

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОПОРОЙ НА ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

Мещерякова Е.И.

Россия, Воронежский институт МВД России
elenamsol@yandex.ru

Все возрастающие требования к личностно-профессиональным качествам сотрудников органов внутренних дел (ОВД), к их общей и профессиональной культуре настоятельно требуют совершенствования образовательной деятельности преподавателей ведомственных образовательных организаций в направлении повышения эффективности формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Актуализация поиска и обоснования возможностей совершенствования образовательной деятельности в этом направлении приводит к пониманию необходимости использования возможностей, открывающихся в связи с опорой на принцип культуросообразности.

В психолого-педагогических исследованиях этот принцип, выдвинутый в свое время А. Дистервегом, начал активно применяться во второй половине прошлого века (А.П. Булкин, В.В. Воробьев, А.С. Запесоцкий, Н. Н. Крылова, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр и др.). В соответствии с принципом культуросообразности в его представлении А. Дистервегом, «та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» [1, с. 229]. В такой его (принципа) трактовке мы видим как минимум две стороны. Первая нашла отражение в многочисленных исследованиях и может быть обобщенно представлена следующим утверждением: «образование и воспитание всегда соответствуют условиям жизни общества и его культуры ... какова культура общества, отражаемого в структуре личности его членов, такова и система образования» [2, с. 82]. Вторая же остается недостаточно разработанной. Мы видим ее в «погружении» обучающихся в среду культуросообразного осуществления предстоящей им профессиональной деятельности, в частности – правоохранительной деятельности специалистов ОВД. Именно разработку этой стороны организации педагогической деятельности ведомственных образовательных организаций мы выделяем для исследования, безусловно учитывая ее связи с первой из указанных сторон.

О том, насколько актуально такое исследование, свидетельствуют сохраняющиеся противоречия, отражением которых может стать следующая проблема: как обеспечить эффективное формирование готовности будущих специалистов к осуществлению грамотной, обоснованной и целесообразной правоохранительной деятельности в специфической культурной среде с учетом ее особенностей?

В основе этой комплексной многоаспектной проблемы мы видим противоречия разных уровней. Во-первых, это глубинные противоречия, связанные с закономерностями поведения человека в обществе, которые изучаются философией, социологией и др. Применительно к нашему исследованию к таким противоречиям относится, например, противоречие между критическим расслоением общества по уровням культуры, доходов, ценностей, интересов и т.п., с одной стороны, и необходимостью следовать установленным правовыми нормами правилам поведения, – с другой.

Во-вторых, это противоречия, возникающие в связи с ценностно-целевой направленностью образовательной деятельности в ведомственных образовательных организациях, определяемой действующими нормативными правовыми актами, с одной стороны, и спецификой ценностно-целевой ориентации, а также культурными характеристиками тех, с кем предстоит взаимодействовать будущим специалистам ОВД в практической правоохранительной деятельности, – с другой.

В-третьих, это противоречия, характерные для осуществления педагогической деятельности в ведомственных образовательных организациях, в частности – противоречие между необходимостью использования системы традиционных и инновационных методов, обеспечивающих «погружение» обучающихся в культурную среду, отражающую специфику правоохранительной деятельности, с одной стороны, и неготовностью преподавателей к грамотному и целенаправленному использованию такой системы, – с другой.

Если противоречия первого и второго уровней нужно учитывать, но невозможно разрешать на уровне ведомственной образовательной организации, то, как показывают проведенные нами исследования и опытно-экспериментальная работа, противоречия третьего уровня здесь могут и должны разрешаться. Тем самым обеспечивается не только повышение эффективности подготовки специалистов для ОВД, но и формирование их общекультурных и общепрофессиональных компетенций, отвечающее потребностям личности, общества, государства.

Формирование общекультурных компетенций у будущих специалистов ОВД осуществляется, главным образом, в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин. Понимание же специфических особенностей культуры тех социальных слоев и групп, с представителями которых предстоит взаимодействовать выпускникам ведомственных образовательных организаций в процессе осуществления профессиональной правоохранительной деятельности, осуществляется на занятиях по дисциплине «Криминология». Именно здесь приобретаются знания об истоках и причинах преступности, характеризующих чертах и особенностях субъектов противоправных действий. Полученные знания дополняются, расширяются и углубляются в курсе «Профессиональная этика», когда курсанты познают морально-нравственные основы профессиональной деятельности сотрудников ОВД в аспекте ее гуманистического содержания, а также приобретают умения осуществления практической деятельности в соответствии с нравственными принципами, призванные стать устойчивыми навыками в предстоящей им правоохранительной деятельности.

