

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Романова Е.С.

ВУНЦ СВ «Общевойсковая ордена Жукова академия
Вооружённых Сил Российской Федерации»
katersromanova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки военно-педагогических кадров. Подчеркивается необходимость качественного методического обеспечения учебных дисциплин. Приводится опыт разработки учебного пособия «Технологии профессионально ориентированного обучения», предназначенного для формирования компетенций начинающих преподавателей высшей военной школы. Указывается его дидактическая и методическая ценность.

Ключевые слова: образовательные технологии, педагогическое проектирование, модульно-компетентностный подход, учебное занятие, методика, учебно-методические материалы, контроль качества обучающихся

Подготовка военно-педагогических кадров принципиально отличается от формирования личности преподавателя в педагогических вузах, где возможно прохождение всех уровней высшего образования в этой сфере: бакалавриат – магистратура – подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Вместо третьего уровня высшего педагогического образования допускается освоение программы дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы». В связи с этим обучение в гражданских вузах по педагогическому направлению отличается длительностью и фундаментальностью, позволяет достичь запланированного результата и сформировать требуемые компетенции у выпускников.

Становление преподавателя высшей военной школы осуществляется двумя способами: либо в рамках подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, где изучение психолого-педагогических дисциплин происходит в течение первого года обучения; либо в ходе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки военных специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы, рассчитанной на 522 учебных часа (из которых 330 ч. отводится на занятия с преподавателем) и изучаемой в течение 2,5 месяцев.

При таких условиях подготовки военных педагогов остро стоит вопрос о качественном учебно-методическом обеспечении преподаваемых дисциплин. Непосредственно это касается разработки учебников и учебных пособий, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения и квалификационным требованиям (КТ).

В ВУНЦ СВ «Общевойсковая ордена Жукова академия Вооружённых Сил Российской Федерации» ведется систематическая работа по разработке учебных изданий, обеспечивающих подготовку военных специалистов.

Учебный курс «Технологии профессионально ориентированного обучения» относится к дисциплинам профессионального цикла и входит в учебные планы адъюнктуры по направлению подготовки 56.07.01 «Военные науки» и дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки военных специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы.

Целью изучения учебной дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» является практическая подготовка обучающихся к деятельности преподавателя высшей школы на основе знания современных образовательных технологий, методического обеспечения учебной дисциплины и методики преподавания в военно-учебном заведении, способности применять полученные знания и сформированные умения в педагогической деятельности. Дисциплина изучается в объеме 108 часов, из которых 68 часов отводится на аудиторные занятия, 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа – на проведение промежуточной аттестации в форме зачета.

Структура и материал учебного пособия направлены на достижение требуемых результатов освоения программ подготовки преподавателя высшей военной школы, что выражается в формировании необходимых компетенций у выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки 56.07.01 «Военные науки» (квалификация «Исследователь. Преподаватель – исследователь») в процессе изучения этой дисциплины формируются общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7);
- способность осуществлять преподавательскую деятельность (ПК-4);
- способность применять фундаментальные знания военной науки, современные средства и методы обучения и управления образовательным процессом, приобретать новые знания и практический опыт, вырабатывать новые идеи (ПК-5);
- способность анализировать войны и вооруженные конфликты, другие социально значимые явления и процессы, применять основные положения гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы формируются следующие профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов (ПК-2);
- способность планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства (ПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ПК-4);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (ПК-5).

Учебное пособие представлено в логике изложения учебной дисциплины с опорой на теоретико-методологические основы педагогической науки и нормативно-правовой базы в сфере высшего образования.

Одной из основных проблем при разработке пособия стало уточнение сущности и содержания ключевой терминологии «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология профессионально ориентированного обучения» [1]. Дело в том, что в педагогической науке отсутствует единая трактовка. Анализ научной и методической литературы позволил выделить четыре позиции в понимании сущности «образовательная технология»: как научное направление, предполагающее разработку новых технологий обучения для решения определенных педагогических задач общего или частного характера; как многомерный процесс проектирования и конструирования образовательного процесса и реализации этого проекта на практике; как способ выполнения учебной задачи в ходе соблюдения последовательных действий участниками образовательного процесса; как средство обучения, методический инструментарий или техническое средство обучения (например, мультимедийные технологии как средство реализации дидактического принципа наглядности) [2, с. 35-37].

Образовательная технология в высшей школе при создании пособия рассматривалась как многомерный процесс, т.е. «процесс реализации требований ФГОС и КТ, представляющий собой систему форм, методов, приемов, средств, гарантирующих достижение поставленных целей профессиональной подготовки будущего специалиста (выпускника)» [3, с. 138-139]. Такая трактовка понятия определила структуру и содержание предлагаемого учебного пособия.

