

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ СКВОЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Перцева Е.В.

Национальный исследовательский Томский государственный университет,
perceva-elena@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены главные тенденции усовершенствования системы российского образования. В современных образовательных условиях компетентностный подход предполагает замену знаниевого. Это означает, что приобретаемые знания, умения и навыки заменяются компетенциями, которыми овладевает студент в процессе обучения в вузе. Публикация посвящена трудностям и способам формирования компетенций у студентов российских вузов в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВО++ по дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова: компетенция, образовательный стандарт, универсальные компетенции, профессиональные компетенции, формирование

Социально-экономические изменения общества влекут за собой преобразования в профессиональной сфере. Государственная политика направлена на определение изменений, которые произойдут в ближайшее время на рынке труда. В первый раз в России школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив провели колоссальное исследование «Форсайт Компетенций 2030», цель которого заключалась в выявлении необходимых профессий в многообещающих отраслях экономики. В рамках реализуемого проекта были рассмотрены технологические изменения, социальные и финансовые процессы, которые влияют на структуру рабочих задач, выстроены отраслевые «карты будущего», которые определили спрос на новые компетенции. Проведенный анализ представлен в альманахе перспективных отраслей и профессий «Атлас новых профессий».

Общественно-финансовые преобразования в государстве, непременно, вызывают изменения в самом обществе. Создание новых и развитие традиционных секторов индустрий тянет за собой смену требований к специалисту, тем вызывая реформирование системы образования, выводя ее на принципиально новый уровень: в единое образовательное пространство. Любое изменение нацелено на конечный результат. Индикатором усовершенствования системы образования является повышение качества подготовки профессионалов новой формации. Однако, что служит оценочным инструментарием, который определяет «уровень» качества подготовки выпускника? Одним из действенных механизмов является чемпионатное движение WorldSkills, направленное на повышения престижа рабочих профессий, тем самым развивая профессиональное образование путем гармонизации наилучших мировых практик и стандартов обучения методом организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Высочайшие и инноваторские требования по квалификациям WorldSkills – это надстройка к квалификациям массовой практики, что описывает надобность реализации образовательных стандартов с учетом глобальных методик подготовки кадров, объектом оценивания которых служат компетенции.

И.А. Зимняя определяет понятие компетенции как внутреннее знание, которое в дальнейшем проявляется в компетентности человека [1, с. 18]. А.В. Хуторской говорит о компетенции как «социальном требовании к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [2, с. 110]. Исходя из того, что WorldSkills является чемпионатом профессионального мастерства, безусловно, объектом оценивания, прежде всего, служит способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции. Однако проведенный анализ стандартов WorldSkills Russia свидетельствует о том, что удельный вес относительной важности профессиональных компетенций составляет приблизительно 85%, а 15% отводится на такие компетенции, которые присущи всем профессиональным областям: организация и управление работой, компетенция общения и межличностных отношений, решение проблем, инновации и креативность т.д.

В связи с многочисленными терминологическими разногласиями, отсутствием единства в категорийном делении основного термина «компетенция», но основываясь на том, что данные

компетенции необходимы для любых видов деятельности не только обучающемуся, но и взрослому человеку в течение всей жизни, мы определили их как сквозные компетенции (в сходном значении используются термины: надпрофессиональные, ключевые, базовые компетенции, а ссылаясь на стандарт WorldSkills – soft skills). Однако не определен единый список сквозных компетенций. Каким он должен быть и кто его должен формировать: обучающийся, учебное заведение, работодатель? Безусловно, прежде всего, мы должны опираться на работодателя, являющегося прямым потребителем кадров, подготовку которых осуществляет учебное заведение. Согласно результатам социологического опроса работодателей наиболее важные для специалиста будущего являются такие сквозные компетенции как мультиязычность, способность работать в команде, ИТ-компетентность, бережливое производство, экологическое мышление и др. [3].

Перечень сквозных компетенций в виде универсальных также находит свое отражение в образовательных стандартах, что влечет за собой необходимость их формирования у выпускников вуза в пределах учебных дисциплин, модулей [4]. Учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает рядом особенностей для формирования сквозных компетенций: междисциплинарностью, многоуровневостью, полифункциональностью, ситуативностью.

Указанные компетенции позволяют выстроить образовательный процесс так, чтобы во время работы студент мог получать знания в предметной области, а также развивать в себе те сквозные компетенции, которые будут ему необходимы в будущем. Рассмотрим, каким образом формируются универсальные компетенции в рамках освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» при оптимальном подборе технологий обучения.

Способность вести деловое общение на родном и иностранном языках, что составляет компетенцию УК-4, предусматривает умение перевести и осознать предоставленный на языке текст и сделать свои заключения. Учащимся предлагаются тексты на перевод, обсуждение базисных вопросов лекции, учебная ситуация или организуется деловая игра. Умение студента изложить базовую идею иностранного текста, задать вопросы и обсудить его является языковой компетенцией, освоение которой происходит в процессе обучения иностранному языку. В связи с тем, что коммуникация на иностранном языке содействует развитию личности, как в плане культуры, так и профессионально, рассмотренная компетенция позиционируется как одна из главных.

Формирование возможности осуществлять социальное взаимодействие (УК-3), воспринимать межкультурное разнообразие общества (УК-5) осуществляется через различные формы коллективной деятельности: работа в парах, группах, командно-игровая деятельность, работа над проектом.

Способность к самоорганизации и саморазвитию (УК-6) формируется путем использования инновационной технологии Web Quest (проблемное задание с элементами ролевой игры, предусматривающее самостоятельную поэтапную поисковую работу обучающихся в локальных сетях и Интернете), проектной деятельности. Составляющим звеном в процессе самообразования является самоконтроль, который идет параллельно с отработкой других умений.

Не стоит забывать, что направленность иноязычного материала зависит от дисциплины «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» или «Практикум в сфере профессиональной коммуникации», в результате чего у студентов формируются не только универсальные, но общепрофессиональные и профессиональные компетенции [5, с. 18].

Возрастание роли иностранного языка в подготовке компетентного специалиста обуславливается расширением межгосударственных отношений, увеличением числа совместных предприятий. Поэтому появляется надобность в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления бизнес-контактов.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.
3. Атлас новых профессий 3.0. 2020. Режим доступа: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 25.09.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика. 2020. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/160301_B_3_22072020.pdf (дата обращения: 22.09.2020).
5. Сенашенко В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России. 2010. Вып. 6. С. 18–19.