

О РОЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Мещерякова Е.И.

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина»
elenamsol@yandex.ru

Аннотация. В статье становление профессиональной идентичности будущих офицеров-профессионалов рассматривается в аспекте влияния на него патриотического воспитания курсантов, осуществляемого в образовательном процессе военного вуза. Определяется целесообразность воздействия в ходе воспитания патриотизма на ценностный и мотивационный компоненты профессиональной идентичности, что способствует развитию когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонентов и находит отражение в патриотических действиях как проявлении патриотического сознания и мотивации.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание патриотизма, профессиональная идентичность

К исследованию процесса становления профессиональной идентичности будущих офицеров можно подходить с самых разных сторон – социальной, психологической, педагогической и др. Ведь профессиональная идентичность – очень сложный и многогранный психологический феномен, становление которого у каждого из субъектов образовательной деятельности происходит под влиянием множества как внешних, так и внутренних факторов и отличается ярко выраженной индивидуальностью. В проводимых нами исследованиях мы будем рассматривать становление профессиональной идентичности будущих офицеров российской армии в аспекте актуализации потенциала патриотического воспитания, которое осуществляется в образовательном процессе военных вузов.

Характеризуя актуальность исследования проблемы задействования потенциала патриотического воспитания в формировании профессиональной идентичности будущих военных специалистов, важно напомнить следующее высказывание Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, имеющее для него (исследования) особенно важное значение: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея» [1]. Патриотизм, в наиболее общем представлении понимаемый как любовь к своей Родине и своему народу, к его истории и национальной культуре, языку и традициям, применительно к воинам – защитникам Отечества справедливо представляется исследователями как «непременное базовое качество военного человека, предопределяющее его социальные и профессиональные ориентиры и ценности» [2], как «фундамент современных моделей воспитания патриота, готового защищать Отечество, выполнять профессиональный долг» [3].

Ни для кого не секрет, что идеи патриотизма во многом утрачены и деформированы за последние десятилетия стремительных, не всегда продуманных и в большинстве своем болезненных перемен, происходящих во всех сферах общественной жизнедеятельности России. В том числе и в связи с этим воспитание патриотизма курсантов – будущих офицеров российской армии можно рассматривать как актуальное направление, способствующее их профессиональному и личностному становлению, развитию Я-концепции военнослужащих в период обучения в военном вузе. Однако для этого воспитание патриотизма курсантов должно быть теоретически обосновано и методически выверено, а в процессе патриотического воспитания должна быть обеспечена грамотная интеграция патриотических традиций русского воинства, уходящих корнями в глубь столетий, с современными инновационными технологиями воспитания. Этим будут созданы условия для успешного прогностически ориентированного становления профессиональной идентичности будущих военных профессионалов.

Конкретизируя определение профессиональной идентичности офицеров-военнослужащих, мы характеризуем ее как многокомпонентное интегративное психологическое образование, отражающее принятие субъектом избранной им военно-профессиональной деятельности как способа самореализации в профессии, осознание им своей тождественности с представителями сообщества профессионалов, восприятие доминирующих в профессиональном сообществе ценностей, правил,

норм и традиций как личностно значимых и определяющих оценку и самооценку субъектом процесса и результатов его участия в осуществлении военно-профессиональной деятельности [4, с. 9].

Исследуя профессиональную идентичность как многокомпонентное образование, мы пришли к выводу о целесообразности обособления в ней эмоционального, ценностного, мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов [5, с. 53], между которыми прослеживается тесная интегративная взаимосвязь. Обособление выделенных компонентов имеет принципиально важное значение для обеспечения успешного формирования профессиональной идентичности курсантов в образовательном процессе военного вуза. Ведь целенаправленное воздействие в образовательной практике осуществляется посредством использования технологий обучения и (или) воспитания, направленных на формирование как отдельных компонентов профессиональной идентичности, так и на становление целостного психологического феномена.