Важно, что изучение этих и связанных с ними дисциплин с опорой на принцип культуросообразности помогает обеспечить достижение такого уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также устойчивости их личностно-значимых качеств, которое позволит в будущем осуществлять культуросообразную профессиональную деятельность. Кроме того, создаются основы и для того, чтобы предотвратить профессионально-нравственную деформацию сотрудников ОВД, вызываемую влиянием в том числе и факторов субкультуры тех социальных групп, с представителями которых будет осуществляться правоохранительная деятельность. Как справедливо отмечают исследователи, в современных условиях «негативные социальные факторы, существующие в обществе, захватывают и отдельных сотрудников правоохранительных органов, которые в силу своих личностных качеств, моральных устоев, нравственных убеждений, уровня правовой и общей культуры не всегда могут им противостоять» [3, с. 1094].

Обеспечение опоры на принцип культуросообразности связано с разработкой и использованием методического сопровождения, включающего рациональную интеграцию традиционных и инновационных методов, позволяющих обеспечить «погружение» курсантов в культурную среду представителей тех социальных слоев, с которыми предстоит осуществление практической правоохранительной деятельности. Яркий пример – «погружение» в среду пенитенциарной субкультуры, носителями которой, в частности, являются лица, освободившиеся из мест лишения свободы, с которыми осуществляют правоохранительную деятельность участковые уполномоченные полиции. Наглядно-иллюстративные методы (особенно просмотр и обсуждение видеоматериалов, заслушивание аудиозаписей и т.п., представляющих пенитенциарную субкультуру), используемые на аудиторных занятиях, как показывает практика, вызывают большой

интерес обучающихся. Интеграция же наглядно-иллюстративных методов с методами активного (преподаватель – курсанты) и интерактивного (курсанты между собой и с преподавателем) взаимодействия стимулирует высокую активность аудитории, а вместе с тем и получение разносторонних знаний, приобретение умений грамотного, осознанного, целенаправленного профессионального поведения в осуществлении правоохранительной деятельности. Кроме того, продуманная организации педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов обеспечивает высокую степень воздействия изучаемого материала на сознание обучающихся, стимулирует развитие их общей и профессиональной культуры.

Принцип культуросообразности может быть успешно реализован и в связи с использованием метода ситуационного анализа. Материалы, представляющие различные ситуации повседневной правоохранительной деятельности, с которыми сталкиваются сотрудники ОВД, содержат информацию о самых разных проявлениях культуросообразного поведения представителей отдельных социальных групп и становятся важным средством для организации педагогического взаимодействия на аудиторных занятиях. Однако успех использования этих средств в решающей степени зависит от того, какие методы будут использованы для организации и проведения каждого конкретного занятия.

Если продолжить пример с пенитенциарной субкультурой лиц, освободившихся из мест лишения свободы, то можно предложить для рассмотрения на занятии ситуации, в которых профессиональные действия осуществляют участковые уполномоченные полиции или сотрудники подразделений уголовного розыска. Эффективность их действий во многом определяется тем, насколько глубоко они понимают пенитенциарную субкультуру, носителями которой являются лица, находящиеся на свободе, но совершающие противоправные действия или потенциально способные их совершить. Большую помощь преподавателю в повышении эффективности педагогического взаимодействия оказывает рациональное сочетание традиционных и инновационных методов, связанных с анализом материалов и обсуждением вариантов поведения сотрудников ОВД в каждой конкретной ситуации [4, с.16-39].

Подводя итоги, важно отметить, что:

- опора на принцип культуросообразности, понимаемая как создание условий для «погружения» обучающихся в среду культуросообразного осуществления предстоящей им профессиональной деятельности, позволяет повысить эффективность формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, стимулирует развитие интереса к изучению и пониманию культуры и субкультуры отдельных социальных групп и их представителей;

- разработка и использование методического сопровождения для проведения аудиторных занятий, направленных на приобретение умений и навыков культуросообразного профессионального поведения, требуют использования наглядно-иллюстративных методов и материалов, анализа конкретных ситуаций, с которыми профессионалы сталкиваются в повседневной профессиональной деятельности. Однако успех проведения занятий в решающей степени будет зависеть от того, насколько умело преподавателем используются традиционные и инновационные, в том числе активные и интерактивные методы обучения.

Литература

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
2. Булкин А. П. «Культуросообразность» в России // Проблемы современного образования. 2016. №3. С.82-90.
3. Петрова А.С., Шелепова М.А. Нравственно-правовая деформация сотрудников полиции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 1091–1095. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54482.htm>.

4. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С., Сибирко М.А., Пугачев А.В., Груздев Г.И., Орленко С.В. Интерактивные методы формирования специальных навыков в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский». Воронеж, 2019.