

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Корнев А.А.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
studywithkorenev@gmail.com

Аннотация. В статье представлены современные подходы к определению содержания профессиональной компетентности педагога в отечественных и зарубежных исследованиях и документах. Проведенный анализ позволяет выделить основные знания, умения и ценностные ориентиры, которыми должен обладать современный учитель. Вслед за приводимыми в статье научными исследованиями и регламентирующим документами, отмечается, что современный педагог должен думать как учитель, знать как учитель, чувствовать как учитель и действовать как учитель.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка учителя, компетентностный подход

Вопрос об определении составляющих компетентности педагога возник задолго до появления педагогики как науки. Определенные взгляды по данной проблеме выражали практически все великие мировые философы и педагоги, включая Конфуция, Сократа, Аристотеля, Фому Аквинского, Эразма Роттердамского и многих других. Суммируя все известные подходы к описанию компетентности педагога, можно выделить две крайних точки: с одной стороны, мнение представителей течений близких к экзистенциализму, которые отстаивают позицию об уникальности природы мастерства педагога, невозможность ее дефиниции, стандартизации и сравнения педагогов между собой. Последователи позитивизма и неопозитивизма же, напротив, склонны искать характеристики данного мастерства, которые поддаются оценке и количественному измерению, и игнорировать неизмеримые черты. Признавая обе данных позиций крайними, отмечая скрытый от непосредственного наблюдения характер компетентности, мы предпримем в данной работе попытку определения места профессионально-коммуникативной компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога, которая, на наш взгляд, может быть выражена и выявлена в форме определенных компетенций.

А.К. Маркова предлагает приводимые ниже компоненты профессиональной компетентности учителя:

- профессиональные знания учителя (из сферы педагогики и психологии);
- педагогические умения учителя;
- профессиональные педагогические позиции (отношения к обучающимся, себе и коллегам);
- личностные особенности (к которым можно было бы добавить и способности) [1, с. 6-11].

По мнению В.Н. Введенского, «профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике» [2, с. 52]. Под профессиональной компетентностью в данном случае понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании, а также способен проектировать собственную деятельность по овладению новыми знаниями путем самообразования [3].

И.А. Зимняя предлагает свою модель компетентностей, вводя термин «актуальные компетентности» и включая в них готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект), владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект), опыт проявления компетентности (поведенческий аспект), отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект) и «эмоционально волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности» [4, с. 13].

Многочисленные попытки структурировать компетентность (компетенции) учителей предпринимались и за рубежом (в английском языке для обозначения компетентности и компетенции используется единый термин «competence»). В 2013 г. при поддержке Европейской комиссии был реализован проект «Развития учительской компетентности для лучших результатов обу-

чения» («Supporting teacher competence development for better learning outcomes»). Его результатом стал документ, представленный тематической группой экспертов по профессиональному развитию педагогов. В послании Европейской комиссии, озаглавленном как «Переосмысление образования» («Rethinking education») содержится призыв к тому, чтобы «пересмотреть и усилить профессиональный профиль всех педагогических профессий через пересмотр эффективности, а также академического и педагогического качества изначального обучения учителей, введения связанных и адекватно ресурсно поддерживаемых систем найма, отбора, ориентации и профессионального развития педагогических кадров, основанных на четко описанных компетенциях, которые необходимы на каждом этапе педагогической карьеры, и повышении цифровой компетенции учителей» [5]. Профессиональные компетенции в данном контексте понимаются как комбинация знаний, умений, понимания, ценностей и отношений, приводящих к эффективной деятельности в определенной ситуации [5].

Знания включают знания о том, как эффективно преподавать определенный предмет в разнородном и мультикультурном окружении (что можно было бы соотнести с «методикой обучения» конкретному предмету в отечественной терминологии). В зарубежных работах данный аспект называют «знаниями педагогического содержания» («pedagogical content knowledge»). Что касается личностных качеств, подчеркивается, что учителя обязаны являться правильными моральными ориентирами для учеников. Также внимание уделяется гибкости и способности, необходимые для постоянной медиации как между участниками образовательного процесса, так и между участниками и содержанием обучения и воспитания [6]. Что касается умений, то особенно выделяют важность коммуникативных умений и умений рефлексии, а с точки зрения отношения – постоянную готовность к критическому анализу собственных практик для непрерывного развития. Таким образом, в течение профессиональной подготовки и последующей профессиональной деятельности педагог должен учиться:

- думать как учитель: данный пункт относится к развитию стратегий профессионального мышления, что включает в себя аналитические умения, умения концептуального мышления, умений принятия решений, рефлексии и адаптации;
- знать как учитель: включает в себя предметные и педагогические знания, метакогнитивные знания и модели, знание новых технологий и средств обучения, знания, полученные с помощью собственного опыта, эпистемологическая осознанность : знание и понимание исторических, культурных и структурных особенностей предметной сферы, ее связи с другими [5]; знание образовательных программ, методов, процедур, педагогических теорий и направлений, процедур оценивания и тестирования, глобальных целей образования и целей на конкретных этапах;
- чувствовать как учитель: связано с профессиональным самосознанием и включает интеллектуальные и эмоциональные аспекты [7]: отношения (преданность делу, уверенность, доверие, уважение), ожидания (инициатива, стремление к улучшению, любознательность) и лидерство (гибкость, ответственность, любовь к обучению);
- действовать как учитель: способность к интеграции собственных знаний, навыков, умений и умений в практике, основанной на последовательной опоре на принципы. Данное измерение связывает знания и намерения учителя и его профессиональную практику.

Таким образом, публикуемые как в России, так и за рубежом работы подчеркивают неразрывную связь профессиональных, коммуникативных и общих компетенций педагога, а также необходимость их развития в течение всей жизни. Подобный широкий взгляд на профессиональную компетентность позволяет, с одной стороны, сделать важные шаги в направлении выявления ее составных частей, некоторые из которых могут быть подвержены наблюдению и оцениванию, а с другой – признать невозможность измерить ее в полном объеме, так как многие ее важные части относятся к ценностной сфере и не могут быть подвержены прямому наблюдению или измерению.

Литература

1. Маркова А. К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
2. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
3. Симонова О. А., Ситникова А. Ю. Инновационные подходы к совершенствованию профессиональной компетентности учителей английского языка в ХМАО – Югре // Север России: стратегии и перспективы развития. Сургут, 2016. С. 146–149.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 02.11.2020).
5. European Commission. Rethinking education: Investing in skills for better socio-economic outcomes, Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Region2s. COM (2012) Brussels: European Commission. 669 pp.
6. Vogt, F. & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education*, 25 (8), pp. 1051-1060.
7. Hagger, H. & McIntyre, D. (2006). *Learning teaching from teachers. Realizing the potential of school-based teacher education*. Maidenhead: Open University Press.