

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кирыякова О.И.

Мичуринский государственный аграрный университет
kaf_in-mgau@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются сложности в процессе обучения студентов иностранным языкам, связанные с переходом высших учебных заведений Российской Федерации на дистанционное обучение. В частности, выявляются проблемы, вызванные использованием некоторых информационных платформ для проведения онлайн-занятий и других форм обучения по дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова: иностранные языки, дистанционное обучение, цифровые ресурсы, онлайн-занятие, коммуникативная компетентность

Учитывая сложившиеся неблагоприятные обстоятельства, обусловленные пандемией коронавируса, дистанционное обучение в высших учебных заведениях страны становится частью нашей реальности. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ, в условиях предупреждения коронавирусной инфекции руководителям организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, было рекомендовано организовать работу обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде. В связи с этим дистанционное обучение в настоящее время является необходимым учебным ресурсом, требующим от преподавателей и обучающихся отработанных навыков владения информационными технологиями [1, 2]. Они требуются преподавателю для оптимального структурирования учебного материала и контроля полученных знаний, а обучающимся – для оперативного поиска нужной информации.

Дистанционное обучение представляет собой форму организации образовательного процесса, которая строится на принципе самостоятельной работы студента. При такой форме обучения обучающиеся удалены от преподавателя в пространстве и времени, поэтому такой процесс обучения иногда называют удалённым. Однако средства телерадиокоммуникации позволяют в любой момент поддерживать интерактивный диалог преподавателя с обучающимися [3].

В зависимости от способов доставки обучаемым учебного материала исследователи предлагают следующую классификацию видов дистанционного обучения иностранным языкам в вузах:

- интерактивное телевизионное обучение;
- дистанционное обучение с широким использованием телекоммуникационных сетей;
- компьютерные средства дистанционного обучения [3, 4].

Дистанционное обучение иностранным языкам в высшем учебном заведении имеет свою специфику, поскольку главной задачей обучения иностранному языку в вузе является формирование коммуникативной компетентности, направленной на осуществление эффективного устного и письменного общения в рамках будущей профессиональной деятельности. Для развития иноязычных компетенций важно организовывать коммуникативно-ориентированное обучение. При таком обучении требуется большое разнообразие заданий коммуникативного характера. Однако в условиях дистанционного обучения иностранным языкам использование парных и групповых форм проведения практических занятий по иностранному языку становится проблематичным. Требуется активная разработка методик проведения трансляций и практических онлайн-занятий.

В настоящее время для дистанционного обучения иностранным языкам активно используется цифровая платформа Skype. При всех её преимуществах, у неё есть и свой недостаток: на основе этой платформы ограничено количество участников общения в реальном времени. Распространёнными системами для создания виртуальных заданий являются Moodle и GoogleForEducation. Преподаватели активно пользуются социальной сетью ВКонтакте (VK) для информирования и взаимодействия с обучающимися. Все эти цифровые ресурсы обладают как преимуществами, так и недостатками [5, 6].

Рассмотрим цифровой ресурс Moodle. Эта система создания виртуальных заданий, во-первых, делает возможным контроль работы обучающихся и преподавателя со стороны администрации вуза. Во-вторых, преподаватель может создавать мини-игры на иностранном языке, а также предлагать обучающимся тесты при наличии банка вопросов. И, наконец, преподаватель может следить за статистикой выполненных работ и видеть правильные и неправильные ответы. Однако, работая с ресурсом Moodle, обучающиеся не всегда могут найти нужный курс оперативно из-за сложного интерфейса. Иногда у пользователей возникают проблемы с доступом в Moodle, а для восстановления пароля требуется слишком много времени. Кроме того, в системе не предусмотрена загрузка файлов больших объёмов. Все эти недочёты затрудняют процесс обучения иностранным языкам в вузах.

Дистанционная форма обучения усложняет процесс отработки речевых навыков разговорной и письменной речи. При этом навыки письменной речи легче проконтролировать при дистанционном обучении, чем развитие у обучающихся разговорных навыков. Контроль усвоения разговорных навыков требует присутствия преподавателя, его непосредственного наблюдения, например, для исключения неправильного запоминания речевых оборотов. В таких случаях онлайн-занятия в группах усложняются, а индивидуальный контакт требует дополнительного времени.

Очевидно, что для создания обучающих заданий по дисциплине «Иностранный язык» в условиях удалённого обучения упомянутые ресурсы достаточно эффективны. Однако они не обеспечивают привычного взаимодействия «преподаватель - обучающийся». При данном типе обучения обратная связь осуществляется с помощью электронных сервисов и средств (чаты, электронная почта, социальные сети). Всё это порождает проблемы методологического и технического характера, ожидающие своего скорейшего разрешения.

Литература

1. Андреев А.А., Солдатик В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М., 2003.
3. Гребенюк Т.Б., Булан И.Г. Модель педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в условиях дистанционного обучения // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015. № 11. С. 7-14.
4. Чуксина О., Кретинина Г., Гончарова Н. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект // Высшее образование в России. 2007. № 4. С. 160-162.
5. Дмитриенко В.П. Дистанционное обучение: Кому это надо? // Компьютер-Пресс. 1999. № 9. С. 20-22.
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.businessinsider.com/>.