

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Титова М.Ю.

Россия, Тамбовская психиатрическая клиническая больница
mariya_tit@mail.ru

Шаршов И.А.

Россия, Тамбовский государственный университет
имени Г. Р. Державина
silans@mail.ru

В психолого-педагогической литературе нет единого понятия самоорганизация, несмотря на ее многочисленные исследования. В настоящее время при рассмотрении понятия «самоорганизация» можно выделить четыре подхода: личностный (Т.А. Гайбадулина, М.И. Дьяченко, Т.А. Егорова, Л.А. Кандыбович, Н.С. Копейна и др.), в рамках которого самоорганизация рассматривается как комплекс индивидуальных качеств личности, которые определяют способность индивида к организованности; деятельностный, в рамках которого исследователи (С.Б. Елканов, В.К. Елманова, Н.В. Кузьмина, Е.Ю. Мандрикова, А.Г. Сорокова, Я.О. Устинова, Ю.А. Цагарелли и др.) рассматривают самоорганизацию как процесс, состоящий из определенных операций, умений, навыков, имеющих структуру и взаимосвязи между компонентами структуры, и влияющий на успешность самостоятельной деятельности. Личностно-деятельностный (С.С. Амирова, В.Б. Арюткина, Н.А. Заенутдинова, П.М. Корженцева, С.С.Котова, С.С. Куликова, Т.Н. Носкова, Л.Т. Охитина, Н.П. Попова, О.Н. Шахматова и др.), в рамках которого самоорганизация рассматривается как совокупность личностных качеств и операциональных умений индивида, влияющих на результативность деятельности. Технический подход к пониманию самоорганизации предполагает разработку приемов и техник, повышающий эффективность организации человеком собственной деятельности (научная организация умственного труда, самоменеджмент, тайм-менеджмент) [1].

Многочисленные исследования проблемы самоорганизации выявляют влияние самоорганизации на успешность учебной деятельности [2], готовность к будущей профессиональной деятельности [3], по мнению исследователей, самоорганизация студентов является условием организации учебной деятельности в рамках профессионального обучения и осуществления научной деятельности [1].

Исследования, проведенные С.И. Архангельским, В.И. Журавлевым, Н.И. Мешковым, Я.О. Устиновой и другими, показывают, что уровень сформированности умений самоорганизации у студентов в начале обучения недостаточен для эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности [4].

Современные образовательные стандарты высшего образования ставят перед образовательными учреждениями задачи всестороннего развития личности, формирования умений самоорганизации как универсальных компетенций выпускников вуза [5]. При построении модели специалиста (модели личности специалиста, модели компетентности специалиста) с точки зрения принятого компетентностного подхода в образовании, в ней выделяются две составляющие: профессиональные знания и личностные качества. Умения самоорганизации относятся к как к личностной, так и профессиональной составляющей этой модели [6].

Таким образом, обнаруживается проблема недостаточной сформированности умений самоорганизации у студентов при высокой значимости данных умений для успешной подготовки к профессиональной деятельности.

В научно-педагогической литературе понятие самоорганизации тесно связывается с процессами профессионального саморазвития, самореализации, самовыражения,

самосовершенствования и самообразования. Во всех этих понятиях делается упор на «само» управление личностью, т.е. направленность субъекта деятельности на преобразование, упорядочивание собственных процессов, деятельности, личности. Самоорганизация включает в себя процесс организации. Организация, в свою очередь, – это «внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением; совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого» [7].

Таким образом, *самоорганизация – это совокупность процессов или действий субъекта по преобразованию и упорядочиванию своей личности и деятельности.* Самоорганизация в контексте профессиональной подготовки студента в вузе – это совокупность процессов или действий субъекта по развитию и упорядочиванию собственных умений и качеств личности, необходимых для эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности; умения самостоятельной деятельности студента по формированию личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста (компетенций познавательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности).

Мы считаем что, с одной стороны, умения самоорганизации являются необходимым условием для успешной подготовки студента к профессиональной деятельности, с другой, являются ее результатом. Таким образом, условия для формирования умений самоорганизации должны быть созданы на начальном этапе обучения в вузе (1 год обучения), условия для развития и тренировки данных умений должны быть осуществлены на последующих этапах подготовки студентов (2-4, 5-6 годы обучения). В нашем исследовании мы предполагаем, что умения самоорганизации включают в себя:

1. Анализ студентами личностных качеств и умений, необходимых для успешной организации своей учебной деятельности;
2. Анализ студентами личностных качеств и профессиональных компетенций квалифицированного работника выбранной профессии;
3. Самоанализ, самодиагностика, оценивание степени развития данных способностей;
4. Планирование деятельности по развитию, саморазвитию данных способностей;
5. Деятельность по развитию, саморазвитию данных способностей.

Данные умения самоорганизации должны формироваться поэтапно и представлять собой повторяющуюся цепочку данных процессов и действий с усложнением и развитием степени владения, систематизации в структуре личности и деятельности данных умений.

Мы предполагаем, что разработка научно-методического обеспечения развития умений самоорганизации у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе позволит решить эти задачи.

Литература

1. Романова Л.М. Проектирование программы формирования компетенций самоорганизации у студентов вуза // Вестник КГЭУ. Серия: Педагогические науки. 2017. №1 (33). С. 105-113.
2. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2004.
3. Богинская О.С. Диагностика уровня развития самоорганизации студентов: второй этап // Вестник РГАУ. Теория и методика профессионального образования. 2015. №4. С. 35-38.
4. Устинова Я.О. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2000.
5. ФГОС ВО (3++) по направлению бакалавриата <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

6. Тарабаева В.Б. Ключевые компетенции как основа модели личности будущего специалиста // Международный журнал экспериментального образования. Серия: Социологические науки. Белгород, 2014. С. 51-54.
7. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М., 2004.