

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЯЗЫКОВОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Павлинова И.А.

Россия, МБОУ «СОШ» г.Котовск
irina.pavlinova@mail.ru

С 1 января 2017 г. на основании Приказа Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1115н вступил в силу профессиональный стандарт педагога. Это вызвано расширением требований к профессиональной подготовке учителя начальных классов в области изучения русского языка федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Профессиональный стандарт регламентирует новые требования к педагогической деятельности учителя начальных классов. На основании этого документа педагог начальной школы на уроках русского языка должен:

- «формировать мотивацию к обучению;
- разрабатывать и применять современные педагогические технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в том числе для обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона;
- учитывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- развивать у обучающихся познавательную активность, формировать гражданскую позицию;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя национальную языковую норму;
- владеть контекстной языковой нормой и стандартным общерусским произношением и лексикой;
- проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона»[1].

Перечисленные нами компетенции профессионального стандарта требуют от будущего учителя начальных классов целенаправленной подготовки к урокам русского языка, т.к. от его педагогической деятельности зависит результат формирования ценностного отношения младших школьников к его изучению, что, другими словами, и декларируется в представленном документе и ФГОС НОО.

В первую очередь, будущий учитель начальных классов должен быть сам образцовой языковой личностью и обладателем классических языковых норм и коммуникативных компетенций, реализуемых во всех видах речевой деятельности: и устной, и письменной. Положительное отношение младших школьников к изучению русского языка не сформируется за один-два урока или в ходе нерегулярной, спонтанной работы, поэтому учителю следует разработать комплекс педагогических мер, способствующих реализации поставленной задачи.

Будущему специалисту следует учитывать, что языковая работа на уроках русского языка должна вестись по нескольким направлениям во взаимосвязи:

1) Лингвометодический аспект – изучение русского языка в школе строится по лингвистическим разделам, важно сделать интересным освоение каждого раздела, найти свою «изюминку» и при изучении лексики, и морфологии, и словообразования, и орфоэпии, и т.д. Например: на уроке по теме «Корень слова» из раздела «Словообразование» младшим школьникам будет интересно узнать, что в слове *подушка* корень совсем не уш, как подумали бы многие ребята, основываясь на рассуждении, что

подушка – это предмет, который нужно класть под ухо. Этимология этого слова восходит к исчезнувшему *подуха* (что-то надутое), поэтому корень здесь *подушк*. Исходя из этого, учитель может предложить младшим школьникам задание по подбору слов с обманчивым, на первый взгляд, строением по составу. Ценность подобных упражнений крайне велика: младшие школьники будут заинтересованы изучением русского языка, получат новые знания, ощутят важность знания родной языковой культуры и собственную причастность к ней, как носителей этого языка.

2) Задания из предыдущего пункта могут быть преобразованы в научно-исследовательскую проектную деятельность под руководством педагога. Учитель, обозначив цель и задачи предложенной языковой проблемы, должен подвести учащихся к выдвижению некой гипотезы по обозначенной языковой проблеме, вызвав тем самым у ребят заинтересованность подтвердить или опровергнуть предположение. Так, в 4 «Б» классе МБОУ «СОШ» г. Котовска Тамбовской области был реализован проект «Исследование мира незнакомых слов». На уроках литературного чтения младшим школьникам часто встречались неизвестные слова, тогда ребята выдвинули гипотезу что, если найти к неизвестным словам объяснение с иллюстрацией, то слова станут понятными. К работе подключились все ученики, более того, им стали помогать их родители. Все работали с азартом. В итоге совместной работы в классе появился собственный Толковый словарь незнакомых слов с иллюстрациями, а класс стал победителем городской научно-исследовательской конференции.

3) Из второго пункта вытекает следующее направление: сквозной характер изучения русского языка и на других школьных предметах. Лексический состав родного языка изучается на уроках литературного чтения, окружающего мира, математики и т.д. Вызвать заинтересованность в освоении русского языка учитель может, обращая внимание на языковые явления или воспитательный потенциал русского языка, замеченные при изучении других дисциплин.

4) Важную роль в формировании положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе играет подготовка к работе со словарями. Младший школьник, имеющий на данном этапе развития достаточно небольшой лексикон, имеет возможность обогатить и развить свою речь, если учителем регулярно и грамотно проводится словарная работа в классе. Под руководством педагога дети могут завести, например, орфографические словарики, но не просто записывать туда слова, а использовать графические образы, представляя трудные, «опасные» места в словах в виде рисунков. Так, в словарном слове *девочка* букву «о» можно зарисовать в виде лица девочки, выделив овал. Регулярная работа развивает воображение младших школьников, они сами придумают форму для запоминания буквы. А если придумали сами, то уж точно не забудут, как пишется слово. Такая работа не сводится к нудной, порой безрезультатной зубрежке словаря, а вызывает интерес и желание узнавать новое на уроках русского языка.

