex.ru

Глобальная информатизация современного общества определяет новые требования к выпускникам высших учебных заведений, которые должны быть адаптированы к стремительно развивающимся технологиям, большим потокам новой информации, обладать креативным, опережающим, дивергентным мышлением, быть способными к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Такие задачи обуславливают активное применение в работе преподавателя высшей школы инновационных подходов в организации учебного процесса, в основе которых лежит использование различных систем управления обучением, позволяющих обеспечить эффективное дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, мониторинг результатов, внедрение электронных образовательных ресурсов. Очевидно, что такая деятельность преподавателя требует не только компетенций в области информационных технологий, но и соответствующей мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию, психологической, эмоционально-волевой готовности.

Характерной особенностью организации учебного процесса в современной высшей школе является сочетание традиционного педагогического взаимодействия в ходе лекционных, практических, семинарских занятий и виртуального на основе электронных платформ управления обучением (к примеру, Moodle). В этом контексте широкое распространение в мировой и отечественной образовательной практике находит технология смешанного обучения (англ. “Blended Learning”) или гибридного, которое объединяет аудиторное обучение и дистанционное, что создает особую образовательную среду. Существует значительное число различных моделей этой технологии, которые оказались эффективными в работе со студентами (Flipped Classroom; Station-Rotation; Individual-Rotation; Face-to Face; The Flex; Selfblend и др.).

Для совершенствования работы преподавателя в условиях смешанного обучения требуется формирование новых компетенций и профессиональных качеств, обеспечивающих эффективную организацию и управление учебным процессом в виртуальной образовательной среде.

Анализ научных исследований показал, что проблеме подготовки преподавателя к применению дистанционных технологий обучения в условиях информатизации системы высшей школы уделяется значительное внимание. Данной проблеме посвящен ряд диссертационных исследований и научных статей. В частности, авторами предлагается перечень компетенций преподавателя для работы в системе дистанционного образования (компетенции методического проектирования учебного процесса, разработки различных видов организационной документации, электронного контента, включая различные виды контроля и оценки), формулируются виды деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения (методическая, организационно-управленческая, психолого-педагогическая, преподавательская, исследовательская), разрабатывается модель дистанционного курса повышения квалификации по подготовке преподавателя дистанционного обучения [1]; анализируются компоненты готовности к применению технологий дистанционного обучения (мотивационный, когнитивный, технологический), формулируются педагогические условия эффективной подготовки (поэтапное совершенствование готовности преподавателя, создание в вузе информационно-образовательной среды) [2]; предлагается модель дополнительной подготовки преподавателя вуза в сфере дистанционных образовательных технологий, направленная на формирование его информационно-технологической компетентности [3]; выявляется комплекс наиболее значимых профессиональных качеств, которыми должен обладать преподаватель дистанционного обучения (информационная грамотность, виртуальная коммуникабельность, профессиональная эрудированность и мобильность, гибкость мышления, организаторские способности, педагогическое предвидение, толерантность и др. [4].

Вместе с тем, подготовка преподавателя к реализации смешанной технологии, по сравнению с работой в условиях только дистанционного обучения, требует некоторых уточнений компетенций и содержания готовности к организации учебного процесса в условиях чередования аудиторной и дистанционной форм обучения студентов. От преподавателя требуется не только знание педагогических основ технологии смешанного обучения и разновидностей ее моделей

(когнитивный аспект готовности), но и осознание дополнительного уровня эмоционального напряжения (эмоциональный аспект готовности), связанного с усложнением работы в связи с постоянным интерактивным взаимодействием со студентами в неаудиторное время, принятием роли организатора, консультанта, тьютора, управляющего виртуальным обучением.

К примеру, при использовании такой модели, как Flipped classroom (перевернутое обучение, перестановка местами учебной и внеучебной работы) от преподавателя требуются дополнительные нерегламентированные затраты времени на создание учебного контента (видеозаписи лекций, создание интерактивных упражнений различного уровня сложности), контроль за индивидуальной и групповой работой, оказание консультативной помощи онлайн, организация виртуального взаимодействия со студентами и др.

Опыт применения нами технологии Flipped classroom в обучении студентов языкового вуза позволил определить компетенции, которыми должен обладать преподаватель для успешной организации учебной работы:

- компетенции организационного характера – распределения объема учебной работы между этапами офлайн и онлайн, обеспечения рационального баланса учебного материала для аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности; владения технологиями интерактивной организации офлайн этапа, оптимального управления временными ресурсами; решения задач адаптации содержания курса к новым условиям изучения, уточнения учебной документации, программы курса, мотивирования студентов;

- компетенции технологического характера – оптимального конструирования учебного процесса (самостоятельного создания учебного контента для удаленной работы студентов на основе электронных сервисов и программ; пользования конструкторами интерактивных упражнений, учебными платформами; применения сервисов групповой работы и др.);

- компетенции аналитического характера – учета результатов мониторинга индивидуальных достижений и трудностей студентов при реализации офлайн этапа в целях моделирования этапа онлайн, своевременного корректирования процесса обучения, проектирования новых направлений и форм учебной деятельности.

Успешность деятельности преподавателя при реализации технологии смешанного обучения определяется таким организационно-педагогическим условием, как повышение информационно-коммуникативной грамотности и мотивированности студентов к активной самостоятельной познавательной деятельности в виртуальной образовательной среде, к интернету - диалогу с преподавателем. Это условие представляется особо важным, поскольку данная технология не работает на неспособном, немотивированном, информационно неграмотном студенте, ввиду того, что освоение нового материала осуществляется преимущественно при помощи онлайн сервисов и программ и требует от студента технологической грамотности, самостоятельности, умений поиска, обработки, применения новой информации, генерирования на ее основе новых оригинальных стратегий и решений.

Обязательным условием также является диагностика учебных достижений студентов, результаты которой позволяют оценить эффективность работы преподавателя в рамках технологии смешанного обучения, определить направления коррекции педагогического взаимодействия со студентами. Необходимо также оказание преподавателю своевременной и оперативной консультативной помощи, технической поддержки со стороны информационно-технических служб университета, предоставление прав создавать, редактировать учебные курсы. Реализация данного условия позволяет мобильно и гибко решать возникающие технические проблемы.

Успешная реализация преподавателем технологии смешанного обучения определяется степенью адаптации учебных программ курса к условиям смешанного обучения. Это предполагает увеличение количества учебных часов на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, расширение тематики онлайн лекционных занятий, уточнение разделов учебной программы, увеличение доли творческих, самостоятельных работ, в том числе групповых, сокращение при необходимости аудиторных занятий, уточнение форм контрольно-оценочной деятельности.

В заключении можно сделать вывод, что поиск результативных технологий педагогического взаимодействия со студентами, постоянное повышение информационно-коммуникативной грамотности, формирование компетенций и готовности к реализации новых моделей учебного процесса, развитие значимых профессиональных качеств должны являться приоритетными направлениями совершенствования деятельности преподавателя высшей школы в условиях цифровой образовательной среды.

Литература

1. Никуличева Н.В. Модель дистанционного курса повышения квалификации по подготовке преподавателя дистанционного обучения // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 3 (59). С. 54-60.
2. Грабко Е.Ю., Лавина Т.А. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014, № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12328>
3. Иванова Т.Б. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателя вуза в сфере дистанционных образовательных технологий // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 3. С.21-23.
4. Турковская Н.В. Профессионально значимые качества преподавателя дистанционного обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С 159-177.