

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Гребенникова И.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
grebennikovair@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт обучения будущих бакалавров начального образования методике обучения русскому языку на основе технологии проектной деятельности на примере разработки проблемы формирования речевого этикета у младших школьников, представлено описание последовательности этапов и продукта данной проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, методика обучения русскому языку, студенты начального образования, речевой этикет, младшие школьники, внеклассная работа

Проектная деятельность является в настоящее время одной из самых перспективно развивающихся технологий обучения студентов педагогического направления. Ее организация требует от преподавателя умений выбора актуальной темы, видения проблемы в обучении и воспитании младших школьников, точности постановки задач в разработке и реализации проекта, создания проектной группы, способной сотрудничать друг с другом для достижения цели, умений мотивировать студентов на решение поставленных задач, распределять поручения по их возможностям, учитывать индивидуальные особенности студентов, их совместимость. Работа в проектной группе является неотъемлемым элементом культуры межличностного общения, профессиональной компетентностью педагога начального образования.

Методика обучения русскому языку является одной из базовых дисциплин подготовки бакалавров начального образования, а проблема обучения речевому этикету в младшей школе - одна из недостаточно разработанных тем этого предмета, которая актуализируется в силу недостаточности классной работы для формирования у учащихся навыков и умений речевого этикета. Вместе с тем, включение внеклассной работы в педагогический процесс, направленной на формирование речевого этикета младших школьников, затрудняется практическим отсутствием необходимого методического обеспечения, ориентированностью имеющихся учебных и учебно-методических пособий на работу, проводимую в классе [1, 2, 3].

Использование проектной технологии в изучении данной темы дает возможность студентам глубоко изучить теоретические основы проблемы, проверить на практике эффективность современных методик, разработать и апробировать собственные методические материалы.

Проанализировав методические пособия, предназначенные для обучения речевому этикету учащихся начальной школы, студентами проектной группы 4 курса начального образования был сделан вывод, что коммуникативный системно-деятельностный подход к формированию навыков и умений речевого этикета у младших школьников недостаточно использовался, поэтому они попытались реализовать его в проекте.

Для оценки степени сформированности навыков и умений речевого этикета младших школьников был определен комплекс критериев, что отражает многоаспектность процесса формирования речевого этикета. Данный комплекс включает в себя такие критерии как: когнитивный, поведенческий, лингвистический.

В качестве методических средств (продукта проектной деятельности) формирования речевого этикета у учащихся 3-х классов предлагается проведение кружка «Современный речевой этикет» как составляющей внеклассной работы.

Актуальность кружка обусловлена необходимостью развития у учащихся навыков и умений общения и совершенствования их речевого поведения в различных ситуациях, а также формирование культуры поведения в соответствии с нормами морали и этики.

Представляется, что реализация данного проекта:

- позволит учащимся изучить различные аспекты речевого этикета, выходящие за рамки образовательной программы;
- расширит представление младших школьников о речевом этикете;
- сформирует у учащихся стремление к самостоятельной работе;
- активизирует мыслительную деятельность учащихся;

– будет способствовать формированию у младших школьников навыков построения эффективной коммуникации на основе применения этикетных формул в соответствии с ситуацией общения, осуществляемого во время учебной и внеучебной деятельности, а также навыков формирования и оценки собственного речевого поведения и его корректировки.

Цель кружка – развитие у учащихся 3-х классов навыков и умений речевого этикета, механизмов анализа и корректировки собственного речевого поведения. Данная цель содержит воспитательный, обучающий и развивающий компоненты. Воспитательный компонент состоит в формировании речевых умений и навыков младших школьников, вежливого отношения к окружающим, развитии чувства такта и доброжелательности. Обучающий компонент предполагает направленность работы кружка на формирование у учащихся знаний о речевом этикете, умений организовывать речевую деятельность, оценивать речевое поведение и выбирать наиболее оптимальные стратегии речевого поведения для конкретных ситуаций общения. Развивающий компонент предусматривает развитие у учащихся способностей к общению и активацию необходимых психических функций, связанных с речевой деятельностью.

Задачи кружка:

- формирование системы знаний о нормах и правилах речевого этикета;
- формирование навыков и умений применять этикетные средства речевого этикета при общении с окружающими людьми;
- формирование навыков и умений применять различные языковые средства и средства выразительности речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения аргументации собственных суждений;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

Педагогическая целесообразность проекта обусловлена зависимостью качества дальнейшего обучения и воспитания младших школьников от успешности развития навыков и умений речевого этикета.

Особенности реализации программы кружка «Современный речевой этикет» состоят в том, что ее реализация:

- направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- основывается на ценностных ориентирах личности, формируемых в рамках педагогического процесса;
- предполагает системный подход к обучению младших школьников речевому этикету;
- обеспечивает преемственность получаемых знаний и тесные межпредметные связи;
- предполагает не только организацию работы учащихся в рамках кружка, но и последующую оценку их деятельности педагогом и самооценку.

Методы работы с учащимися:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение) – обеспечивает передачу учащимся теоретических знаний о речевом этикете, а также их включенность в речевую деятельность;
- наглядный (использование графического материала, демонстрация презентаций, образцов, вспомогательных средств) – дополняет словесный метод и призван облегчить восприятие информации, а также сформировать необходимые в процессе обучения учащихся речевому этикету ассоциации;
- практический (практическая работа в рамках реализации отдельных форм организации деятельности учащихся) – направлен на применение учащимися полученных знаний о речевом этикете в коммуникативном процессе.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа.

