

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Игумнова А.С.

МАОУ «Лицей № 6», г. Тамбов
nastya-i96@mail.ru

В последнее время все чаще говорится о необходимости развития гибкого, продуктивного мышления обучающихся, способности к принятию решений в быстро изменяющихся условиях, к поиску альтернативных, нестандартных идей при заданных ограничениях, т.е. о формировании многомерного, нелинейного, расходящегося мышления, называемого дивергентным. Интенсивное развитие дивергентного мышления происходит в старшем подростковом возрасте. Большую роль в развитии дивергентного мышления студентов оказывают условия учебной деятельности и принципы образовательно-педагогической деятельности [1].

Для определения исходного уровня развития дивергентного мышления будущего учителя начальных классов был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие 23 студента 1 курса направления подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

В ходе проведения эмпирического исследования был использован тест дивергентного мышления Ф. Вильямса. Испытуемым предлагались 12 рисунков с заданием постараться нарисовать необычную картинку, такую, которую никто другой придумать не сможет, а затем назвать ее. На выполнение задания давалось 20 минут. Данный тест позволяет оценить дивергентное мышление по следующим показателям: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, название [2].

Беглость определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных испытуемым, независимо от их содержания. Студент выполняет задание быстро, продуктивно. Оценивается беглость по одному баллу за каждую картинку. Максимально можно набрать 12 баллов.

Гибкость оценивается числом изменений категории рисунка, считая от первого рисунка. Можно выделить следующие категории: живое, механическое (предметное), символическое, видовое (жанровое). Студент способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и смотреть на вещи по-новому. Один балл за каждое изменение категории. Максимально можно получить 11 баллов.

Оригинальность – местоположение. Студента не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. За каждую оригинальную картинку испытуемый получает 3 балла. Максимально по этому показателю можно получить 36 баллов.

Разработанность – симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным. Испытуемый добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. За каждую асимметричную внутри и снаружи картинку можно получить по 3 балла. Максимальный балл по разработанности – 36 баллов.

В показателе название оценивается богатство словарного запаса, способность к образной передаче сути изображенного на рисунках. За каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке можно получить 3 балла. Максимально можно получить 36 баллов [3].

В результате проведения теста дивергентного мышления Ф. Вильямса были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста дивергентного мышления Вильямса

№ п/п	Показатели					Сумма баллов
	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность	Название	
1.	10	7	25	20	19	81
2.	5	9	24	29	28	95
3.	9	9	17	27	24	86

4.	8	5	25	23	28	89
5.	4	8	26	18	22	78
6.	7	6	35	17	24	89
7.	12	7	28	36	29	112
8.	9	3	18	31	19	80
9.	5	8	29	20	27	89
10.	4	11	32	34	27	108
11.	8	7	15	25	19	74
12.	11	4	28	33	35	111
13.	10	8	20	22	28	88
14.	6	9	32	35	22	104
15.	8	3	20	22	26	79
16.	7	4	36	31	31	109
17.	12	8	23	19	17	79
18.	7	10	22	19	18	76
19.	4	8	28	21	15	76
20.	8	5	16	33	20	82
21.	6	9	29	17	24	85
22.	7	10	20	15	30	82
23.	7	7	22	20	27	83

Полученные данные были проанализированы, с целью определения степени выраженности показателей дивергентного мышления по трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий. Уровни сформированности дивергентного мышления у студентов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Уровня сформированности дивергентного мышления у студентов

Уровень	Сумма баллов
Высокий	100-131 баллов
Средний	81-99 баллов
Низкий	70-80 баллов

Результаты исследования показали следующее: 26,1% (6 человек) испытуемых обладают низким уровнем развития дивергентного мышления. Такие испытуемые не способны к поиску разнообразных путей решения. Они руководствуются шаблонными и простыми способами действий. 52,2% (12 человек) – средним уровнем развития дивергентного мышления. Эти ученики опираются на относительно простые способы решения поставленных задач. 21,7% (5 человек) – высоким уровнем развития дивергентного мышления. Такие испытуемые способны придумать несколько необычных решений, которые в конечном итоге способны привести их к положительному результату.

