

ФОРМЫ И СПОСОБЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Попова Е.Н.

Россия, МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов»
popova-evgeniya1997@yandex.ru

На сегодняшний день особо актуальной становится проблема адаптации и самоадаптации студентов первокурсников к вузовской среде [1]. В общем виде адаптация – это процесс активной деятельности, взаимодействия с людьми, поиска своего места в социуме; способность человека приспосабливаться к условиям и требованиям среды, в которой он находится, без ощущения внутреннего и внешнего дискомфорта [2].

Традиционно выделяют четыре стадии адаптации индивида в к условиям новой социальной среды:

1. Начальная стадия. На этой стадии человек знакомится с основными правилами поведения в новой для него среде и старается им следовать.

2. Стадия терпимости. В этот момент среда и индивид становятся равноценным дополнением друг друга.

3. Аккомодация (приспособление). В процессе данной стадии для достижения наилучшего взаимодействия человек и принимающая его среда идут на различные уступки по отношению друг к другу.

4. Ассимиляция (полная адаптация). В данный период индивид отказывается от образа жизни, который он вел раньше, и полностью принимает нормы и ценности новой социальной среды.

Условно можно выделить основные критерии социальной адаптации:

- объем и качество проделанной работы;
- впечатление, которое оставляет после себя человек;
- умение взаимодействовать с коллективом;
- уровень проявления интереса к выполняемой работе.

Кроме критериев социальной адаптации выделяют объективные и субъективные показатели. Объективные показатели определяют степень эффективности выполняемой работы, заинтересованность работников в совершенствовании и развитии профессионального мастерства. Субъективные показатели выражают уровень удовлетворенности сотрудников своей работой.

В педагогической литературе выделяют три формы адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза:

1) формальная – касается познавательного-информационного приспособления студентов к новому распорядку своей жизни, структуре вузовского обучения и его содержанию, требованиям, установленным учебным заведением, своим обязанностям.

2) общественная – процесс нахождения единомышленников, объединения в группы по интересам, взаимодействие установленных групп с остальными студентами.

3) дидактическая – касается передачи студентам знаний, выработке у них умений и навыков, позволяющих учащимся реализовать успешное и результативное освоение учебной программы вуза [3, с. 17].

В качестве средств социальной адаптации студентов можно выделить следующие: принятие норм и ценностей, сложившихся в новом окружении, и активное участие в их деятельности.

Степень успешности социальной адаптации студентов можно оценить по степени активности их участия в жизни вуза. В вузовском социуме выделяют две основные формы деятельности: учебную и внеучебную (культурно-просветительную, научно-исследовательскую и т.п.). Конечно, для студентов-первокурсников эти формы деятельности не являются новыми, они знакомы им еще со школьной скамьи. Следует

отметить то, что образовательная деятельность в вузе и школе существенно отличаются друг от друга по характеру и содержанию: увеличивается количество изучаемых предметов, расширяется получаемый объем знаний, студенты знакомятся с новой манерой и новыми способами их представления, разрабатывают собственные стили усвоения учебного материала. Но чтобы успешно усвоить образовательную программу вуза и быстро овладеть необходимыми умениями и навыками, студентам необходима профессиональная довузовская подготовка [4, с. 72].

Отдельное внимание следует уделить другой форме деятельности – внеучебной, которая в вузовском социуме имеет не меньшее значение, чем учебная. В своих исследованиях Л.И. Кобышева выделяет следующие виды внеучебной деятельности:

- формирование социальной активности студента (социальные волевые усилия, направленные на установление контактов с окружающими людьми и на собственное личностное развитие);

- формирование педагогической направленности студентов (положительное отношение к педагогической деятельности, активное стремление к самообразованию, саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, развитие творческих способностей, овладение традиционными и инновационными методиками решения педагогических задач) [5].

Самостоятельно студентам-первокурсникам очень сложно влиться в образовательную и общественную среды вуза. Чтобы у них возникало как можно меньше учебных и социальных проблем, уже с первых дней пребывания студентов в вузе необходимо уделять особое внимание процессу их социальной адаптации в новой образовательной среде. Ведь от степени успешности адаптационного процесса во многом зависит дальнейшее развитие каждого студента, как личности, так и как будущего профессионала.

