

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Титова М.Ю.

Тамбовская психиатрическая клиническая больница»
mariya_tit@mail.ru

Шаршов И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
silans@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены методологические подходы к систематизации умений самоорганизации: системный, синергетический, деятельностный и интегральный, обобщены данные современных исследователей, рассматривающих данную проблему. Представлен авторский взгляд на определение и систематизацию умений самоорганизации, намечено дальнейшее направление исследования.

Ключевые слова: самоорганизация, умения, студент вуза, саморефлексия, спиральная модель

Анализ психолого-педагогической литературы выявил множество попыток различных авторов определить содержание понятия самоорганизация, входящих в это понятие умений. В контексте учебно-профессиональной деятельности, профессиональной подготовки студентов в вузе, это понятие широко исследуется в связи с актуальностью развития данных умений в современной образовательной системе. Умения самоорганизации включены в ФГОС ВО как универсальные компетенции выпускников вуза. Компетентностный подход в образовании разрабатывает модели специалиста (личности, компетентности специалиста), выделяя в них две составляющие: профессиональные знания и личностные качества (В.Г. Пищулин). В такой модели компетенции самоорганизации относятся к ее профессиональной составляющей. Мы в своем исследовании исходим из представления о необходимости развития умений самоорганизации как профессиональных компетенций будущего специалиста, так и новообразований личности в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Анализ научно-теоретического материала по проблеме систематизации умений самоорганизации позволил выделить различные взгляды авторов на эту проблему: системный, изучающий самоорганизацию и ее свойства как характеристику любых систем; деятельностный, изучающий структуру и связи между компонентами самоорганизации, ее этапы; рефлексивно-деятельностный, рассматривающий связь процесса самоорганизации с процессом самоконтроля; личностный, рассматривающий самоорганизацию как совокупность личностных характеристик субъекта; личностно-деятельностный или интегральный, характеризующий понятие самоорганизации как единство операциональных умений и личностных качеств индивида;.

Современные подходы к определению самоорганизации рассматривают самоорганизацию как «процесс изменения, развития и усложнения системы личности, источником которого становится сам субъект» [1, с. 12]. Самоорганизация личности представляет собой единую систему личностных качеств и характеристик субъекта деятельности, объединенных направленностью деятельности. Структурными компонентами личностной самоорганизации являются: мотивация на результат, интегральные свойства личности, сформированные в соответствии с ценностными ориентациями субъекта, включенные в деятельность с учетом условий деятельности и возможных изменений [1].

Представители деятельностного подхода предлагают систематизацию умений самоорганизации, которая включает умения рациональной организации учебно-профессиональной деятельности, умения ориентироваться в информационном потоке и работать с учебным и научным материалом, умения синтезировать, обобщать, анализировать знания, выделять главное (Ю.К. Бабанский, В. Граф, И. Ильясов, В.Я. Ляудис); умения самооценки, самоконтроля деятельности (С.Б. Елканов, В.И. Андреев), умения рационально использовать время и средства деятельности (Г.А. Епачинцева, Е.Ю. Мандрикова). С.Н. Михневич в своем исследовании актуализирует значимость сформированности умений самоорганизации у студентов-первокурсников. С ее точки зрения, сущность умений самоорганизации студентов-первокурсников рассматривается как комплекс «личностных действий». В системе умений самоорганизации автор

включает организационные, информационно-коммуникативные, интеллектуальные. В комплекс организационных умений самоорганизации автор добавляет умения рационально использовать свое время, контролировать свою деятельность, адекватно оценивать результаты своей деятельности; в информационно-коммуникативные включает умения работать с текстами, грамотно и содержательно строить ответ, делать устное сообщение. Таким образом, умения самоорганизации студентов-первокурсников проявляются в способности осознанно планировать и осуществлять учебную деятельность, рационально использовать временные ресурсы, навыках самостоятельного поиска и использования научного материала, совершенствовании способов деятельности, действий самоконтроля и самооценки деятельности [2].

