

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Костюшина Е.В.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
elena-kostyushina@yandex.ru

Эффективность современного высшего образования в большей степени зависит от уровня сформированности положительной мотивации учебной деятельности у обучающихся. На вузы возложена важная функция формирования профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в той или иной сфере деятельности.

Следовательно, в учебной деятельности обучающихся вуза мотивы выступают движущими силами процесса обучения и усвоения содержания учебного материала, а также формирования соответствующих компетенций, обуславливающих становления будущего профессионала.

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО), в основе которых реализуется компетентностный подход, безусловно, необходимым является изменение требований к методам, формам и технологиям преподавания дисциплин в высшей школе, в том числе и психолого-педагогической направленности. Эти требования продиктованы необходимостью более активной роли обучающегося как полноправного субъекта образовательного процесса, его большей самостоятельностью, нацеленности обучения на конкретный практический результат.

Применительно к обучающимся высших учебных заведений, мотивацию можно рассматривать как совокупность процессов, методов и средств, побуждающих их к активной познавательной деятельности в освоении содержания образования. В основе познавательной мотивации лежит потребность и интерес к новым знаниям. По мнению психологов, интерес к учебной деятельности можно интерпретировать как эмоциональное переживание познавательной потребности. Важнейшей предпосылкой формирования у обучающегося интереса к учению является понимание им смысла этого вида деятельности и осознание её важности для себя. А это возможно лишь в том случае, если обучающийся в процессе освоения предмета имеет возможность проявлять познавательную самостоятельность и инициативность. Исходя из этих представлений, мотивы можно рассматривать как сложные динамические системы, в которых возможен выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [1].

В качестве педагогических условий формирования положительной учебной мотивации у обучающихся вуза можно рассматривать:

- 1) применение активных и интерактивных методов обучения, способствующих развитию учебно-познавательной активности, а, следовательно, и познавательной мотивации;
- 2) развитие интеллектуальной самостоятельности и инициативности через использование нестандартных, нетрадиционных методов обучения, что также способствует повышению интереса к процессу получения знаний;
- 3) применение методов интерактивного обучения с использованием информационных технологий и интернет ресурсов.

Как отмечает М.Н. Крылова, «при интерактивном обучении все обучающиеся вовлечены в процесс обучения, они активны и самостоятельны, а роль педагога изменяется: он не транслятор информации, а посредник и равноправный участник обучения» [2, с. 39].

Исходя из важности данного вопроса в профессиональном становлении будущих педагогов, мы считаем необходимым рассмотреть эффективные способы и приёмы формирования мотивов учебно-профессиональной деятельности обучающихся педагогического института.

Уровень формирования профессиональных качеств будущих педагогов обусловлен многими факторами, такими как профессионализм профессорско-преподавательского состава, педагогическая культура, использование педагогических инновационных технологий в образовательном процессе, техническая оснащённость учебных аудиторий, особенности взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе обучения. Но решающим фактором, на наш взгляд, является то, насколько активны и самостоятельны сами обучающиеся в процессе получения знаний и овладения профессиональными умениями, насколько глубоко и сильно они мотивированы при овладении профессиональными компетенциями.

Решение задачи подготовки будущих педагогов, отвечающих высоким профессиональным требованиям, не может быть успешным без использования современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании – это методы, основанные на использовании современных достижений в области науки и информационных технологий в образовании. Их реализация в учебно-воспитательном процессе положительно влияет на развитие познавательной активности обучающихся, на раскрытие их творческого потенциала, на осознание значимости будущей профессиональной деятельности, способствует созданию условий перехода от обучения к самообразованию. Эффективность использования инновационных технологий в образовательном процессе была подтверждена многочисленными исследованиями отечественных авторов: В.И. Андреева, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбова, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина и др.

Для успешной реализации задач по подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности и формированию у них положительной мотивации к учебной деятельности, актуальным является использование таких видов инновационных технологий, как проблемная лекция, лекция-визуализация, дуальная лекция, технология «Обучение в сотрудничестве», групповые дискуссии, тренинги общения, анализ учебных ситуаций, кейс-задачи, игровые технологии (дидактические, деловые, ролевые игры), веб-технологии и др.

