

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Кемерова Н.С., Асадуллина Л.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
kemerovans@tpu.ru

Аннотация. В статье представлен опыт использования ИКТ для создания подлинно-коммуникативных ситуаций с целью развития умений устной речи на аудиторных и внеаудиторных занятиях по иностранному языку. Рассматриваются организационно-педагогические условия, методологические подходы, конкретные приемы повышения эффективности и интерактивности иноязычной подготовки студентов инженерного вуза. Особое внимание уделяется реализации компетентностного подхода за счет интеграции проектной и игровой технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, информатизация, иноязычная подготовка, развитие коммуникативных компетенций

Информатизация и цифровизация стремительно завоевывают практически все сферы жизнедеятельности, включая образование. Сегодня уже невозможно представить педагогический процесс и учебно-познавательную деятельность без использования интернета, различных электронных ресурсов, мультимедийных технологий, сервисов и т.д. Новое поколение школьников и студентов нередко является более продвинутыми пользователями и даже создателями цифрового контента и программного обеспечения.

Федеральные нормативные документы, национальные проекты и целевые программы направлены на создание открытой доступной информационно-образовательной среды [1] и внедрения ИКТ как неотъемлемые условия подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов для устойчивого развития страны в быстроменяющемся мире. Ключевые компетенции таких специалистов, как в технической, так и в гуманитарной сферах, включают владение умениями и опытом успешного использования цифровых ресурсов для организации и осуществления непрерывного самообразования. Чтобы сформировать и развить необходимые навыки и умения у обучающихся, преподаватель сам должен обладать целым комплексом «цифровых компетенций», ядром которых являются следующие основные умения [2]:

- использовать ЦТ, сервисы Веб 2.0, мобильные приложения и др. для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов и заданий, организации творческой проектной деятельности обучающихся;
- осуществлять собственную научно-исследовательскую деятельность с использованием ИКТ;
- реализовывать возможности ЦТ для межкультурного взаимодействия и общения.

В связи с вышеизложенным, приоритетными методологическими подходами определены компетентностный и коммуникативно-когнитивный, которые предполагают создание организационно-педагогических условий, способствующих гармоничному развитию личности обучающихся в процессе овладения ИЯ и культурой страны изучаемого языка, а также опытом успешного решения коммуникативных задач в ситуациях подлинного межкультурного общения. Использование языковых знаний и навыков в подлинно-коммуникативных упражнениях и ситуациях реального общения с носителями языка связано с преодолением определенных психологических барьеров не только интеллектуальной, но и эмоциональной сфер личности. Общение на ИЯ должно быть внутренне мотивированной и творческой деятельностью. Поэтому одним из основных условий организации иноязычной подготовки должно быть применение игровой технологии (например, эдьютейнмент), способствующей созданию благоприятной психологической атмосферы на занятиях, позитивного эмоционального настроения обучающихся, их желанию и стремлению творчески развивать и реализовывать коммуникативные компетенции на иностранном языке [3].

Наш многолетний опыт преподавания в инженерно-техническом вузе показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является интеграция игровой и проектной технологий. Так, со студентами второго курса бакалавриата (ШБИП ТПУ) в рамках изучения тем, предусмотренных программой курса, выполняются несколько творческих, проблемно-

исследовательских, социокультурных проектов (2-4 в семестр, в зависимости от языкового уровня группы), каждый из которых имеет определенный игровой элемент или этап. Такой проект предполагает выход за рамки аудиторного занятия, вовлечение студентов в поиск и организацию мероприятий/ситуаций реального межкультурного взаимодействия и общения с носителями языка.

Например, при изучении темы Work and Career основной целью является развитие у студентов умений самопрезентации (использование тематического языкового материала для представления устной и письменной характеристик себя как будущего специалиста), а также умений диалогической речи в ситуации собеседования при устройстве на работу. Для поиска языкового партнера используются популярные социальные сети (VK, Facebook, etc.), а также предварительно проверенные сайты и мобильные приложения для изучения ИЯ в коммуникативной практике. Предварительно со студентами обязательно проводится инструктаж по обеспечению информационной безопасности для самостоятельной работы в интернет-среде.

На завершающем этапе проектной работы проводится ролевая игра Job Interview, в которой в качестве эксперта выступает иностранный специалист. Не смотря на то, что собеседование лишь имитирует реальную ситуацию при устройстве на работу, обучающиеся прилагают гораздо больше усилий при его подготовке, становясь более заинтересованными и увлеченными на всех этапах проектной работы.

Нам удалось найти и привлечь к сотрудничеству нескольких иностранцев (пенсионеры из Европы и Америки), которые готовы оказывать помощь изучающим английский язык и с благодарностью воспринимают возможность общаться и делиться своим профессиональным опытом с теми, кто интересуется их языком и культурой.



Рис. 1 – Зарубежный участник проекта



Рис. 2 – Студенты с зарубежным участником проекта

Собеседования проводились по заранее составленному сценарию посредством программ Skype и Zoom. Для создания дружелюбной непринужденной атмосферы, снятия скованности, Рон и Филип (рис.1 и рис.2) рассказывали о себе, отвечали на вопросы студентов и даже пели песни вместе с ними. Такие подлинно коммуникативные мероприятия заметно повышают увлеченность, учебную мотивацию студентов, их стремление уделять больше времени и усилий иноязычной подготовке.

Таблица 1

Результаты тестирования

№ группы	Общее количество студентов, прошедших входной и итоговый тесты	Количество студентов с прогрессом по результатам итогового теста	Количество результатов выше А2
1	28	28	15
2	21	16	16
3	24	23	15
4	8	8	6
5	15	15	11
6	23	23	12
7	24	24	16
8	12	9	2
9	21	17	2
10	8	8	3
11	11	9	6
12	27	24	16
Итого	222	204 (92%)	120 (54%)

Анализ результатов входного и итогового независимого тестирования уровня языковой подготовки (табл.1) позволил констатировать, что у 92% студентов повысился уровень иноязычной подготовки с Elementary до Intermediate (54% из них с результатом выше А2).

Таким образом, мы считаем, что основой успешной реализации компетентного подхода является интеграция проектной и игровой технологий с использованием ИКТ. Данные независимого тестирования подтверждают эффективность ситуаций реального общения с носителями языка для развития умений устной речи на иностранном языке.

Литература

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М., 2013.

2. Титова С.В., Самойленко О.Ю. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. Вып. 3 (167). С. 39-48.

3. Кобзева Н.А., Качалов Н.А. Технология эдьютеймента в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура / отв. ред. С.К. Гураль. Томск, 2018. С. 327-333.