Групповая работа предполагает создание мини-групп для решения определенных задач. Данный вид работы будет способствовать развитию лидерских качеств учащихся, навыков коммуникационного взаимодействия, навыков командной работы, навыков наставничества.

Индивидуальная работа предусматривает самостоятельное решение поставленных задач. Индивидуальная работа направлена на формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, осуществлять поиск решения, навыков аргументации собственных суждений, применения полученных ранее знаний для выполнения тех или иных заданий.

Коллективная работа направлена на решение учениками определенных задач в рамках повышения их общей культуры и духовно-нравственного развития.

Основными видами деятельности учащихся 3 класса, реализуемыми в рамках работы кружка «Современный речевой этикет», являются:

- ознакомление с дополнительными литературными источниками, охватывающими те или иные вопросы из области речевого этикета;
- проектная деятельность;
- участие в играх, конкурсах;
- дискуссия;
- работа в мини-группах;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная внеклассная работа.

Ожидаемые результаты можно сгруппировать в три крупных блока, в рамках которых планируется достичь тех или иных целей. В зависимости от характера результата данные блоки можно представить личностными, метапредметными и предметными результатами.

Оценочными средствами для проверки достижения результатов выступают: личностные – наблюдение, игры, анкетирование, опрос; метапредметные – наблюдение, самопрезентация, контрольные занятия, предметные – собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа.

Реализация проекта предполагает наличие обратной связи в форме итогового контроля достижения планируемых результатов. При этом в качестве форм итогового контроля выступают:

- презентация;
- участие в диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- подготовка текстов;
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдение за поведением учащихся во внеурочное время).

Организация внеклассной работы с учащимися 3-х классов в форме кружка «Современный речевой этикет» строилась на основе реализации коммуникативного системно-деятельностного подхода, который предполагал:

- преемственность обучения с учетом ранее полученных младшими школьниками знаний о речевом этикете на уроках русского языка, а также ранее сформированных умений и навыков речевого этикета. Например, знания речевых этикетных формул, применяемых в ситуациях приветствия, прощания, обращения с просьбой, извинения, а также навыков их применения в различных ситуациях общения и умений анализировать собственное речевое поведение и речевое поведение собеседника;
- нацеленность на передачу учащимся новых знаний, формирование у них новых умений и навыков речевого этикета, которые будут способствовать повышению их общей культуры, в том числе культуры общения в современных условиях;
- направленность на активизацию роли учащихся в коммуникативном процессе, в том числе посредством оценки ситуации общения, собственного речевого поведения, речевого поведения собеседника, формирования навыков самооценки и самоконтроля;
- ориентацию на межпредметные связи, формирование базы для дальнейшего освоения материала, предусмотренного методикой преподавания различных предметов в рамках школьной программы;
- нацеленность на совершенствование общих коммуникативных навыков учащихся.

Содержание внеклассной работы с младшими школьниками, проводимой в форме кружка, определялось с учетом результатов диагностики уровня сформированности навыков и умений речевого этикета учащихся 3-х классов анализируемого образовательного учреждения, и нацеленности на их совершенствование.

Организация внеклассной работы строилась на основе содействия включенности младших школьников в процесс обучения, признания необходимости формирования их активной позиции в педагогическом процессе.

В целях повышения эффективности обучения на всех занятиях в рамках рассмотрения тем, предусмотренных программой кружка, использовались наглядные материалы (карточки, презентации, изображения на доске), а также современные подходы к обучению (организация

дискуссии, диалог), что способствовало формированию оперативной обратной связи с младшими школьниками.

Все темы, предусмотренные программой кружка «Современный речевой этикет» вызвали живой интерес и отклик у учащихся. Излагаемый материал был им понятен, что отразилось на практическом отсутствии у младших школьников затруднений при моделировании собственных речевых произведений в соответствии с речевыми ситуациями, которые были предложены учителем.

При этом процесс моделирования речевых ситуаций облегчался тем, что сначала учителем предлагались готовые речевые модели, соответствующие тем или иным ситуациям общения, анализ которых позволял изучить (или вспомнить) этикетные речевые формулы и клише. Затем учащимся в процессе групповой или индивидуальной работы предлагалось смоделировать свою речевую модель.

При этом построение речевых моделей учащимися учитывало:

- обстановку общения (официальное – например, при общении с учителем, или неофициальное, например, при общении со сверстниками, членами семьи);
- характер общения (личное или опосредованное, например, общение по телефону или общение в Интернете);
- форму общения (устную или письменную, например, при переписке с собеседником в сети Интернет);
- число адресатов (обращались ли учащиеся к кому-то индивидуально или к группе лиц);
- цель общения (передача информации, получение отклика, воздействие на адресата).

Занятия строились по следующему алгоритму: знакомство учащихся с материалом (например, речевыми этикетными формулами, применяемыми в различных ситуациях общения), разыгрывание ситуаций, диалогов, составление рассказов, позволяющих применить знания этикетных речевых формул в процессе устной и письменной речи, анализ и совместное обсуждение ситуаций, рефлексия.

Результаты апробации предложенного проекта позволяют говорить о его эффективности.

Таким образом, использование проектной технологии в обучении будущих бакалавров начального образования в процессе изучения методики обучения русскому языку позволяет на основе сотрудничества не только глубоко изучить теоретические вопросы выбранных тем, но и проверить их на практике, предложив методические материалы по ее усовершенствованию.

### **Литература**

1. Курочкина Е.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2020.
2. Щербашина И.В. Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №4. С. 73-78
3. Макарова И.В. Формирование речевого поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Известия института педагогики и психологии образования. 2017. №2. С. 109-117.