Такие методы и технологии позволяют расширить и углубить изучаемый материал, сформировать познавательный интерес и познавательную активность в изучении конкретной дисциплины, развивать творческие способности и самостоятельность, благодаря чему усвоение знаний происходит быстрее и качественнее.

Использование методов проблемного обучения, по мнению А.К. Марковой, повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности [3]. Использование такого метода при проведении практических занятий и лабораторных работ по дисциплинам психолого-педагогического цикла даёт возможность обучающимся самостоятельно моделировать и решать проблемные психолого-педагогические ситуации, осуществлять коллективный поиск их разрешения при работе в микрогруппах. Формами проведения таких занятий могут быть деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, научные конференции и т.п. Такие формы занятий позволяют вовлечь обучающихся в исследовательский процесс, в коллективный поиск решений, выстраиванию диалога друг с другом и с преподавателем, что даёт им возможность самостоятельного открытия нового и положительные эмоции.

Бесспорным является тот факт, что деятельность, которая требует постоянного напряжения, и преодоления трудностей вызывает интерес и мотивирует на достижение поставленной цели. Процесс получения новых знаний должен носить творческий характер

и обучающийся должен быть в этом процессе исследователем и самостоятельно добывать знания.

Следует заметить, что в педагогике постоянно разрабатываются новые образовательные технологии и преподаватель высшей школы должен отслеживать их появление и внедрять в процесс обучения. В эпоху информатизации невозможно представить себе учебно-образовательный процесс без использования педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ/

Современные образовательные электронные средства дают возможность сделать сам процесс обучения более гибким, с учётом индивидуальных способностей, стиля деятельности и интересов обучающихся. В Мичуринском государственном аграрном университете для этих целей используется система дистанционного обучения «Moodle». Подобного рода СДО дают возможность взаимодействовать преподавателю и обучающимся в виртуальных методических сообществах. Особую актуальность подобного рода система образования приобрела в период пандемии и всеобщего перехода на дистанционную форму обучения.

Благодаря таким Web-технологиям есть возможность передачи и воспроизведения учебной и иного рода информации в различных форматах, организации общения педагога с обучающимися в чате, на форуме, оперативной обратной связи, проведения контрольно-оценочных мероприятий и т.п.

Интересной, на наш взгляд, в плане мотивационных возможностей, является веб-квест технология. Данную технологию можно рассматривать как интеграцию идей проектного, проблемного и игрового методов обучения. В ней сочетаются элементы проблемного обучения с интернет-поиском и решением эвристических задач. Данная технология позволяет использовать в качестве учебного и мотивационного средства компьютерные технологии и интернет-ресурсы [4].

Использование веб-квест технологий в образовательном процессе позволяет активизировать познавательную деятельность, формирует навыки критического мышления, умения оценивать эффективность поиска и объёма информации, развивает способность осуществлять выбор и нести за него ответственность рефлексии.

Таким образом, подобного рода Web-технологии увеличивают возможности доступа к новым источникам знаний, в организации и поддержке новых видов учебной деятельности, расширяют дидактические возможности.

Не менее важным, на наш взгляд, является активное вовлечение обучающихся в разнообразные формы самостоятельной работы. Спектр таких форм весьма широк: написание рефератов, докладов, аннотаций, рецензирование научных работ, выполнение творческих проектов, составление портфолио, ведение рабочих тетрадей по дисциплине, составление глоссария, разработка конспектов занятий, участие в научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать и как самообразовательную деятельность, то есть это познавательная деятельность, которой он руководит сам и осуществляет её в соответствии со своими мотивами, целями и задачами.

Достоинство данных технологий заключается в том, что они позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, включённых в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, для формирования положительной учебной мотивации у обучающихся вуза необходимо активно использовать в организации образовательного процесса интерактивные методы обучения и инновационные образовательные технологии. Результатом правильной организации профессионального обучения должно стать формирование мотивации, направленной на получение профессиональных знаний и умений.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.
2. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Перспективы науки и образования. 2016. № 4 (22). С. 39-46.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. URL: <http://psymania.info/raznoe/307.php>.
4. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании // Психолого-педагогический журнала Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2(36). С. 34-37.