

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПИКТОГРАММ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Жигина Л.Е.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
taunus_144@mail.ru

С каждым годом мы можем наблюдать тенденцию увеличения числа неговорящих детей, детей страдающих недоразвитием речи. У данной категории детей ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Им малодоступна устная речь, которая является основой социального взаимодействия, а так же выполняет главную роль в умственном и эмоциональном развитии ребенка [1]. В связи с этим необходимо обеспечить доступ к другой коммуникативной системе, позволяющей облегчить общение ребенка, совершенствовать его всестороннее развитие, включить его в педагогический процесс, тем самым интегрировать таких детей в широкий социум [2].

Для удовлетворения потребности ребенка в общении прекрасно подходит метод наглядного моделирования, а именно метод пиктограмм. Пиктограммы – это символы, которыми заменяются слова. Данная методика рассчитана на развитие таких умений, как анализ и синтез языкового материала в соответствии с нормами и законами русского языка. Также она позволяет ребенку понять звучание слова, потренироваться в использовании грамматических форм, сформировать богатый словарный запас и языковое чутье. Комплект пиктограмм раскрывает многообразие однокоренных слов. Символы дают направление мысли, а дальше ребенок самостоятельно подбирает и применяет необходимые для словообразовательного акта средства.

Одним из положительных моментов применения метода пиктограмм является то, что речь педагога используется по минимуму. Педагог демонстрирует картинку, а ребенку необходимо образовать нужное слово, попробовать зрительно представить такие абстрактные понятия, как слово, звук, а так же научиться с ними работать. Демонстрационный материал у дошкольников усваивается намного лучше, поскольку мыслительные задачи, в основном, решаются у них за счет внешних средств. Многочисленные научные исследования, а так же практика свидетельствуют о том, что именно наглядные модели предоставления информации являются наиболее доступным средством выделения и обозначения отношений для дошкольников, прекрасно развивая их умственные способности [3, 4]. Данная методика позволяет педагогам формировать грамматический строй речи старших дошкольников такой нозологической группы, как дети с задержкой психического развития. Так как, правильное формирование грамматического строя речи вызывает у них наибольшие трудности, то необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, предполагающую наибольшую интеграцию их в широкий социум.

Этапы обучения работе с пиктограммами включают в себя следующее:

- знакомство дошкольника с пиктограммой, понимание смысловой значимости знака-символа (ребенку демонстрируется пиктограмма, а затем предлагается узнать и сопоставить с его реальным примером; подбор необходимой пиктограммы из предложенных (из ряда различных пиктограмм, ребенку необходимо выделить ту, которую попросил педагог); выбор нескольких идентичных картинок-символов из ряда предложенных педагогом; формулировка предложений и высказываний на основе метода пиктограмм (педагог формулирует фразу, а ребенку необходимо составить сказанную фразу при помощи пиктограмм. Важным условием для правильного выполнения данного задания служит последовательный выбор пиктограмм, в том порядке в каком произнесена была

фраза); демонстрация одного или нескольких предложений, составленных из пиктографических картинок, в соответствии с запросом взрослого);

- последовательность формирования взаимосвязи между пиктографическими изображениями и выполняемыми функциями (составить из предложенных картинок пару, соединив нужные стрелками; выбрать одну или несколько картинок из большого числа предложенных пиктографических символов, относящихся к определенной тематической группе; проанализировать пары картинок и найти в них несоответствующие друг другу в смысловом значении; проанализировать фразу, составленную из пиктографических картинок и найти ошибку, исправив её путем подбора необходимой пиктограммы);

- грамотная формулировка фразы посредством выбора подходящего символа (выбрать необходимую пиктографическую картинку дополнив ею предложенную фразу; сложить из пиктографических картинок фразу предложенную взрослым; набрать группу картинок по определенному признаку; выложить фразу из пиктографических картинок, связать их между собой по смыслу стрелками).

Пиктографические картинки возможно изменять, модифицировать, дополнять в зависимости от фантазии педагога.

Метод пиктограмм способен научить старших дошкольников с ЗПР извлекать сведения, проводить сравнения, выстраивать четкий план не только речевого высказывания, но и умственных действий в целом. Так же данная методика учит грамотно излагать и формулировать мысли, делать умозаключения.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что использование метода пиктограмм при формировании грамматического строя речи у старших дошкольников с задержкой психического развития в системе коррекционной работы, несомненно, дает положительный результат. Дети со всей ответственностью и заинтересованностью работают с наглядным материалом, получая не только удовлетворенность от своего труда.

Литература

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М., 1984.
2. Дмитриева Е. Е. Проблемные дети: развитие через общение. М.: Аркти, 2005.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание психологической помощи детям с проблемами развития. М., 2005.