5) Современное общество достаточно крепко освоило компьютерные технологии, поэтому изучение русского языка может и должно строиться с применением форм ИКТ. Работа на уроке русского языка в школе и дома не ограничивается работой с учебником и тетрадью. Возрастные особенности младших школьников определяют важность наглядности, красочности, доступности, в то время как постоянное владение ручкой и запись упражнений делают процесс изучения русского языка скучным, способствуют быстрому утомлению и потере интереса к уроку. Период дистанционного обучения вызвал бурное развитие различных образовательных платформ. На уроке и в домашних заданиях учитель может совмещать письменную, устную работу и работу в Яндекс.Учебнике, на портале Учи.ру, где в доступной, интересной форме поданы трудные для изучения темы русского языка. Тем самым, освоение непростого программного материала не вызывает отторжения учащихся, а заинтересовывает их, представляя изучение сложного русского языка с заманчивой игровой стороны.

б) Подготовка учителя начальных классов к языковой работе немыслима без языковой практики младших школьников на уроках русского языка. Продуктивные уроки должны строиться с учетом ориентации на речевую деятельность детей, т.к. теоретические знания должны реализовываться в практическом применении. В данном направлении служит хорошим помощником учителю начальных классов введенный в РФ в 2019 учебном году предмет «Родной (русский) язык». На этом уроке учащиеся под руководством учителя реализуют свои речевые компетенции, осваивая русский язык через языковые явления родного языка, осознавая себя языковой личностью, частичкой богатой национальной культуры, чья ценность заложена в каждом носителе русского языка.

7) Ценностный аспект изучения русского языка младшими школьниками реализуется учителем в подготовке к работе с текстом. Толкование пословиц, разгадывание загадок, начальный анализ текста мотивируют учащихся начальной школы с увлечением заниматься пониманием текста, героев, интерпретированием мыслей автора, умением самостоятельно задавать вопросы, осознанием образности изобразительно-выразительных средств, выделением национальных особенностей и колорита. Предлагаем в качестве примера разбор русской и испанской загадок о подсолнухе. Русская загадка:

Золотое решето

Черных домиков полно.

Сколько черненьких домов

Столько беленьких жильцов.

Испанская загадка:

У малютки кавалера

Очень-очень важный вид:

Он в огромнейшем сомбреро

На одной ноге стоит.

В русской загадке в основе описания подсолнуха лежит золотое решето, а в испанской – кавалер в сомбреро. Учителю очень важно показать детям, что в русской загадке внимание сосредоточено на срезанной «шляпке» подсолнуха, наполненной черными семечками, в то время, как испанцы говорят о стройном стебле подсолнуха, увенчанном широким цветком. Анализ изобразительно-выразительных средств в этих загадках приводит младших школьников к пониманию разнообразия восприятия одного предмета разными народами.

8) Языковая работа учителя в начальной школе взаимосвязана не только с учащимися, но и с родителями. Успешность формирования положительного отношения к изучению русского языка у младших школьников зависит от совместной трехсторонней работы учителя, учеников и родителей. Трансляция образцовой устной и письменной речи не может ограничиваться стенами школы, а для этого педагог должен быть готов к привлечению родителей в данный процесс. Такая подготовка заключается в проведении разъяснительной работы среди родителей, подборе необходимого для взрослых материала, регулярных консультаций, проведении мероприятий, стимулирующих заинтересованность всех сторон в положительном результате. Примером такой работы могут быть круглые столы, родительские собрания, семейные языковые конкурсы и проекты. Например, в ранее упомянутом классе было принято решение совместно с учителем и семьями учеников поучаствовать во Всероссийской просветительской акции «Гимн России понятными словами». Сначала языковая работа по анализу текста гимна РФ с помощью словарей была проведена в школе, далее в семьях учеников были подготовлены иллюстрации с объяснением непонятных, незнакомых слов. Результатом такой работы стала победа в проводимой акции и приглашение класса с учителем в Общественную палату Российской Федерации для получения диплома и приза.

Перечисленные направления подготовки будущего учителя к языковой работе в начальной школе достаточно трудоемки, требуют основательных временных затрат. Однако совокупность представленных направлений подготовки призвана сформировать

не среднестатистического выпускника начальной школы, а полноценную языковую личность, осознающую себя гражданином своей страны, носителем великого языка, хранителем богатства русской культуры, что соответствует современным образовательным стандартам и социальному заказу общества.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz6ODYIYgVI>