

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Панферкина И.С.

Россия, Воронежский институт МВД России
formaneforma@yandex.ru

Проблемы, связанные с реализацией воспитательного потенциала изучаемых дисциплин, сохраняют свою актуальность, так как сохраняются порождающие их противоречия. Применительно к формированию правовой культуры будущих специалистов органов внутренних дел (ОВД) – это противоречие между потребностью общества, государства в высококвалифицированных сотрудниках, способных грамотно, обоснованно, целенаправленно обеспечивать законность и правопорядок, с одной стороны, и недостаточной эффективностью реализации воспитательного потенциала дисциплин, обеспечивающих формирование необходимых для этого личностно-профессиональных качеств, в педагогическом процессе ведомственных образовательных организаций, с другой стороны. В связи с этим изучение возможностей целенаправленной реализации воспитательного потенциала одной из ключевых для подготовки будущих специалистов ОВД дисциплин – «Административное право» в русле формирования их правовой культуры представляется важным, актуальным, своевременным.

Реализацию воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» применительно к подготовке сотрудников ОВД особенно важно осуществлять с учетом следующего обстоятельства: главная задача административного права – обеспечить гарантии прав и свобод граждан России в сфере государственного управления, защитить их от возможных ограничений, произвола как со стороны государственных органов, так и со стороны их должностных лиц. Сотрудники ОВД – представители правоохранительных органов, т.е. органов государственной власти, призванных обеспечить законность и правопорядок. И применительно к сотрудникам ОВД особенно важной становится формирование их правовой культуры на уровне, необходимом и достаточном для осуществления грамотной, строго соответствующей требованиям нормативных документов профессиональной правоохранительной деятельности. Немаловажную роль в достижении такого уровня призвана сыграть эффективная и целенаправленная реализация воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» на занятиях по этой дисциплине, включаемой в базовую часть для всех специальностей юридической направленности.

При этом нельзя не согласиться с А.А. Илidgeвым, который характеризует воспитательную систему ведомственной образовательной организации «как целостный, развивающийся во времени и пространстве государственно-правовой и социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания» [1, с.94]. Это означает, что реализация воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» должна осуществляться с учетом системных требований, выдвигаемых воспитательной системой ведомственной образовательной организации, взаимодействовать с реализацией воспитательного потенциала иных гуманитарных и правовых дисциплин.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» непосредственно связана с воспитательной функцией, которая наряду с традиционно выделяемыми политической, экономической и коммуникативной функциями этой отрасли российского права, изучаемой в ведомственных образовательных организациях, призвана содействовать формированию правовой культуры будущих специалистов ОВД. Воспитательная функция административного права связана с тем конкретным правовым режимом, который установлен действующим законодательством для деятельности

правоохранительных органов в пределах их компетенции, а также для регулирования правомерного поведения субъектов правоотношений посредством норм административного права. Такая функция призвана оказывать воспитательное, а вместе с тем и идеологическое, морально-нравственное воздействие на сознание обучающихся, побуждению их к правомерному поведению в процессе осуществления правоприменительной деятельности. Тем более, что очень многим выпускникам ведомственных образовательных организаций в предстоящей им профессиональной деятельности предстоит использование правовых норм, закрепляющих административную ответственность, т.е. применять административные санкции.

Характер применения мер, определяющих административную ответственность лиц, совершающих противоправные деяния, за которые предусмотрена административная ответственность, а также способность определить их законность, обоснованность, соответствие действующему законодательству, во многом определяются достигнутым уровнем правовой культуры сотрудника ОВД. Ведь именно результатом формирования правовой культуры сотрудника ОВД становится его убежденность «в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении действующего законодательства как в процессе несения службы, так и в повседневной жизни» [2, с.233].

Специфика реализации воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» в процессе ее изучения курсантами ведомственных образовательных организаций определяется и тем обстоятельством, что разъяснение социокультурных и правомерных стандартов законопослушного поведения сотрудника ОВД в соответствии с современной гуманистической парадигмой воспитания предполагает отказ от жесткого «навязывания» обучающимся стандартов, требует самоактуализации и самоопределения личности в результате ее собственного выбора в процессе субъект-субъектного воспитательного взаимодействия с преподавателем. Только тогда, по справедливому утверждению И. Ярмакеева, «весь процесс перерастания наличных возможностей в действительность принимает вид сознательной педагогической деятельности, в которой участвуют обе стороны образовательного взаимодействия» [3, с. 63], т.е. осуществляется эффективная реализация воспитательного потенциала преподаваемой (изучаемой) дисциплины.

Что же необходимо сделать преподавателю для того, чтобы воспитательный потенциал дисциплины «Административное право» в русле формирования правовой культуры будущих специалистов ОВД был реализован максимально эффективно?

Во-первых, необходимо выявить, представить и описать воспитательный потенциал именно этой дисциплины, выделив его существенные черты, а вместе с тем – представить абстрактно существующие возможности реализации воспитательной функции административного права в ведомственной образовательной организации с учетом специфики подготовки специалистов для ОВД.

Во-вторых, осуществляется проектирование и конструирование, а затем и апробация педагогической деятельности, обеспечивающей задействование воспитательного потенциала изучаемой дисциплины, способствующей реальному превращению воспитательного потенциала в фактор перехода возможностей эффективного формирования правовой культуры обучающихся в действительность.

В-третьих, важно установить, какие педагогические условия должны быть созданы для актуализации воспитательного потенциала дисциплины, а затем и создать такие условия на занятиях по административному праву, тем самым конкретизируя процесс перехода внутренних (абстрактных) возможностей реализации воспитательного потенциала в реальные в субъект-субъектном взаимодействии участников образовательного процесса.

В-четвертых, полезно с использованием педагогического инструментария (например, опросников, позволяющих установить динамику формирования правовой

культуры) определить эффективность реализации воспитательного потенциала изучаемой дисциплины. Если результаты окажутся обнадеживающими, но указывают на недостатки в реализации воспитательного потенциала дисциплины, то необходимо вернуться к первому этапу и усовершенствовать процесс реализации воспитательного потенциала дисциплины.

Проведенные исследования и опытно-экспериментальная работа показали, что последовательное прохождение обозначенных четырех этапов в реализации воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» позволяет:

- повысить эффективность воспитательного субъект-субъектного взаимодействия, в том числе и посредством оказания идеологического, морально-нравственного воздействия на сознание обучающихся, побуждения их к правомерному поведению в процессе осуществления правоприменительной деятельности;

- стимулировать самоактуализацию и самоопределение личности в результате ее собственного выбора в процессе субъект-субъектного воспитательного взаимодействия с преподавателем, развивать правовую и профессиональную культуру обучающихся;

- способствовать раскрытию заложенных в воспитательном потенциале возможностей осмысления и принятия значимости административно-правового регулирования, а также регулирования правомерного поведения субъектов правоотношений посредством норм административного права, привлечения к административной ответственности и применения административных санкций.

Литература

1. Илidgeв А.А. Воспитательный потенциал правовой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства. Иркутск, 2015. С. 94-99.

2. Мещерякова Е.И. Формирование правовой культуры как направление духовно-нравственного воспитания курсантов в вузах МВД России // Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации. Воронеж, 2015. С. 231- 234.

3. Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 61-64.