

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Музыкангов А.Н.

Россия, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф.
М.А. Бонч-Бруевича
muzal@mail.ru

Проблема социальной успешности в целом и социальной успешности студентов в частности становится все актуальнее в современном мире. Эта проблема очень тесно связана с явлением неполного соответствия возможностей психики человека спешному ритму жизни XXI века, повышенным информационным нагрузкам, а также высокой напряженности и стрессогенности современной социальной обстановки.

Все более актуальным становится и осознание данной проблемы, особенно в таком социуме, где первоочередными у человека являются характеристики личности, такие, как упорство и неотступность в достижении своих целей, смекалка и предприимчивость, честолюбие, кропотливость и прилежание. Люди, обладающие этими качествами, практически не оставляют шансов преуспеть тем, кто такими качествами обладает не в полной мере или не обладает вовсе.

Рассмотрим такие устоявшиеся и тесно взаимосвязанные между собой понятия, как успех и успешность, прежде чем обратиться к основному понятию социальная успешность.

Успешность любого человека в обществе себе подобных тесно связана с его личностной сущностью и социальной природой. Нормальное психическое развитие человека как личности возможно исключительно при динамическом и непрерывном равновесии двух взаимосвязанных сторон жизненного процесса, в которых проявляется постоянное взаимодействие личности с обществом, желание быть единым целым с общностью, но, в то же время, должна проявляться и потребность выделиться, показать свою уникальность, а также быть замеченным и признанным в своем поведении, мышлении и поступках. Противоречие этих тенденций и задает главный набор социально-психологических параметров социальной успешности личности [1].

Успех, как понятие, можно рассматривать в различных вариациях. Например, успех – удача в достижении чего-либо; общественное признание; хорошие результаты в учебе, а позже в работе и других видах общественной деятельности. Осознание человеком (студентом) успеха происходит в процессе приобретения им социального опыта, а его достижение – благодаря своему труду, проявленным усилиям и старанию.

Также, успех – некий результат деятельности человека, причем деятельности не только внешней, видимой другими людьми, но и внутренней работы с самим собой, плоды которой – достижение результата, предвосхищаемого им и обществом, в котором он находится, сопровождающееся несдерживаемыми эмоциями – ликованием, радостью. Во время эмоционального подъема личность испытывает приток самоуважения, повышение самооценки и мотивации, чувство удовлетворенности. Это, безусловно, положительно влияет на формирование личностной социальной успешности.

С точки зрения психологии успех – переживание состояния радости, удовлетворения тем, что цель, к которой следовал человек в процессе своей деятельности, либо оправдал его ожидания и надеждами, либо превзошел их.

С позиции психологии человека в социуме успех – оптимальное (равновесное) соотношение ожиданий окружающих, непосредственно личности и результатов их деятельности.

В свою очередь успешность – социальное качество, один из важнейших социальных параметров личности, своеобразная лакмусовая бумажка, проявляющая социальный статус человека. Принципиальное различие этих понятий заключается в том, что успех – это переживание на уровне эмоций, а успешность – это константа,

отображающая качественную личностную характеристику деятельности конкретного человека (студента).

Наиболее тесно с понятием успеха переплетается так же понятие категории личности. Тему личности в отечественной психологии продвигали в своих трудах Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев. С.Л. Рубинштейн. Они считали, что личность способна не только достигать поставленную ей цель, но также оценивать свою собственную деятельность как успешную или же безрезультатную.

Что же касается проблемы социальной успешности, то впервые она была изучена в трудах известных советских педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а также в работах популярного американского психолога У. Глассера. Они говорили и рассуждали о социальной успешности как о качестве, присущем такой личности, которая уже достигла успеха в процессе обучения и воспитания в обществе. Советские психологи Н.А. Батулин, Э.Ш. Натанзон, С.Л. Рубинштейн и Р.М. Шамионов трактовали проблему под более широким углом, подразумевая под ней переживание личностью состояния счастья и удовлетворенности от достижения ожидаемого или превосходящего ее ожидания результата в своей деятельности или же радости и удовлетворения от полученных результатов. Опираясь на их работы, можно сказать о социальной успешности как об исключительном качестве личности, которая достигла успеха в процессе обучения и воспитания.