Структурно оно состоит из введения, четырех глав, заключения, глоссария, библиографического списка и приложения. Для удобства пользования отдельно вынесен список сокращений, принятых в учебном издании.

Первая глава «Современные образовательные технологии» раскрывает сущность образовательных технологий, которые представлены как многомерный процесс проектирования и конструирования образовательного процесса в рамках модульно-компетентного подхода. В параграфе 1 рассматриваются сущность, структура образовательных технологий, предъявляемые к ним методологические требования, проводится параллель между понятиями «технология обучения» и «методика обучения», перечисляются различные подходы к классификации образовательных технологий. В параграфе 2 особое внимание уделяется рассмотрению традиционных и инновационных технологий обучения и их применению в педагогической практике военных вузов. Параграф 3 посвящен проблеме педагогического целеполагания, ступенчатой постановке образовательной цели, таксономии целей Б. Блума. Подробно рассматриваются понятие «цели учебного занятия» и порядок их постановки. Сущность, виды, этапы педагогического проектирования в рамках модульно-компетентного подхода отражены в параграфе 4. Проектирование технологии обучения военного специалиста в параграфе 5 становится предметом повышенного интереса.

Вторая глава «Виды учебных занятий в военном вузе» посвящена видам учебных занятий в высшей военной школе и их методике подготовки и проведения. Параграф 1 описывает основные классификации учебных занятий, предлагается классификация учебных занятий в военных вузах, разработанная на основе руководящих документов, дается краткая характеристика основных видов учебных занятий. В параграфах 2-4 детально рассматриваются лекция, семинар, самостоятельная работа под руководством преподавателя, индивидуальное контрольное собеседование, методика подготовки и проведения. В параграфе 5 уделяется значительное внимание сущности, содержанию, структуре плана проведения учебного занятия и порядку его разработки. Этот документ является обязательным организационным документом каждого учебного занятия [4], подтверждающим готовность преподавателя к его проведению.

В третьей главе «Перечень и порядок разработки учебно-методических материалов для проведения занятий» отражается процесс методического обеспечения учебных занятий на основе локальных нормативных актов и опыта ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия Вооружённых Сил Российской Федерации». Параграф 1 характеризует содержание образовательной, методической и научной деятельности преподавателя, раскрывает целевое предназначение, содержание и сущность индивидуального плана преподавателя. В параграфе 2 подробно описывается процесс проектирования содержания учебной дисциплины и трансформация преподавателем научных знаний в профессионально ориентированный материал. В параграфе 3 представлены состав и порядок разработки УММ для чтения лекций, проведения практического занятия, семинара, самостоятельной работы обучающихся.

Четвертая глава «Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся» посвящена контролю процесса и результата учебной деятельности обучающихся. Параграф 1 рассматривает понятие «диагностика качества обучения», его составные элементы, цели, функции, виды и методы контроля. Значительное внимание уделено современным процедурам контроля и оценивания знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций обучающихся в вузах. В параграфе 2 отображается порядок формирования фонда оценочных средств, раскрывается понятие «оценочные средства» и приводится их классификация. Организация и методика проведения зачетов и экзаменов в военных вузах описывается в параграфе 3.

В конце каждой главы предлагаются вопросы и задания для проверки и самоконтроля, что позволит обеспечить самостоятельную подготовку обучающихся. В глоссарии даются научно обоснованные определения ключевым терминам и терминологическим сочетаниям. Терминология расположена в алфавитном порядке. Отдельно приводится библиографический список.

Приложение «Образовательные цели и методы проведения учебных занятий» представлено в форме таблицы и содержит примеры формулирования образовательных целей (обучающих, развивающих, воспитательных) всех видов учебных занятий, проводимых в военных вузах. Помимо этого, для каждого вида занятия предлагается набор методов (методы обучения и контроля). Методическая ценность приложения заключается в том, что оно послужит преподавателю опорой для разработки методики проведения занятия и подготовки к нему.

Таким образом, учебное пособие «Технологии профессионально ориентированного обучения» является эффективным дидактическим средством для подготовки преподавателя

военного вуза к организации и проектированию образовательного процесса с учетом современных требований и осуществлению педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне. Материал пособия может быть полезен не только для начинающих преподавателей, но и для опытного профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Романова Е.С. К проблеме дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» в современной педагогической науке // Психология, социология и педагогика. 2016. № 5. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/05/6791> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т.1. М.: Народное образование, 2005.

3. Литвиненко В.И., Романова Е.С., Архарова Л.В. Военная педагогика. М.: КНОРУС, 2020.

4. Приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. N 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"» (с изм. и доп. от 18 января 2016 г., 24 октября 2019 г.); прилож. № 1, п. 40.