Я.О. Устинова, используя рефлексивно-деятельностный подход к исследованию категории самоорганизации, выявила единство понятий самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности, которое обусловлено тесной взаимосвязью соответствующих процессов. О сформированности данных умений, по мнению автора, свидетельствуют такие показатели, как наличие у студентов теоретических представлений о самоорганизации и самоконтроле, некоторый достаточный уровень владения описанными умениями, осознанность, целесообразность и систематичность осуществления процессов самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности [3].

Представители интегрального (лично-деятельностного) подхода в структуру понятия самоорганизации включают наряду с профессиональными знаниями и умениями, личностные качества, такие как высокую рефлексивность, волевые качества, ценностное отношение, субъектность, а также другие интегральные свойства личности (Д.А. Балаченков, О.Н. Князькова, С.С. Котова). В частности, С.С. Котова обозначает актуальность формирования умений самоорганизации как «мягких» компетенций (soft-skills), необходимых для качественной подготовки специалистов в процессе учебно-профессиональной деятельности. Автор определяет компетенции самоорганизации как способности применять накопленные знания, умения, навыки, и личностные качества для успешной организации и выполнения учебной деятельности. Она предлагает следующую систематизацию умений самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов: способность формулировать цели и задачи учебной деятельности, анализировать и оценивать ситуацию учения, ресурсы и ограничения, планомерно осуществлять деятельность в соответствии ее целями, оценивать осуществление деятельности и ее результаты. Как мы видим, каждый из данных процессов осуществляется с помощью осмысления и оценки, т.е. на основе рефлексивной позиции студента [4].

Наиболее интересным нам представляется рассмотрение умений самоорганизации студентов с точки зрения синергетического подхода (А.Д. Ишков, Т.М. Давыденко, М.М. Курнев, Л.Н. Макарова, Н.В. Поддубный, В.А. Швецова, Хтун Хтун Наинг и др.) Синергетический подход рассматривает личность как самоорганизующуюся систему, объясняет механизмы и связи между ее элементами, обладающую характеристикой относительной устойчивости к внешним воздействиям, определяет динамику и траекторию ее развития [5]. Представители данного подхода, опираясь на междисциплинарную теорию самоорганизующихся систем, описывают процесс самоорганизации как «стремление личности к максимальной устойчивости и целостности на основе взаимодействия двух механизмов: колебания уровня психической активности и роста рефлексии» [6]. Центральным умением в процессе самоорганизации здесь является способность к рефлексии как механизм обратной связи психологических систем.

Другие представители данного подхода рассматривают самоорганизацию студентов как сложную открытую динамическую систему, единый процесс перехода человека в личностном и профессиональном плане от менее сложных и упорядоченных форм деятельности и поведения к более сложным, обладающих свойствами движения, неравновесности, вероятности (В.И. Андреев, Н.М. Таланчук). С точки зрения М.М. Курнева, содержание умений самоорганизации совпадает с умениями организации личности, но характеризуется иным качеством развития и связей внутри элементов организации: более сложными, открытыми, неравновесными [7]. В исследовании И.А. Шаршова самоорганизация рассматривается как один из механизмов саморазвития в системе профессионально-творческого саморазвития студентов наряду с самопознанием, самообразованием и самореализацией. Самоорганизация представляет собой процесс планирования, обеспечения и контроля поведения, определяет способность субъекта образовательной деятельности к устойчивости, снижает влияние внешних факторов среды, обеспечивает автономность субъекта. Самоорганизация непосредственно связана с процессом самопознания, надстраиваясь над ним, позволяет субъекту сознательно формулировать

внутреннюю цель, регулирует взаимосвязи между различными компонентами внутренней системы, определяет отношение к внешним воздействиям [8]. Представители синергетического подхода под умениями самоорганизации студентов понимают умения целеполагания в учебной деятельности, навыки моделирования, прогнозирования и планомерного осуществления деятельности, контроля и самоконтроля учебно-профессиональной деятельности, оценивания и коррекции хода ее осуществления [9].

