

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

*Обносов В.Н.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
titdino@mail.ru

Осознанное, устойчивое желание работать в качестве педагога, любовь к педагогической деятельности позволяют положительно рассматривать разные варианты этой деятельности – как в городских, так и в сельских условиях. Поэтому важно выяснить, какова устойчивость профессиональных намерений студентов, осваивающих педагогические профессии. Проблема состоит в том, чтобы актуализировать или сформировать личностные смыслы, обеспечивающие у будущих педагогов устойчивую мотивацию работы в сельских школах и ДОО.

В основу исследования была положена гипотеза о том, готовность работать в сельской школе, в сельских ДОО определяется характером имеющихся у молодых людей профессиональных представлений и соответствием содержания этих представлений базовым личностным смыслам.

Целью нашего исследования являлось изучение профессиональных представлений учащихся и студентов, их профессиональных намерений и ценностно-смысловых ориентаций, изучение взаимосвязи профессиональной мотивации и базовых личностных смыслов. На первом этапе нашей работы мы попытались определить *значимость педагогической профессии по сравнению с другими профессиями (рейтинг профессии)* у студентов социально-педагогического института (специализация - «Начальное образование»). Рейтинг определялся по шкале от 1 до 20 баллов.

На 2-м курсе средний по группе рейтинг педагогической профессии оказался равным 14–и баллам; на 4-м курсе он несколько снизился и составил 12 баллов. Выяснилось, что общая оценка своей предполагаемой будущей профессии удерживается в рамках средних значений, что не позволяет с уверенностью говорить о прочности профессиональных намерений студентов.

К концу обучения наблюдается некоторое падение привлекательности педагогической профессии. Вероятно, это связано с тем, что после различных видов педагогической практики студенты стали более реалистично воспринимать свою специальность, увидели трудности и проблемы, с которыми сталкивается педагог.

Для более ясного представления об отношении студентов к педагогической профессии был задан вопрос о *трех самых привлекательных профессиях*.

Студенты 2-го курса следующие ответы: 1. Врач – 80%; 2. Педагог – 53%; 3. Юрист – 46% .

Студенты 4 курса так определяли три самые привлекательные профессии: 1. Врач – 70%; 2. Военный – 40%; 3. Педагог – 50% .

Мы видим, что для большинства студентов профессия врача представляется более привлекательной, чем профессия педагога. Вместе с тем, чуть более половины студентов все же зачислили педагогическую профессию в разряд привлекательных. Как профессии врача, так и профессия педагога относятся к категории профессий «Человек – Человек», т.е. студенты все же ориентированы на работу с людьми.

Устойчивость профессиональных намерений тесно связана с *мотивами выбора профессии*, поэтому мы обратились к изучению этого аспекта профессионального самоопределения.

Говоря о *своих мотивах поступления в педагогический институт*, студенты 2 курса назвали:

- интерес к педагогической профессии – 53%;
- обучение ради получения диплома об образовании – 40%;
- возможность обучения недалеко от дома – 20%;
- интерес и любовь к детям – 20%;
- давняя мечта – 13%.

Мы видим, что лишь немногим более половины студентов называют интерес к педагогической профессии в качестве ведущего мотива поступления в педвуз. Большой удельный вес имеет мотив поступления в институт ради получения диплома об образовании. Огорчает то, что на такой мотив как любовь к детям, указали лишь 20% опрошенных студентов.

Студенты 4 курса в качестве своих ведущих мотивов назвали:

- интерес к педагогической профессии – 80%;

- возможность обучения недалеко от дома – 50%;
- давняя мечта – 30%.

На четвертом курсе мотив интереса к педагогической профессии оказался более выраженным, однако студенты не упоминают о любви к детям как мотиве выбора профессии. Возможно, это связано с более реалистическими представлениями о содержании педагогической работы.

Наличие *педагогических способностей* является важнейшим условием успешной педагогической деятельности. Осознание своих способностей является мощным фактором усиления профессиональной направленности, фактором, способствующим укреплению профессиональных намерений. Поэтому мы предложили студентам оценить *уровень развития своих способностей по шкале от 1 до 20 баллов*.

