

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ

*Демидова О.М.*

Томский политехнический университет  
berezovskaya-olechka@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается использование интернет-технологий в процессе обучения студентов неязыковых специальностей. Анализируются данные опроса преподавателей зарубежных вузов, результаты опроса преподавателей и студентов очного и заочного отделений Томского политехнического университета. Сделан вывод, что преподаватели ТПУ ещё не полностью оценили преимущества использования интернет-технологий в учебном процессе. Студенты активнее используют их при изучении дисциплин, отдавая предпочтение социальным сетям.

**Ключевые слова:** иностранный язык, интернет-технологии, студенты-инженеры, процесс обучения, социальные сети

В настоящее время зарубежные университеты активно используют интернет-технологии в процессе обучения студентов. Разные аспекты их использования в процессе обучения рассматриваются в работах следующих авторов: С. Sainil, J. Abraham, С. W. Clyde, W. A. Delohery, С. Wankel [1-3] и другие. Нами был проведен опрос преподавателей из университетов разных стран через профессиональную сеть Research Gate. На вопрос: «Какие интернет-технологии Вы используете в процессе обучения академическому письму студентов разного уровня компетенции в английском языке?», были получены следующие ответы, представленные в табл. 1.

Таблица 1.

Результаты опроса преподавателей зарубежных университетов

Имя\страна	Университет	Должность	Ответ
Стэн Богданов\ Болгария	New Bulgarian University	PhD, преподаватель	персональные блоги
Бонни Франковиак\США	Washington Adventist University	профессор, координатор магистерской программы по сестринскому делу	the Purdue Owl site, "Online Writing Lab" by Purdue University  Режим доступа: <a href="https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fowl.english.purdue.edu%2Fowl%2F">https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fowl.english.purdue.edu%2Fowl%2F</a>
Мэгги Мармол\ Барселона	Euncet Business School (UPC-BarcelonaTech)	профессор, координатор	полезный ресурс для студентов для самостоятельной проверки работ. Режим доступа: <a href="https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fwriteandimprove.com">https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fwriteandimprove.com</a>
Дон Маилз\ Оттава, Канада	Carleton University	лектор в университете по английскому для академических целей и английскому как иностранному языку	для более продвинутых студентов ресурс the University of Manchester's Academic Phrasebank Режим доступа: <a href="https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.phrasebank.manchester.ac.uk%2Fintroducing-">https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.phrasebank.manchester.ac.uk%2Fintroducing-</a>

Малини Галапаси\ Малайзия	Universiti Sains Malaysia	PhD, лектор, прикладная лингвистика	work%2F социальные сети: Твиттер, Фейсбук, Линкед-Ин, подкасты, Блог-вики
Грэгори Фреч\ Аризона	Arizona State University	преподавание профессиональных дисциплин	Интернет сам по себе важный инструмент, так как он содержит всеобщее знание человечества

Что касается Томского политехнического университета, мы воспользовались данными ежегодного опроса-анкетирования «Организация электронного обучения в ТПУ», проводимого Центром цифровых образовательных технологий. В 2019 г. в опросе приняли участие 161 преподаватель. 120 человек разрабатывали электронные курсы по своим дисциплинам. Степень удовлетворенности организацией электронного обучения у преподавателей ТПУ ниже среднего. Дополнительно в своей работе со студентами преподаватели Томского политехнического университета используют следующие интернет-технологии, перечисленные в табл. 2.

Таблица 2.

Интернет-ресурсы, используемые преподавателями Томского политехнического университета в процессе обучения

ресурс	количество опрошенных преподавателей
Виртуальные лабораторные работы	15 (9%)
Видеолекции	20(12%)
МООК	26(16%)
Он-лайн курсы «Цифровая Россия»	10(6%)
Социальные сети	26(16%)
Профессиональные сообщества	30(18%)

Этот же опрос студентов заочной и очной форм обучения показал следующие результаты. В опросе приняли участие 308 студентов. В целом студенты довольны организацией электронного обучения в университете. Следует отметить, что к самым частым пожеланиям в организации электронного обучения в университете относится пожелание более частой связи с преподавателем в виде ответов на форумах, комментариев, быстрой проверки работ. В противоположность преподавателям, студенты ТПУ используют интернет-технологии в процессе обучения следующим образом:

Таблица 3.

Интернет-ресурсы, используемые студентами Томского политехнического университета в процессе обучения

Ресурс	Количество опрошенных студентов
МООК	45(14%)
Он-лайн курсы «Цифровая Россия»	70(22%)
Социальные сети	175 (56%)
Профессиональные сообщества	85(27%)

Основываясь на полученных данных, мы можем сделать вывод, что преподаватели ТПУ ещё не полностью оценили преимущества использования интернет-технологий в учебном процессе. Студенты же активнее используют их при изучении дисциплин. Было отмечено, что приоритетными интернет-технологиями среди студентов являются социальные сети. В опросе-анкетировании не указано, какие именно социальные сети предпочитают обучающиеся.

Предположительно, этим обучающиеся компенсируют недостаток общения с преподавателями по учебным вопросам, о чем были высказаны пожелания студентами в

представленном анкетировании. Опираясь на результаты опроса зарубежных коллег, результаты опроса-анкетирования студентов и преподавателей ТПУ, анализ публикаций зарубежных исследователей за 2009-2019 годы, следует отметить, что использование социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе становится более популярным.

#### **Литература**

1. Sainil C. Abraham J. Using Social Media for Educational Purposes: Approaches and Challenges //Proceedings of International Education conference. Learning Technologies in Education. 2015. P. 484 – 489.
2. Clyde C. W. Using technology in teaching // Educause Quarterly. 2005. №3. P. 79-80.
3. Wankel C. Teaching Arts and Science with the New Social Media. 2011. Emerald Group Publishing Limited. 405 p.