

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Гончарова Н.А.

Мичуринский государственный аграрный университет

nata-alexa@mail.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значимости иноязычной подготовка обучающихся в условиях многоуровневой системы образования. Особое внимание уделяется межпредметным связям в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Именно продуктивная учебная деятельность способна в полном объеме обеспечить формирование требуемого уровня коммуникативной компетенции как основного компонента в процессе овладения иностранным языком.

Ключевые слова: иноязычная подготовка; межпредметный аспект, межпредметные связи, коммуникативная компетенция, продуктивная учебная деятельность, фрагментарная картина мира, целостная картина мира

Современные условия жизни диктуют определенные требования ко всем сферам человеческой жизни. Естественно, что система высшего образования чутко отреагировала на изменившийся формат обучения, трансформировавшись в многоуровневую систему подготовки конкурентоспособных и востребованных представителей своей профессии [1; 2]. Вместе с тем, подготовка подобных работников для рынка труда стала во многом сочетаться с углубленным знанием иностранного языка, владение которым стало неотъемлемой частью любой выполняемой работы. И естественно, что, говоря о знаниях иностранного языка, исследователи обращают внимание на процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции [3].

Так, вопросы, связанные с формированием иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, постоянно находятся в фокусе внимания методистов. Пристальное внимание исследователей к раскрытию данного вопроса связано с постоянно меняющимися образовательными условиями, чутко реагирующими на тенденции современного мира. Современная система высшего образования ориентирована на подготовку интеллектуально развитой личности выпускника вуза, обладающей целостным представлением о мире, а также о процессах и связях, происходящих в окружающем пространстве. Однако предметная разобщенность в знаниях является основной причиной фрагментарности мировоззрения обучающихся, при том, что в современном глобальном мире отчетливо наметилась тенденция к информационной, культурной, экономической, политической, образовательной и т.д. интеграции. В связи с данным вопросом исследователи акцентируют внимание на продуктивной учебной деятельности студента, которая в современной модели языкового образования влечет за собой развитие учебной компетенции, являющейся, наряду с коммуникативной компетенцией, значимым условием эффективного обучения студентов вузов. При этом учебная компетенция соотносится со способностью самостоятельного управления обучающимся своей учебной деятельностью, начиная с постановки цели, выбора способов учения и заканчивая контролем, анализом, обобщением и оценкой полученного результата с дальнейшим соотносением полученного результата с собственными ожиданиями [4].

Исходя из того, что значимой и центральной категорией в современном образовательном процессе является личность обучающегося, то естественно предположить, что продуктивная учебная деятельность в полной мере должна обеспечить требуемый уровень коммуникативной компетенции, которая определяется как основной компонент овладения иностранным языком обучающимися [5]. Как показывает опыт, в рамках вузовского обучения преподаватели иностранного языка сталкиваются с тем, что необходимые компоненты учебной компетенции обучающихся все же развиты, но в недостаточной степени, что влечет за собой значительные трудности в достижении должного уровня коммуникативной компетенции в дальнейшем обучении и языковом образовании обучающихся, которые должны уметь и быть готовыми к адекватному осуществлению межкультурного общения на иностранном языке и к иноязычному межличностному взаимодействию.

Растущий поток общественной, научной и технической информации влияет на содержание обучения, затрудняет использование традиционных способов отбора материала, нарушает

стабильность, приводит к перегрузке обучающихся учебным материалом, не имеет образовательного значения. Полагаем, что в таких условиях необходимо находить способы нетрадиционного решения проблемы обновления содержания обучения и воспитания, что выражено в установке межпредметных связей между изучаемыми дисциплинами. История методики обучения свидетельствует о том, что объединение и сочетание определенных элементов или различных частей и видов учебной деятельности в единый конгломерат не является новым методическим явлением.