Оценка своих педагогических способностей студентами 2 курса колебалась в диапазоне от 4 до 15 баллов. Обнадёживает то, что никто из второкурсников не поставил себе самые высокие баллы – 18, 19, 20, однако оценку в 15 баллов тоже не назовешь низкой.

Средняя самооценка своих педагогических способностей по группе оказалась равной 9-и баллам. Можно сказать, что студенты второго курса довольно сдержанно и осторожно оценивают свои педагогические способности.

На 4 курсе средняя оценка своих педагогических способностей составила 11 баллов. Представляется логичным, что на старших курсах этот показатель должен повышаться, но снова можно отметить: ответы остаются в рамках средних значений. Разброс оценок колебался в диапазоне от 8 до 17 баллов. Развитие педагогических способностей тесно связано с непосредственной практической деятельностью. Для студентов необходима полноценная школьная практика, особенно педпрактика в сельской школе, эффективность которой в данный момент снижается из-за перегруженности школьных учителей ведением различной документацией, из-за материальной незаинтересованности педагогов ввиду отсутствия оплаты за руководство практикой студентов.

Делая предварительные выводы по результатам нашего исследования, можно утверждать, что *первостепенной задачей является не просто ориентация студентов на работу в сельских школах и дошкольных образовательных организациях, а формирование у них устойчивой профессиональной педагогической направленности, прочных профессиональных намерений, перспективных профессиональных представлений*. При отсутствии настоящего интереса и склонностей к педагогической профессии, при отсутствии полноценных педагогических знаний, навыков и умений, нет смысла вести речь о педагогической работе, как в городских, так и в сельских учреждениях образования [1, 2].

Безусловно, устойчивость профессиональных намерений студентов не зависит полностью от усилий педагогического коллектива института. Необходимо повышение престижности педагогической профессии, повышение реальной оплаты педагогического труда, улучшение культурно-бытовых условий жизни на селе и т.д.

В нашем исследовании обнаружилось стремление подавляющего большинства испытуемых жить в городе. Необходимость жить в сельской местности рассматривается как временный и не вполне удачный вариант. Жизнь в городе представляется более привлекательной и городским, и сельским школьникам. В качестве преимуществ городской жизни называется более высокая вероятность трудоустройства, более высокая оплата труда, меньшая трудовая занятость, разнообразие в сфере досуга и большая продолжительность отдыха, бытовые удобства. Город чрезвычайно привлекает молодежь для реализации потребности в общении, для создания семьи.

Важно обратить внимание и на то, что не наблюдается достойного освещения жизни на селе, сельскохозяйственного труда в средствах массовой информации, в массовой культуре. Не случайно в нашем исследовании обнаружилось, что наименее популярными являются профессии «Человек – Природа» и «Человек – Техника», непосредственно связанные с работой в сфере сельскохозяйственного производства. Сохраняется многолетняя ориентация молодежи на получение профессий, связанных с получением высшего образования, доминирует ориентация на гуманитарные профессии [3].

Такие ценности как возможность более тесного общения с природой, меньшая экологическая загрязненность, большая размеренность жизни, возможность иметь свой дом, свою территорию и облагораживать ее (посадка деревьев, цветов и т.д.), общение с животными – все это в большей степени привлекает старшее поколение, но часто оставляет равнодушным молодежь. Поэтому актуализация и формирование устойчивой мотивации работать на селе представляет

собой очень большую и трудноразрешимую проблему. Если брать психолого-педагогический аспект этой проблемы, то здесь нужно обратить внимание на необходимость как общепедагогической, так и специальной подготовки к работе на селе.

#### **Литература**

1. Обносков В.Н. Влияние представлений о профессиональном будущем на учебную деятельность студентов педвуза // Научно-гуманитарные проблемы преподавания гуманитарных и естественно-математических дисциплин в школе и вузе. Мичуринск, 1996. С. 2 – 3.
2. Обносков В.Н. Мироощущение современного студента и перспективы его профессионального становления // Тезисы научной конференции профессорско-преподавательского состава Мичуринского педагогического института. Мичуринск, 1999. С. 19.
3. Попова Т.И., Обносков В.Н., Гончарова Е.В. К вопросу формирования профессиональной компетентности в подготовке бакалавров педагогического направления // Инновационные технологии научного развития. Пермь, 2015 С. 205-211.