

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Коньшева Ю.Р., Панина О.П.*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
juliakonysheva5@gmail.com; esnerremil@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о возможности применения современных технологий при обучении иноязычной лексике. Авторами обозначены некоторые факторы, объясняющие популярность использования данных технологий. В частности, выделены основные преимущества использования мобильных приложений при обучении лексике на уроках по иностранному языку в старших классах общеобразовательной школы, а также перечислены этапы работы над лексикой, на которых они могут быть применены.

**Ключевые слова:** иностранный язык, современные технологии, обучающие мобильные приложения, лексика

В современных условиях знание иностранного языка является не просто полезным навыком, но и необходимым условием для того, чтобы получить достойную работу и построить успешную карьеру. Однако, чтобы свободно общаться на иностранном языке, необходимо владеть определенным запасом лексических единиц. Предполагается, что обучающиеся, окончив школу, должны обладать словарным запасом, соответствующим школьной программе и уметь использовать его в устных и письменных ситуациях общения.

Практика показывает, что к середине обучения в школе возникает вопрос о повышении продуктивности обучения иноязычной лексике. Причиной тому является тот факт, что у школьников уже сформирован определенный словарный запас и им все труднее дается запоминание новых слов. Овладев базовой лексикой на начальном этапе обучения, детям приходится прилагать немало усилий, чтобы запоминать новые слова на последующих этапах обучения, так как лексика становится сложнее, а ее изучение требует высокого уровня вовлеченности в процесс.

Важную роль здесь играют психологические особенности школьников, которые зачастую связаны с интеллектуальным развитием и мотивацией. Интеллектуальное развитие включает в себя ряд когнитивных процессов, каждый из которых обладает определенными характеристиками, которые необходимо учитывать при обучении иностранному языку. Что касается мотивации, она имеет тенденцию к снижению на старшем этапе обучения. Это может быть вызвано сменой интересов подростков, психологической обстановкой в классе, а также неспособностью учителя заинтересовать школьников и вовлечь их в учебную деятельность. В связи с этим возникает вопрос о повышении мотивации детей с помощью использования современных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Использование информационных технологий является одним из требований к организации современного процесса обучения, так как они предоставляют возможность с помощью средств текстовой, аудио - и видеокommunikации совершенствовать различные умения и навыки. При использовании информационно-коммуникационных технологий обучение становится более динамичным и увлекательным, тем самым мотивируя ребенка полностью отдаваться учебному процессу [1, с.2]. Также важно отметить, что при таком обучении основной акцент переносится на активную деятельность самого обучающегося [2, с.303].

Современные технологии открывают доступ к большому количеству аутентичной информации на иностранном языке. Подобные материалы характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм. Также, благодаря современным компьютерным технологиям (в том числе разнообразным обучающим мобильным приложениям) обучающиеся имеют уникальную возможность общаться с носителями языка. Все это создает естественную среду для обучения иноязычной речи. Таким образом, при условии успешного и грамотного использования ИКТ на уроке, помимо прочего, создаются условия для пополнения словарного запаса, а также актуализации имеющегося [3].

Как было отмечено ранее, процесс овладения иноязычной лексикой является достаточно трудоемким, поэтому современные учителя стараются сделать его более эффективным и увлекательным. К счастью, постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров

открывают новые возможности преподавания и обучения, позволяя расширять набор применяемых методов обучения [4]. В частности, в настоящее время приобретает популярность использование различных обучающих мобильных приложений с целью работы над иноязычной лексикой.

Положительной особенностью обучения с применением подобных приложений является то, что их можно комбинировать с различными видами обучения, как с традиционным, так и с дистанционным. Существует большое количество качественных обучающих мобильных приложений для работы над иноязычной лексикой (quizlet, memrise, duolingo, lingualeo и др.), в которых информация может быть представлена не только в виде текста, но и в виде аудио- или видеоматериала.

Еще одним фактором, объясняющим популярность использования обучающих приложений в процессе работы с лексикой, является универсальность упражнений. Особенность заключается в том, что представленные упражнения чаще всего подходят не только для самостоятельной работы школьников, но и для работы с классом [5, с.125].

Основными преимуществами использования подобных обучающих мобильных приложений являются:

1. Возможность самостоятельно выбирать категории упражнений для изучения и отработки лексических единиц, а также для повторения уже пройденного лексического материала.
2. Повышение мотивации (упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает процесс заучивания лексики не таким утомительным).
3. Мобильность (возможность использовать мобильные устройства в удобное время и практически в любом месте).
4. Эргономичность (в мобильном устройстве помещается гораздо больше информации, чем на бумажном носителе).
5. Эффективность (обучающие мобильные приложения делают обучение иностранному языку более увлекательным и эффективным).

Обозначив преимущества использования обучающих мобильных приложений при обучении лексике, необходимо отметить и то, что учитель может задействовать их на различных этапах работы с лексикой:

- I этап - ознакомление с новым лексическим материалом;
- II этап – закрепление новых лексических единиц;
- III этап – повторение лексического материала;
- IV этап - работа над различными видами речевой деятельности;
- V этап - контроль и проверка знаний обучающихся по пройденному лексическому материалу.

Таким образом, применение новых информационных технологий (таких как обучающие мобильные приложения) при обучении лексике не только помогает разнообразить формы работы на уроке иностранного языка, но и сделать процесс работы с лексикой более эффективным.

### Литература

1. Мурадова Н. Мультимедийные программы в процессе изучения иностранного языка // Academy. 2017. С.1-3.
2. Хайруллина А.Ф. Компьютерные сетевые технологии в обучении иностранному языку// Казанский педагогический журнал. 2015. № 6(2). С.303-307.
3. Коняева Л.А. Внедрение инновационных технологий в лингвистическое образование // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 4. С. 91-93.
4. Челнокова Е.А., Кузнецова С.Н., Набиев Р.Д. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе // Вестник Мининского университета. 2017. №3 (20). С.8
5. Петрищева С.Н., Рыбалко Т.Г. Мобильные технологии как средство формирования лексической компетенции студентов в профессиональном лингвообразовании // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. № 1. С. 123-127.