Итак, рассмотрим понятие «социальная успешность» более подробно. Социальная успешность – определенный уровень, достигнутый личностью в процессе ее деятельности в обществе, признаваемый достойным в определенной стране и ее культуре [2]. Социальная успешность – переживание личностью состояния счастья и удовлетворенности от достижения ожидаемого или превосходящего ее ожидания результата в своей деятельности.

А еще социальная успешность – это также и качество личности, индикатор ее социального статуса, позволяющий в процессе приобретения социального опыта плодотворно функционировать, позитивно развиваться, благополучно преодолевать различные трудности и разрешать всевозможные проблемы [3].

С научной же точки зрения, социальная успешность – субъективное понимание и ощущение человеком успешности результатов собственной деятельности, а не только оценка деятельности человека окружающими. Возможно, даже несовпадение мнения личности с мнением незнакомых, посторонних людей, положительно сказывается на его последующих действиях, что в итоге приводит ко вполне адекватному и правильному пониманию мнения самого себя и окружающих людей.

Невозможно однозначно говорить о том, что же такое социальная успешность, но, однако, можно выделить два аспекта: объективный, рассматривающий успех как высокий прогресс и результативность в достижении поставленных перед собой целей, и субъективный, базирующийся на ощущении человеком (студентом) всевозможных положительных эмоций.

Очень важную роль в становлении социальной успешности среди студенчества играет чувствительность студентов ко всевозможным видам деятельности. Это некая особенность молодого человека, которая проявляется в повышенной эмоциональной чувствительности к происходящим с ним событиям, например, повышенной тревожности, боязни новой для него ситуации или людей. В процессе становления и развития личности студента имеет место возрастная сензитивность, характеризующаяся достаточным сочетанием условий для развития определенных свойств и процессов в психике студента в определенный возрастной период.

Что же касается педагогической системы, непосредственно направленной на становление и развитие социальной успешности именно у студентов, то основное значение в ней имеет своевременное и правильное, с точки зрения психологии и педагогики, создание ситуации успешности, моделированной с учетом возрастной

сензитивности молодых людей. Если же обучающийся по каким-то причинам не испытывает удовольствия от положительного результата в своей сфере деятельности, то она может утратить для него заинтересованность и актуальность. С другой стороны, студенты довольно болезненно переносят обман. Это приводит к тому, что создание такой ситуации ни в коем случае не может моделироваться в искусственных условиях, а должно строиться с учетом естественных жизненных условий, потребностей и обстоятельств.

В том случае, если человек (студент) не чувствует одобрения и признания со стороны окружающих его людей, он может потерять интерес даже к деятельности, которая приносит ему удовольствие, поэтому необходимо и очень важно создать условия для возможности открыто демонстрировать свои способности и таланты. Так, условием развития социальной успешности у личности является создание естественных ситуаций успешности. Естественные ситуации успешности – ситуации творческой деятельности и возможности показать себя.

Анализируя процесс развития социальной успешности, возможно определить его конкретные критерии [3]. К критериям сформированной социальной успешности относятся:

1. Социальная активность;
2. Коммуникативные умения;
3. Адекватная самооценка;
4. Положение в учебной группе,
5. Эмоциональное самочувствие.

Таким образом, успех, успешность, а затем и социальная успешность имеют различные трактовки, но проанализировав их все, можно сделать вывод о том, что проблема социальной успешности в целом и социальной успешности студентов в частности, действительно, является актуальной на сегодняшний день. В образовательную деятельность необходимо последовательно вводить разнообразные формы обучения, которые позволят своевременно создавать ситуации успеха, а также подготовить студентов к социальной защите самих себя.

Литература

1. Михайлова Н. В. Школа социальной успешности // Вестник кафедры географии ВСГАО. Иркутск: Тип. ВСГАО, 2012. № 1– 4 (6). С. 11-14.
2. Пятунина В.М. Социальная успешность личности как мотивационная основа развития социальной одаренности // Развитие социальной одаренности детей и молодежи. Ярославль, 2011. С. 63-64.
3. Данилова О.Ю., Дружилов С.А. Методика оценки эмоционального благополучия личности //Объединенный научный журнал. 2003. № 23 (81). С. 27-31.