

# СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Белолипецкая А.С.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
anna327300@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена специфике использования метода проектов при обучении студентов педагогических специальностей. Автор обосновывает необходимость активного использования данного метода. Описываются требования, предъявляемые к проекту, а также этапы выполнения проектов.

**Ключевые слова:** метод проектов, исследовательские компетенции, формирование исследовательских компетенций

Развитие исследовательских компетенций и навыки исследовательской работы необходимы будущим педагогам для успешной профессиональной деятельности, ведь современный образовательный стандарт ФГОС ВО 44.03.01 предусматривает исследовательскую работу на всех уровнях образования: от дошкольного до высшего.

Во время учебы каждый студент выполняет ряд различных заданий: доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая учебная задача отличается от предыдущей более высокой сложностью и объемом. Обычно студенты, приступая к выполнению первых исследовательских работ, испытывают серьезные трудности. Это связано, прежде всего, с недостаточным количеством знаний о методологии проведения исследований и низким уровнем развития исследовательских компетенций.

Все виды учебных работ помогают учащимся освоить современные методы исследования, обработки и использования информации, определить свою педагогическую позицию и уметь ее отстаивать [1]. Но этих работ недостаточно, чтобы сформировать необходимый уровень исследовательских навыков у будущих педагогов.

Представляется, что разработка учебных проектов должна активно использоваться в ВУЗах как средство развития исследовательских компетенций студентов. Основываясь на понятиях технологии обучения и проектирования, Е.С. Полат рассматривает метод проектов как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, который представляет собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [2].

Мы считаем, что основная цель метода проектов – дать студентам возможность самостоятельно приобретать знания и навыки в процессе решения проблемы, требующей интеграции знаний из различных областей.

Основная задача проектной технологии обучения – стимулировать интерес студентов к проблемам, решение которых предполагает обладание определенным объемом знаний. Таким образом, метод проекта – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию реальных знаний, а на их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся.

Для студента выполнение проекта – это возможность максимально использовать свой творческий потенциал. Проектная деятельность позволяет проявить себя поодиночке или в группе, попробовать свои силы, применить свои знания, показать публично достигнутый результат. Знакомство студентов педагогических специальностей с исследовательскими проектами необходимо начинать с самого начала обучения – уже на первом курсе.

Профессиональная подготовка творчески мыслящих педагогов возможна путем привлечения студентов к исследовательской работе. При этом именно разработка и реализация учебных проектов способствует развитию исследовательских навыков специалистов и творческого отношения к будущей профессии.

Таким образом, для организации проектно-исследовательской работы в процессе будущей профессиональной преподавательской деятельности студент педагогической специальности должен приобрести компетентность в соответствии с готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью детей. Для этого он должен обладать не только знаниями об

основах организации научно-исследовательской и проектной деятельности, но и возможностями их организации, полученными в ходе первичного опыта исследовательской деятельности[3].

Учебные исследовательские проекты должны соответствовать ряду важнейших требований.

Во-первых, проект должен иметь четкую цель и задачи, а также содержать определенные этапы и сроки его реализации.

Во-вторых, проект должен иметь видимый и оценимый результат.

В-третьих, части проекта должны иметь логическое построение.

В-четвертых, проект должен быть жизнеспособен и иметь возможности и перспективы дальнейшего развития.

И в заключении, образовательный проект должен соответствовать будущей профессиональной сфере деятельности студента.

При работе над исследовательскими проектами со студентами необходимо придерживаться алгоритма работы, соблюдать последовательность определенных этапов [4] (таблица 1).

Таблица 1.

Последовательность этапов при выполнении учебного проекта

Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
<b>Этап I – Целеполагание</b>		
Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп. Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы.	Мотивирует обучающихся. Объясняет цели. Наблюдает.
<b>Этап II – Планирование</b>		
Обсуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации.	Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
<b>Этап III – Выбор методов проверки выбранных гипотез</b>		
Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу.	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации. Работают с информацией.	Наблюдает. Консультирует. Советует (по просьбе).
<b>Этап IV – Выполнение</b>		
Выполнение проекта	Синтезируют и анализируют идеи. Проводят исследование. Оформляют проект.	Наблюдает. Направляет процесс Анализа.
<b>Этап V – Защита проекта</b>		
Представление результатов проектирования. Оценка результатов	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.

Подобное использование в системе обучения студентов метода проектов будет способствовать формированию исследовательских компетенций.

Массовое участие студентов в разработке проектов по разным темам и предметам в рамках учебной программы повышает интерес к учебе. У студентов появляется мотивация к практическому проведению исследовательской работы. Студенты овладевают навыками

исследовательской работы, а следовательно – повышается уровень развития их исследовательских компетенций.

Работая над проектом, студенты получают возможность проявить креативность и активность, показать свое видение изучаемой проблемы и почувствовать интерес к учебе. Так метод проекта способствует развитию творческого воображения и критического мышления. Для успешной работы над проектом студентам необходимы воля и настойчивость, самостоятельность и ответственность, самодисциплина и умение работать в группе.

Активное использование метода проектов в обучающей программе для будущих педагогов придает процессу обучения практический профессиональный характер, а также направлена на подготовку профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно проводить различные исследования.

Таким образом, с точки зрения компетентного подхода, применение метода проектов позволяет сформировать у обучаемых значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональной деятельности компетенции.

### **Литература**

1. Пупынина И.А. Формирование исследовательской компетенции у студентов педагогического колледжа [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 15.10.2020).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.

3. Болдырихина В.Н. Условия формирования исследовательской компетенции у студентов - будущих педагогов дошкольного и начального образования // Профессиональное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Н. Макарова, А.В. Королева. Тамбов, 2015. С. 297-303.

4. Воробьева В.П. Проектная деятельность как средство формирования компетенций студентов // Педагогическое сообщество «Урок.рф» [Электронный ресурс] URL: <https://urok.rf/library/> (дата обращения: 15.10.2020).