Результаты по тесту дивергентного мышления Ф. Вильямса представлены на рисунке 1.

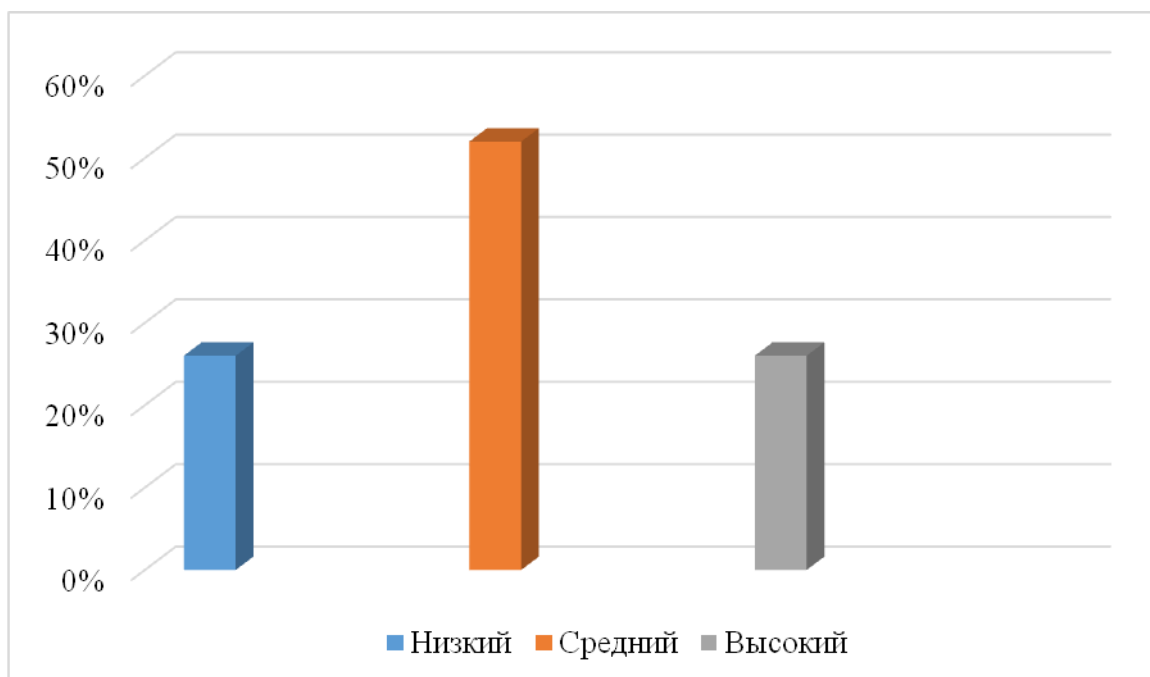


Рис.1. Результаты по тесту дивергентного мышления Вильямса

Проанализировав результаты тестирования, можно отметить, что наиболее сформированы у испытуемых показатели оригинальности и разработанности дивергентного мышления. Показатели беглости и гибкости мышления развиты недостаточно.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты обладают средним уровнем развития дивергентного мышления.

С будущими учителями начальных классов нужно провести ряд мероприятий, которые будут направлены на формирование дивергентного мышления. Поэтому была разработана программа формирования дивергентного мышления будущего учителя начальных классов.

В качестве основных этапов реализации данной программы, обеспечивающих результативность развития дивергентного мышления у студентов – будущих учителей начальных классов, мы выделили:

1) проведение курса лекционных и практических занятий на тему «Дивергентное мышление в работе учителя». Цель курса: обосновать необходимость развития дивергентного мышления; выработать у студентов навыки создавать и применять творческие задания для развития дивергентного мышления;

2) организация площадки «Технология формирования дивергентного мышления», направленной на повышение уровня дивергентного мышления.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нам удалось решить следующие задачи:

1. Выявить уровень развития дивергентного мышления студентов.
2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
3. Составить программу формирования дивергентного мышления будущего учителя начальных классов.

Литература

1. Дегтярев С.Н. Комплексный подход в развитии дивергентного и конвергентного мышления учащихся // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 16-2. С. 78-86.
2. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб., 2003.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2009.