Начало межпредметных связей на примере школы было положено Я.А. Коменским, который отмечал, что школа как вид образовательного учреждения должна не только учить письму, чтению и счету, но и обучать находить полезные сведения, входящие в фонд общих знаний. Школа, по словам Я.А. Коменского, должна стать мастерской, в которой проходят взаимное обучение, обсуждения. Полагаем, что данной цели и только применительно к высшим учебным заведениям должны способствовать обновленные учебные курсы, формы и методы обучения. В решении обозначенной существенно важной проблемы большое значение имеет установление и осуществление систематических связей между учебными дисциплинами и формами деятельности обучающихся, поэтому проблема межпредметных связей является одной из актуальных проблем современной дидактики. Я.А. Коменский в своих работах отмечал, что все находится во взаимосвязи, а значит, также, во взаимосвязи, должно преподаваться.

В педагогике понятие «межпредметные связи» имеет много определений. Данное обстоятельство зависит от того факта, что авторы вкладывают в сущность данного термина, однако все исследователи солидарны в том, что результатом интеграции в процесс обучения является целостный взгляд на мир. Согласно существующему мнению, верное использование межпредметных связей несомненно способствует повышению прочности усвоения знаний, систематизации учебного процесса, повышению интереса студентов к обучению.

Формирование межпредметных ассоциаций позволяет использовать знания из различных областей, в результате чего в сознании обучающихся формируются обобщенные знания, которые возможно применять в повседневной жизни и которые отвечают условиям, отражающими перспективные направления изменения приоритетных целей высшего образования и связанными с введением двухуровневой системы подготовки конкурентоспособных работников. Именно формирование всесторонне развитой, эрудированной личности, обладающей высоким уровнем интеллекта и культуры, сформированным теоретическим и практическим типами мышления, личности, стремящейся к расширению горизонтов своей эрудиции, готовой к качественному преобразованию системы имеющихся знаний, умений, навыков и осуществлению иноязычной коммуникативной деятельности может быть очерчено рамками иноязычной подготовкой обучающихся в условиях многоуровневой системы образования и определяться как значимый фактор становления личности будущего профессионала.

Так, в процессе изучения какой-либо дисциплины обучающиеся усваивают знания как систему, которая предполагает взаимосвязь отдельных элементов учебного предмета. Знания, которые берутся из разных дисциплин, вступают в связи друг с другом, при этом связи во многом зависят от отношений между определенными элементами образовательного процесса: между терминами, фактами, понятиями, событиями и т.д. В соответствии с вышеизложенным становится очевидным правомерность замечания И.А. Зимней относительно того, что коммуникативную компетенцию обучающихся следует рассматривать как способность к осуществлению речевой деятельности средствами изучаемого иностранного языка, при этом коммуникативное речевое поведение реализуется на основе фонетико-фонологических, лексико-грамматических, текстовых, социолингвистических, страноведческих и предметных знаний, навыков и умений в соответствии с различными задачами и ситуациями общения, очерченными рамками той или иной сферы общения. При этом необходимо отметить важность межпредметных связей в иноязычной подготовке обучающихся в условиях многоуровневой системы образования, связей, которые выполняют роль дидактического условия, направленного на повышение эффективности самого учебного процесса.

Таким образом, вопросы, касающиеся иноязычной подготовки обучающихся в условиях многоуровневой системы образования, а также проблема межпредметного аспекта формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов остаются актуальными в методической науке. Межпредметность в обучении является потребностью современного времени и формирует в процессе языкового образования целостную картину мира в сознании

обучающихся, способствует становлению личности будущего профессионала, формирует требуемый уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале национальных вариантов английского языка): дис. ... д-ра пед. наук. Мичуринск, 2011.

2. Кирьякова О.И. Компетентностный подход в обучении студентов экономических специальностей профильному иностранному языку // Наука и инновации // post@nauchoboz.ru - 19 июня 2020.

3. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Иноязычные слова в родной речи: обогащение языка или символ чужой? // Неофилология. 2018. Т. 4. № 14. С. 5–10.

4. Гончарова Н.А., Швецова В.М., Крестина Г.В. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования [Электронный ресурс]. М., 2019. С. 75-79.

5. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка. Мичуринск, 2007.