

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Санкова Е.А.

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
alena7orel@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности обучения иностранных студентов из Туркменистана дисциплине «Картография с основами топографии». Рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Предлагаются способы решения возникающих проблем. Основой выступает профессионально-ориентированная технология обучения, помогающая адаптации студентов-иностранцев и способствующая формированию картографической компетентности.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, картографическая компетентность, профессионально-ориентированная технология обучения

Образовательная система в Российских вузах в течение последних лет претерпела значительные изменения, в основном, касающиеся роста качества образования и доступности его получения. На самом высоком уровне генерируются системные комплексные подходы к разработке критериев анализа и оценки вузов, к выявлению факторов, обеспечивающих необходимый уровень подготовки студентов. Решение этих задач обуславливает повышение качества образования и увеличивает конкурентоспособность Российских вузов на международном рынке образовательных услуг [1]. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. Одним из его направлений является объединение систем высшего образования Европейских государств и обеспечение свободной мобильности студентов и преподавателей [2]. В соответствии с положениями Болонской декларации появилась возможность обмена и приема иностранных студентов в Российские вузы. Один из факторов, оказавших большое влияние на процесс обмена студентов – это мировая глобализация.

Повышение эффективности российской образовательной системы нельзя представить без принятия иностранных обучающихся в наши вузы. Интерес к российскому образованию за рубежом продолжает возрастать, в связи с тем, что оно ценится в мире, как фундаментальное и междисциплинарное, а с другой стороны, его стоимость значительно ниже, чем в вузах Европы и Америки. Еще одна причина, по которой Россия охотно принимает на обучение иностранных граждан – это демографическая яма. Правительство России опубликовало Доклад о реализации государственной политики в сфере образования за 2017 г. За последние 17 лет (с 2000 по 2017/2018 учебный год) численность школьников сократилась более чем на 21,7 % [3]. Благодаря иностранным студентам заполняются вакантные места в вузах России. Поэтому необходимо обеспечить высокое качество образовательных услуг, успешно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным иностранными студентами направлениям подготовки и специальностям.

Традиционно российские вузы пользуются наибольшим спросом у иностранных студентов из стран СНГ. В частности, в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева на протяжении нескольких лет ведется обучение граждан Туркменистана в Институте естественных наук и биотехнологии.

Часть туркменских студентов поступили на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата. Одним из профилей этого направления подготовки является направленность (профиль): Биология и География. В учебный план данного профиля входит дисциплина «Картография с основами топографии». Ее изучение предусмотрено в 1, 2 и 3 семестрах.

Картографический компонент является важной составляющей в подготовке учителей географии, он нужен в их будущей профессиональной деятельности. Здесь хотелось бы подчеркнуть значение картографии как науки. Она является носителем пространственной информации о объектах природы и общества, для нее характерен особый, экономичный язык. В современном мире наш мозг с большим трудом справляется с огромным потоком информации. Поэтому особенно важны такие свойства карты, как компактность, точность, ясность, образность, четкость и наглядность. Она имеет неоспоримые преимущества и перед текстовым описанием, и перед другими методами. Карта является пространственным изображением, она дает возможность

просмотреть и сравнить представленные на ней объекты и процессы. Пользователь может сразу получить всестороннее научное описание района, показанного на карте [4].

В связи с этим необходимо сформировать картографическую компетентность будущих учителей географии. Обратимся к этой проблеме применительно к иностранным студентам, проходящим обучение с российскими сокурсниками. Эффективность обучения иностранных студентов в российских вузах зависит во многом от способности их адаптации к новым для них условиям. Адаптироваться необходимо к менталитету чужой страны, к социальным и культурным особенностям, к новым формам образовательного процесса, к коллективу студенческой группы и иному виду общения с преподавателями. Особенно важна языковая адаптация иностранных обучающихся.

С проблемой адаптации помогает справиться профессионально-ориентированная технология обучения. Она является последовательностью специальных педагогических процедур и приемов, которые образуют сложную дидактическую систему. Ее использование в педагогической деятельности гарантированно приводит к достижению запланированных результатов [5].

Благодаря применению профессионально-ориентированной технологии обучения обеспечивается адресность, личностно-ориентированный подход, индивидуализация и дифференциация в учебном процессе. Все это помогает адаптироваться иностранцам-первокурсникам на занятиях по картографии с основами топографии.

Процессу адаптации иностранных студентов к системе российского вуза способствует фокусирование процесса обучения на личности обучающихся. С помощью раскрытия личностных способностей открываются возможности для творческого развития, возникают условия для самостоятельной познавательной деятельности студентов. Особое внимание уделяется взаимоотношениям участников процесса обучения.

При обучении картографии с основами топографии студентов-иностранцев ставятся такие задачи:

- освоение новых знаний, умений, навыков;
- развитие индивидуальных способностей к обучению;
- изучение терминологии;
- совершенствование навыков учебной работы, присущих российской высшей школе (самостоятельная работа, конспектирование лекций, работа с учебной литературой, выполнение практических и расчетно-графических заданий, экспериментальная работа);
- адаптация студентов-иностранцев.

