

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИЯ В ДЕТАЛЯХ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Царёва Е.В.

МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза
Н.А. Кузнецова», г. Тамбов
Careva-1@mail.ru

Профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

В настоящее время в условиях изменения социально-экономической и профессионально-производственной среды в системе образования отводится новая роль – создания условий для формирования у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям. Также немаловажно оказать помощь выпускникам в выявлении профессиональных интересов, склонностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на современном рынке труда [1].

Во ФГОС основного общего образования прописаны требования к выпускнику основной школы как к «ориентирующемуся в мире профессий, понимающему значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Обучающиеся, согласно новым стандартам, в ходе образовательного процесса должны приобретать «практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности», а также сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы [2, 3].

С 2016 г. в МАОУ «Центр образования № 13» г. Тамбова организована работа по реализации элективного курса «Профессия в деталях», направленного на профессиональное самоопределение обучающихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии [4].

Курс является составной частью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций г. Тамбова в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, дополнительного образования, отраслевыми предприятиями области.

Программа элективного курса имеет модульную структуру:

I модуль – информирование о мире профессий.

Данный модуль направлен на расширение представлений обучающихся о мире профессий, профессиональном самоопределении, проектировании профессиональной карьеры, структуре построения личного профессионального плана, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда и пр. Занятия элективного курса включают в себя теоретическую часть и практическую отработку изученного материала.

II модуль – профессиональные пробы.

Девятиклассники предварительно осуществляют самостоятельный выбор профессиональных проб по интересам. Модуль реализуется на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, отраслевых предприятий области и общеобразовательных организаций при наличии у них необходимой материально-технической базы.

В рамках данного модуля осуществляется практико-ориентированное погружение обучающихся в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб. Специалистом-практиком (куратором из образовательных учреждений ВО и СПО) моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

III модуль – проектный (проектная деятельность).

Данный модуль реализуется в нашем учебном заведении посредством проектной деятельности, специально организованной педагогом-психологом, и самостоятельно выполняемой обучающимся. Создание профориентационного проекта позволяет дать обучающимся

инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии.

Проектный этап завершается презентацией самостоятельно разработанного обучающимся профориентационного проекта и его защитой, а также обсуждением профессиональных намерений обучающихся и компетенций, которыми они овладели в ходе изучения элективного курса.

Скоординированность действий и взаимосвязь всех участников реализации элективного курса позволяет выстроить работу таким образом, что каждый учащийся 9-х классов сможет стать главным действующим лицом в конкретной практической ситуации, участвовать в профессиональной пробе, приобрести намного больше, чем просто опыт в этой сфере деятельности. Он познает себя на практике, у него появляется возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере.

Эффективной профориентационная работа становится тогда, когда каждый вовремя, добросовестно и осмысленно выполняет свою часть командной работы, не забегает вперёд, не изобретает «инновации».

Важно, что когда в работе всё согласовано, она гарантированно даёт нужный результат, а сам этот результат устраивает всех участников образовательного пространства.

Литература

1. Митина Л.М., Брендакова Л.В., Вачков И.В. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., 1998.

2. Блинов В.И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С.14-17.

3. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 181. С. 7-16.

4. Профессия в деталях: программа элективного курса для учащихся 9-х классов /под ред. Г.А. Шешериной. Тамбов, 2016.