Патриотическое воспитание при грамотном и целенаправленном его осуществлении способствует, прежде всего, становлению ценностного и мотивационного компонентов, которые «потянут» за собой становление эмоционального, когнитивного и, как итоговое, рефлексивного компонентов. Именно ценностным компонентом профессиональной идентичности определится глубина понимания будущим военным специалистом патриотизма защитника Отечества как высшей ценности, которую известный русский полководец, профессор военной академии М. И. Драгомиров еще в середине XIX века характеризовал как основу крепости морального духа, готовности жертвовать собой, защищая свою Родину [6, с.222]. Ценностный компонент профессиональной идентичности характеризует избирательное личностное отношение будущего военного специалиста к ценностям воинского коллектива, которые формируется, в том числе и под влиянием патриотического воспитания, осуществляемого и в образовательном процессе военных вузов, и в воинских подразделениях, где проходят службу офицеры-военнослужащие.

Безусловно, патриотизм – личностное нравственное качество, которое, по мнению многих исследователей, включает патриотическое сознание, патриотические потребности (чувства) и патриотические действия [7]. Доминанта осознания патриотизма как высшей ценности в профессиональном коллективе большинством военнослужащих складывается на основе сформированных патриотических ценностей у каждого из них, т.е. на основе высокоразвитого патриотического сознания как результата патриотического воспитания и самовоспитания, саморазвития. Проявлением же высокоразвитого патриотического сознания военнослужащих становится осознанная потребность каждого из них в защите интересов Отечества, его граждан, в дальнейшем успешном развитии общества, государства. Это – уже характеристики мотивационного компонента профессиональной идентичности военнослужащих, в котором находит отражение состояние побудительных сил, мотивирующих военнослужащего совершать определенные действия, обеспечивающие такую защиту, т.е. на практике реализовывать деятельность составляющую патриотизма.

В 2019 г. в Военном учебно-научном центре военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» проводилась опытно-экспериментальная работа по реализации программного комплекса, разработанного для диагностики патриотизма военнослужащих, в ходе которой, в частности, было установлено, что почти 42% курсантов считают наиболее значимым именно поведенческую составляющую патриотизма, что позволяет судить, в том числе, и об определенном уровне сформированности их профессиональной идентичности. Ведь доминанта поведенческой составляющей патриотизма говорит о том, что уже на начальных этапах становления профессиональной идентичности в результате патриотического воспитания и самовоспитания у курсантов сформировалось осознание значимости для военнослужащих (причем как отдельных субъектов воинской службы, так и их профессиональных служебных коллективов) глубокого осознания патриотизма как базового, стержневого личностного качества, мотивирующего к совершению осознанных значимых действий, обеспечивающих защиту Отечества, а также стимулирующих саморазвитие и самосовершенствование как важнейшие направления становления офицера-профессионала.

Подводя итоги исследованию, можно констатировать, что:

- изучение проблемы становления профессиональной идентичности военнослужащих в образовательном процессе военного вуза в аспекте влияния на него (процесс становления) патриотического воспитания курсантов является актуальным и своевременным, способствует выявлению возможностей повышения эффективности формирования личностных и профессионально значимых качеств офицеров-профессионалов;

- в патриотическом воспитании курсантов особенно важно обеспечить интеграцию традиций, заложенных многовековой историей русского воинства, с современными инновационными

технологиями воспитания патриотизма, доказавшими эффективность и целесообразность использования в образовательном процессе военных вузов;

- воспитание патриотизма у курсантов – будущих офицеров-профессионалов должно быть направлено, прежде всего, на ценностный и мотивационный компоненты профессиональной идентичности военнослужащих (причем именно в такой последовательности), т.к. именно этими компонентами определяются патриотическое сознание и мотивация, которые отражаются в действиях, направленных на защиту интересов Отечества, государства и его граждан.

Литература

1. Путин В.В. Выступление на встрече с членами Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса. Российская газета. № 6889. 3 февраля 2016 года.
2. Калекин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода: автореф. дисс. ... канд.пед.наук. Майкоп, 2020
3. Банников М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза : автореф. дисс. ... канд.пед.наук. Челябинск, 2019.
4. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. К вопросу о реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин для становления профессиональной идентичности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. №2 (44). С.7-13.
5. Мещерякова Е.И., Сахаров С.Ю. Психолого-педагогические аспекты управления профессиональной адаптацией выпускников военных образовательных организаций // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 3. С. 52-56.
6. Драгомиров М.И. 14 лет. 1881-1894: сборник оригинальных и переводных статей М. Драгомирова. URL: <http://www.elib.shpl.ru>...14-let-1881-1894-sbornik...perevodnyh (дата обращения 01.10.2020).
7. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349> (дата обращения: 01.10.2020).