При зачислении иностранных студентов на первый курс преподавателям и студентам приходится преодолевать ряд трудностей.

1. При формировании групп студентов первого курса возможны следующие варианты: группы только иностранных студентов; смешанные группы иностранных и российских студентов; иностранные студенты по несколько человек добавляются во все группы образовательного потока. В ОГУ имени И.С. Тургенева при наборе на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выбирается второй вариант - смешанные группы иностранных и российских студентов.

2. Главная проблема - это адаптация иностранных студентов к новой среде. Все иностранные студенты, которые приезжают учиться в Россию, должны пройти этот этап. Есть несколько причин, по которым процесс адаптации необходим. Приезжающие не готовы учиться в новой образовательной среде, в изменившихся условиях жизни и климате, им сложно привыкнуть к интернациональному характеру учебных групп и т.д. Молодежь приезжает из разных стран, из различных климатических зон, они являются представителями разных культурных сообществ со своими особенностями, традициями и ценностями.

Помимо этого, им присущи индивидуальные психологические особенности, которые влияют на процесс адаптации. Поэтому перед педагогом ставится задача помочь иностранным студентам преодолеть все эти трудности. На этом этапе необходима помощь в решении индивидуальных проблем, поддержка каждого студента в отдельности и активная внеаудиторная работа. Языковая адаптация играет важную роль в процессе приспособляемости иностранных студентов к социуму. Без этого индивид не может ориентироваться в разных слоях незнакомой лексики, оказавшись в новой для себя языковой среде.

Столкнувшись с необычным содержанием, формами и методами обучения, различиями в режиме рабочего времени и т.д., иностранные студенты испытывают значительные трудности в изучении картографии с основами топографии.

Для студентов-первокурсников адаптация особенно важна потому, что в это время происходит формирование их отношения к учебе, корректируются жизненные цели, продолжается поиск возможностей для самореализации. На данном этапе закладывается фундамент для их будущей профессиональной деятельности.

3. Существенной проблемой для иностранных студентов, обучающихся на младших курсах, является языковой барьер. Это особенно заметно на лекциях, поскольку принятые темпы подачи учебного материала для студентов, не владеющих в достаточной степени русским языком, слишком высоки. Данная ситуация приводит к потере единства и логических связей между отдельными частями картографической теории и неполному восприятию материала.

4. Имеются трудности в выполнении практических работ иностранными студентами. Эта проблема есть и у российских студентов. Основная причина видится в низком школьном уровне математической и географической подготовки поступающих в вузы, а на этих предметах основывается выполнение практических работ по картографии и топографии. Возможно это связано с обобщением учебного материала, проведенного в сфере школьного образования в России второй половины XX века.

На занятиях по картографии с основами топографии создаются специальные условия с целью повышения качества выполнения иностранными студентами практических работ.

Во-первых, нужно организовать мини-группы из иностранных студентов по 2-3 человека для выполнения практических работ. Туда желательно включить одного русского студента, он может помочь своим иностранным сокурсникам выполнять практические работы.

Во-вторых, для первокурсников-иностранцев число обязательных к выполнению практических работ должно быть сокращено на одну или две работы по сравнению с русскими студентами.

В-третьих, необходимо включать пошаговый алгоритм выполнения практических работ в методические указания к ним.

Чтобы освоение материала по дисциплине «Картография с основами топографии» проходило успешно, для иностранных студентов нужно разработать и применить конкретные методические приемы, охватывающие все аспекты учебного процесса.

Еще одна особенность заключается в том, что преподаватель работает в группах, где 20-25 из 30 первокурсников являются иностранцами, которым приходится учиться на неродном языке. Таким образом, они представляют собой особую категорию обучающихся.

Процесс обучения картографии с основами топографии опирается на профессионально значимые способности. Это географическое пространственное мышление, интеллектуальные и творческие способности, которые важны для картографического моделирования.

Проведение занятий по картографии с основами топографии в группах с иностранными студентами предполагает значительные совместные усилия педагога и обучающихся, особый подход к студентам в процессе образовательной деятельности. Профессионально-ориентированная технология обучения поможет иностранным студентам получить необходимые знания, сформировать умения и закрепить навыки по дисциплине «Картография с основами топографии».

Литература

1. Сироткин Г.В. Системный анализ факторов качества образования в вузе // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2013. № 2 (22). С. 109-118.

2. Болонская декларация. URL: https://studbooks.net/1740013/pedagogika/osnovnye_polozheniya_bolonskoy_deklaratsii (дата обращения 27.10.2020).

3. Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2017 году. URL: <http://government.ru/news/32737/> (дата обращения 27.10.2020).

4. Санкова Е.А. Совершенствование картографической подготовки студентов института естественных наук и биотехнологии на основе технологического подхода // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 186-192.

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

