

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА БАЗЕ ЛАБОРАТОРИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педкау Э.А.

Педагогический колледж г. Тамбова
el.pedkau@yandex.ru

Аннотация. В статье описываются особенности и способы формирования универсальных компетенций студентов педагогического колледжа. Рассмотрены возможности использования современных технологий и оборудования, способствующие формированию универсальных компетенций будущих педагогов. Приведены практические рекомендации.

Ключевые слова: универсальные компетенции, внеучебное время, интерактивные технологии, инновации в образовании

«Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность»

Б. Шоу

Современная система образования, как никогда, нуждается в педагогах с высоким уровнем профессионального мастерства. Известно, что профессионализм педагога складывается из совокупности сформированных универсальных или общих, как указано во ФГОС СПО, а также профессиональных компетенций. Если с последними более или менее ясен процесс их формирования, который осуществляется в рамках изучения учебных дисциплин, то вопрос, каким образом осуществлять формирование универсальных компетенций и как проверять уровень их сформированности у студентов, до сих пор остается открытым вопросом.

Под универсальными компетенциями педагога понимается совокупность его компетенций, которые охватывают различные сферы деятельности: наука, творчество, искусство. Вся суть универсальных компетенций педагога состоит в том, что она постоянно совершенствуется и развиваются. И благодаря инновациям, которые быстрым темпом охватывают весь мир, совершенствовать совокупность своих компетенций педагогу становится доступнее, интереснее, продуктивнее и эффективнее. А.В. Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1, с.86].

Принятые «Профстандарт педагога» и «Концепция модернизации педагогического образования» задают направления изменений, предопределенных принятием ФГОС всех ступеней образования [2]. Важным направлением изменений педагогического образования является его «направленность на корректировку традиционных методов, средств и технологий организации личностно-профессионального становления будущего учителя, а также на создание инновационного программного и методического обеспечения образовательного процесса» [3, с. 84].

Из этого следует, что необходимо искать новые способы и формы организации такой среды, в которой достижение этих компетенций будет наиболее эффективным. Деятельность учителя, которая направлена на формирование универсальных компетенций, должна в себя включать комплекс самых разных приемов, форм, методов и способов организации работы. Причем особое предпочтение необходимо отдавать таким, которые развивают познавательную активность будущего учителя, учат анализировать, конкретизировать, обобщать и сравнивать изучаемый материал либо производимое действие, формируют способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию, учат работать в команде и выступать перед аудиторией, самостоятельно организовывать собственную деятельность, проверять эффективность и правильность ее результатов. Важную роль в формировании универсальных компетенций играют инновационные технологии. Такой подход ориентируется на будущее, что дает возможность построить свое образование, учитывая успешность в личностной и профессиональной деятельности.

Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на формирование универсальных компетенций, на обновление содержания образовательного процесса.

В этой статье попробуем рассмотреть, каким образом можно организовать процесс формирования универсальных компетенций во внеурочное время с использованием инновационных технологий и оборудования.

В ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» 1 сентября 2020 г. состоялось открытие новой современной мастерской социального кластера по направлению «Преподавание в начальных классах» - «Лаборатория интерактивных технологий», которая была создана в рамках реализации национального проекта «Образование». Это сетевой проект обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным направлениям социальной сферы региона на основе нового содержания образования и новых технологий обучения.

Для того, чтобы осуществлять непрерывную подготовку будущих педагогов, данную мастерскую используют не только в урочное время, но и внеурочное. Разработаны программы внеурочной деятельности «Как меняется образование», «Где? Как? Когда?», клуб по интересам «Решение педагогических задач». Все это должно положительно влиять на формирование универсальных компетенций, таких как способность:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Нужно отметить, что все мероприятия посещаются студентами строго по желанию. Приведем примеры проводимых мероприятий:

- практическое занятие с применением баскет — метода (решение практических заданий),
- дискуссия «Hard и soft skills – в образовании»,
- решение кейсов «Инновации в образовании»,
- интенсив «Организация проектной деятельности в начальной школе с использованием интерактивного оборудования»,
- экспериментирование в начальной школе,
- семинар «Подход Р2Р в образовании»,
- практикум «Моделирование образовательной среды»,
- деловая игра «Будущее за роботами»,
- разработка дидактической игры,
- хакатон «Образование будущего».

Подобные мероприятия позволяют не только эффективно формировать универсальные компетенции будущих педагогов, но и способствуют развитию личных качеств, таких как открытость ко всему новому, интеллектуальная и эмоциональная развитость, самомотивированность и работоспособность, умение проектировать и моделировать идеи в практической деятельности.

«Лаборатория интерактивных технологий» дает возможность студентам использовать следующее оборудование: документ камера, интерактивные доски и комплексы, интерактивные панели и планшеты, интерактивные столы и полы, система голосования, цифровые лаборатории, лабораторные диски.

Основной целью работы мастерской является развитие педагога как творческой личности, переход от репродуктивного вида деятельности к самостоятельному поиску методических решений, «превращение педагога в разработчика и автора инновационных методов и приемов обучения, развития и технологичности образования» [4, с. 224].

Технологичность становится основной характеристикой деятельности учителя и предполагает переход на высокий уровень организации учебного процесса. Актуализация содержания педагогического процесса в образовательных учреждениях возможна с помощью современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие студента.

Технологический компонент в структуре инновационной компетентности педагога характеризует способность выстраивать алгоритм инновационной деятельности, разрабатывать и внедрять как традиционные, так и инновационные приемы, методы, а также творчески

преобразовывать их. К лидирующим показателям относятся: умение сочетать и эффективно применять традиционные и инновационные способы обучения, умение организовать педагогический эксперимент [5].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что будущий педагог растёт, занимаясь инновационной деятельностью, создавая что-то новое, значимое, достойное внимания. Таким образом, инновационные технологии и оборудование можно рассматривать как средство формирования универсальных компетенций и развития творческого потенциала студента.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С.58-64.
2. Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика. Красноярск, 2007.
3. Фролова О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. № 3-2. С. 245-247.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
5. Абдалина Л.В. Сущностная характеристика феномена «профессионализм личности педагога» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. Вып. 9 (53). С. 48-58.