Выпускники школ, которые поступают в вуз, находятся только в начале пути к дальнейшему самоопределению. От того, как пройдет вхождение студентов-новичков в уже сложившийся вузовский социум, насколько они смогут преодолеть возникающие препятствия в ходе овладения профессиональными компетенциями, зависит, как они смогут реализовать свои способности не только в сфере своей профессиональной деятельности, но и вне ее. Полученные умения и навыки станут фундаментом для личностного и карьерного роста, формирования жизненных принципов и идеалов [6].

Процесс адаптации личности студентов к вузовской среде долгий и сложный, а порой даже очень проблематичный. Это определяется тем, что он характеризуется отказом от привычного образа жизни и вхождением в новую неизвестную взрослую жизнь.

Разрешить возникающие проблемы можно благодаря психолого-педагогическому сопровождению студентов. Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность специально установленных людей по оказанию помощи и поддержки студентам-первокурсникам в решении разного рода проблем, возникающих в процессе вузовского обучения.

Основные задачи данной деятельности:

- оказание педагогической и психологической помощи студентам-первокурсникам;
- создание благоприятной образовательной среды;
- содействие процессу выстраивания системы отношений «преподаватель – студент – родитель – сокурсник»;
- развитие у студентов чувства безопасности и защищенности.

Формы психолого-педагогического сопровождения во многом зависят от количества человек. Они могут быть реализованы коллективно (в большой группе), в малой группе и индивидуально. В качестве основных выделяют две формы психолого-педагогического сопровождения: адаптационный лагерь и кураторство.

Адаптационный лагерь – работа со студентами вне стен университета. Его основные задачи: познакомить студентов с традициями учебного заведения, рассказать об особенностях его работы и погрузить в климат вуза. Все эти задачи решаются в процессе непринужденного творческого общения кураторов и студентов. В ходе такого взаимодействия ребята быстрее узнают друг друга, знакомятся с будущими преподавателями и со студентами-старшекурсниками. В таком лагере студенты-первокурсники узнают сущность обучения в вузе, знакомятся с правилами поведения во время лекции или семинара, учатся взаимодействовать в новом коллективе. Благодаря этому будущие студенты могут избавиться от страха неизвестности и пробудить в себе желание учиться в высшем учебном заведении.

Во многих вузах поездки в адаптационные лагеря становятся традиционными. Ведь их программа способствует тому, что студенты первого курса без лишних переживаний вливаются в вузовский социум и легко адаптируются к новой форме обучения.

Не менее важной формой психолого-педагогического сопровождения студентов является кураторство. Кураторство – это форма воспитательной работы, заключающаяся во взаимодействии преподавателей и студентов. Основные действия кураторов должны заключаться в следующем: включение студентов в социально активную вузовскую жизнь, формирование чувства ответственности за свои поступки, развитие нравственной стороны личности [7]. Основная задача куратора – организовать для студентов-первокурсников благоприятные условия обучения, в которых они смогут саморазвиваться и самореализовываться. Кураторы помогают студентам решать многие организационные, образовательные и воспитательные задачи, передают им свои знания и делятся жизненным опытом. Зачастую в качестве помощников привлекают студентов-тьюторов.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано помочь студентам первых курсов успешно адаптироваться к новой социальной среде, сформировать у них благоприятный психологический фон, своевременно предупредить возникновение каких-либо трудней, если это все-таки не удалось сделать, то помочь решить возникшие проблемы.

Таким образом, процесс успешной социальной адаптации студентов-первокурсников можно организовать в условиях личностно-ориентированного обучения, предполагающего форму активного взаимодействия преподавателей и студентов. В ходе такого общения вновь прибывшие студенты испытывают чувство защищенности, у них уходит состояние тревожности и появляется желание получать новые знания, взаимодействовать с окружающими, уделять особое внимание самообразованию и творческой самореализации.

Литература

1. Шаршов И.А., Королева А.В., Прокудин Ю.П. Проблемные аспекты личностно-профессиональной адаптации студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 182. С. 7-13.
2. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского. М.: Политиздат, 1990. 133 с.
3. Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 38-41.
4. Кобышева Л.И. Пути и средства личностной подготовки школьников к вузовскому социуму // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 15. № 3. С. 71-76.
5. Кобышева Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств социального педагога в условиях вузовского образования // Научное мнение. 2013. № 4. С. 142-145.
6. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2012. 300 с.

7. Жилина Л.Я. Кураторство как форма передачи профессионального опыта // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. 2012. Специальный выпуск № 1. С. 19-24.