Таким образом, авторы, рассматривающие данную проблему, выделяют следующие умения самоорганизации студентов вуза: знания о самоорганизации, навыки анализа ситуации, целеполагания и моделирования учебной и профессиональной деятельности, планирования, оценки, коррекции в деятельности, навыки самоконтроля и самоуправления, а также ценностное отношение и мотивация к самоорганизации, волевые усилия, рефлексивная позиция.

Самоорганизация включает в себя процесс организации. В Большом энциклопедическом словаре мы находим следующее определение этого понятия: - «внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением; - совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого». Таким образом, самоорганизация – это совокупность процессов или действий субъекта по преобразованию и упорядочиванию своей личности и деятельности, ведущих к их согласованности и устойчивости к внешним воздействиям.

Самоорганизация в контексте профессиональной подготовки студента в вузе – это совокупность процессов или действий субъекта по развитию и упорядочиванию собственных умений и качеств личности, необходимых для эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих их согласованность и устойчивость к воздействиям среды. Умения самоорганизации представляют собой способности субъекта обучения к осуществлению самостоятельной деятельности по формированию личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста (компетенций познавательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности).

В нашем исследовании мы предлагаем следующую систематизацию умений самоорганизации: умения анализа личностных качеств и умений, необходимых для успешной организации своей учебной и будущей профессиональной деятельности в выбранной профессии; умения самодиагностики, самооценки степени развития данных способностей; способности планировать и целенаправленно осуществлять деятельность по развитию, саморазвитию данных способностей; навыки саморефлексии студента на всех этапах.

Для объяснения процесса формирования умений самоорганизации студентов мы предлагаем использовать спиральную модель. Спиральная модель, изначально применяемая в процессе создания компьютерного обеспечения, в настоящее время широко используется в проектировании. Главное преимущество применения данной модели в контексте формирования умений самоорганизации состоит в том, что после каждого законченного цикла происходит «сверка», т. е. осмысление и оценка результатов процесса, и корректировка деятельности, и дальнейшее усложнение и совершенствование связей компонентов самоорганизации, обеспечивающие ее устойчивость и развитие. Таким образом, процесс развития умений самоорганизации студента представляет собой повторяющуюся цепочку осуществления данных умений и действий с усложнением и развитием степени владения данными умениями, на основе ценностного отношения и саморефлексии. Выявление педагогических условий профессиональной подготовки в вузе позволит реализовать данную модель формирования умений самоорганизации студентов.

Литература

1. Пахмутова М.А. Самоорганизация студентов: от структуры личности к проблеме субъектности // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Вып. 2. С.477-483.
2. Михневич С.Н. Социокультурное проектирование как фактор формирования умений самоорганизации студентов-первокурсников: автореф...канд.пед.н. М., 2012.
3. Устинова Я.О. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов вузов: автореф...канд.пед.н. Челябинск, 2000.
4. Котова С.С. Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: автореф...канд.пед.н. Екатеринбург, 2008.

5. Поддубный Н.В., Халанская В.А. Влияние интерактивных методов обучения на самоорганизацию личности студентов // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2006. № 3(18). С. 178-182.
6. Швецова В.А. Экспериментальная типология самоорганизации личности студентов// Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2014. №6 (177). Вып. 21. С.308-314.
7. Курнев М.М. Педагогическая система формирования умений самоорганизации студентов юридических вузов МВД РФ: автореф....канд.пед.н. Саратов, 2005.
8. Шаршов И.А. Теоретические основы модели профессионально-творческого саморазвития личности студента // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. № 3-4(23). С. 9-12.
9. Хтун Хтун Наинг. Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода: автореф....канд.пед.н. Орел, 2016.