

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Ялынская А.Э.*

Томский государственный педагогический университет  
aginoromorphus@yandex.ru

Уровень профессионализма преподавателя нередко измеряется в успешности его студентов, хотя самому понятию эффективности преподавания очень трудно подобрать соответствующее определение. Школы и высшие учебные заведения чаще всего сами проектируют механизм оценивания эффективности преподавания. Однако проблема заключается в том, что не существует официально утвержденных характеристик преподавателя, которые можно было бы использовать для оценки каждого специалиста. Тем не менее, многие исследователи пытаются создать профессиональный портрет преподавателя, осуществляющего эффективную профессиональную деятельность. Например, К. James в своей работе подчеркивает, что существует шесть значимых характеристик мастерства преподавателя: [1]

– *глубокое знание преподаваемого предмета.* Наиболее эффективный преподаватель всегда обладает обширными познаниями в своей области, а также может представить, каким образом содержание его занятий воспринимается студентами, какие сложности могут возникать в ходе освоения материала и с какими распространенными ошибками придется столкнуться;

– *умение преподавать учебный материал, понимание основ обучения.* Данная характеристика присуща лишь преподавателям, умеющим анализировать понимание материала, а также способным адекватно оценивать собственную работу, планируемые и достигнутые результаты;

– *умение создавать благоприятный психологический климат.* Данная характеристика является одной из наиболее важных, так как в процессе обучения студент должен не только осваивать новый материал, но и ощущать собственную значимость, сознавать себя как полноценную личность, отличающуюся своими особенностями и потребностями;

– *знание основ управления аудиторной деятельностью.* Мастерство преподавателя также измеряется в умении владеть временем, в возможности использовать все доступные в аудитории ресурсы и свободное пространство. Например, работу оборудования в аудитории преподавателем обычно проверяется заранее. Таким образом, технические неисправности никак не влияют на учебный процесс;

– *профессиональные убеждения.* Данная характеристика, в основном, отражает профессиональный почерк преподавателя: почему он использует именно данные методы, почему отдает предпочтение определенным видам активности на занятиях и т.д.

– *профессиональное поведение.* Профессиональное поведение преподавателя определяет его взаимодействие с коллегами, его желание обмениваться профессиональным и культурным опытом внутри профессионального сообщества. Более того, профессиональное поведение определяет заинтересованность преподавателя в самообразовании и саморазвитии.

Проанализировав важнейшие характеристики преподавателя-профессионала, обратимся к профессиональному поведению, а именно – к профессиональному саморазвитию. По сравнению с другими характеристиками преподавателя, данный элемент кажется наиболее трудным для оценивания и достижения.

Несмотря на повышенное внимание к качеству образования, профессиональное саморазвитие продолжает оставаться личной инициативой каждого преподавателя. На данный момент не существует единой программы профессионального развития, предоставляющей сертифицированной и утвержденной государством стратегии развития профессиональных навыков, которой преподаватель может придерживаться в течение всех лет профессиональной деятельности [1].

В.А. Сластенин рассматривал профессиональное саморазвитие преподавателя как «процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» [2, с.1]. Следовательно, существует внешняя профессиональная подготовка, которая определяет образец профессионального становления, а также внутренняя мотивация, которая обеспечивает это становление, а также поддерживает саморазвитие и одухотворяет профессиональную деятельность. В слиянии внешней

профессиональной подготовки и внутренней мотивации создается профессиональное саморазвитие.

Одной из наиболее важных задач преподавателя является всестороннее развитие обучающихся, и на это способен лишь профессионал, понимающий ценность развития и саморазвития. В.А. Слостенин выделял несколько уровней профессионального саморазвития учителя:

– *низкий уровень* (остановившееся саморазвитие или его отсутствие, при проявлении положительного отношения к своей деятельности; преподаватель может положительно относиться к собственной деятельности, но не проявлять инициативы к развитию);

– *средний уровень* (преподаватель осуществляет привычную профессиональную деятельность, выбирая наиболее легкие и привычные пути для достижения собственных целей; преподаватель достаточно четко ставит цели, однако творчество и вариативность на данном уровне развития крайне неустойчивы);

– *высокий уровень* (преподаватель-практик владеет навыками творческого профессионального саморазвития, он пользуется целым комплексом методов для оценки собственной деятельности и планирования дальнейших действий; преподаватель способен успешно реализовывать свой творческий потенциал) [2].

Таким образом, самообразование является наиболее эффективной стратегией обучения и профессионального совершенствования. Преобразование личности начинается с умения оценивать собственные профессиональные потребности и с их успешного удовлетворения путем приобретения знаний и опыта. Ценность профессионального саморазвития часто подчеркивается зарубежными специалистами, создающими системы для планирования собственной карьеры, исследовательской деятельности и профессионального саморазвития.

Так, например, Шеффилдский университет предлагает собственную программу, позволяющую исследователям и преподавателям определить потребности в профессиональном развитии, а также выстроить определенную стратегию для достижения целей. Vitae's Researcher Development Framework, представляет собой цикличную систему, включающую в себя четыре основных области: [3]

– *знания и интеллектуальные способности* (глубокое знание своего предмета и умение осуществлять исследовательскую деятельность);

– *эффективность* (личностные качества, умение планировать собственную деятельность, подбор эффективных методов для дальнейшей исследовательской деятельности);

– *организация и управление* (знание стандартов и требований к профессиональной и исследовательской деятельности);

– *деятельность, ее влияние и воздействие* (воздействие результатов профессиональной деятельности на студентов и на профессиональное педагогическое сообщество в целом).

Данной системой пользуются не только исследователи, но и инженеры, предприниматели, преподаватели и многие другие. Выбрав профессию или цель из представленных на сайте, можно обнаружить список наиболее важных навыков, необходимых для данной области. Следует отметить, что Teaching (преподавание) почти полностью закрывает две области развития:

– *деятельность, ее влияние и воздействие* (полностью выделяется подобласть, подразумевающая работу с другими людьми: работа в команде, наставничество, менеджмент, управление и т.д.);

– *знания и интеллектуальные способности* (почти полностью охватывается подобласть, включающая знания своего предмета, а также подчеркивается важность интеллектуальных способностей: умение анализировать, синтезировать, критически мыслить, оценивать и создавать стратегии решения возникающих проблем) [3].

Таким образом, в данном цикле отражается сложная структура профессионализма преподавателя. Без умений и навыков, представленных в данном многокомпонентном цикле, невозможна эффективная деятельность преподавателя, а также невозможен его профессиональный рост. Данные схемы подчеркивают важность грамотного оценивания собственной профессиональной деятельности, а также важность самосовершенствования. Таким образом, профессиональное саморазвитие преподавателя является наиболее эффективным путем к повышению уровня эффективности обучения, а также к профессиональному и личностному росту.

## Литература

1. Sutton T. Developing teachers: improving professional development for teachers [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bl.uk/collection-items/developing-teachers-improving-professional-development-for-teachers> (дата обращения: 04.10.19.)
2. Слатенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя //Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. С. 170-177.
3. Vitae's Researcher Development Framework [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rdf.ris.shef.ac.uk/> (дата обращения: 05.10.19)